

数智时代社会主义核心价值观引领中学 思政课教学的“理”与“路”

马勇勇，甘文秀*

河西学院，甘肃 张掖 734000

DOI:10.61369/ETI.2025120016

摘 要：近年来随科学技术的进步，从最初提供基本需求服务到如今满足不同群体的多元化需要，人工智能在日常生活中扮演愈发重要的角色。在数智时代背景之下教育领域同样面临革新发展难题，如何在时代洪流当中站稳自身立场，把握其中机遇成为学校教育的重要任务。且中学教育作为国民教育体系的基石，愈发突显其重要价值，做好思政课程建设是引导中学生树立正确价值取向的重要途径。由此本文紧紧围绕社会主义核心价值观与中学思政课程深度融合的途径，寻求理论与实际的结合，进而为应对数智时代对中学思政课程造成的冲击提供针对性建议。

关 键 词：社会主义核心价值观；数智时代；中学思政课程

The Rationale and Pathways of Integrating Core Socialist Values into Middle School Ideological and Political Education in the Digital Intelligence Era

Ma Yongyong, Gan Wenxiu*

Hexi University, Zhangye, Gansu 734000

Abstract： In recent years, with the advancement of science and technology, artificial intelligence has evolved from providing basic services to fulfilling the diverse needs of various groups, playing an increasingly significant role in daily life. Against the backdrop of the digital intelligence era, the field of education faces challenges of innovation and development. It has become a critical task for educational institutions to maintain their stance and seize opportunities amid these transformative trends. As a cornerstone of the national education system, secondary education has grown increasingly vital, and the effective development of ideological and political courses serves as a key approach to guiding middle school students in establishing correct value orientations. This study focuses on the pathways for deeply integrating Core Socialist Values into middle school ideological and political education, seeking to bridge theory and practice, and thereby offering targeted recommendations to address the impact of the digital intelligence era on such courses.

Keywords： core socialist values; digital intelligence era; middle school ideological and political courses

引言

数智时代作为一个综合性的文明形态，其建设基于技术、制度和文化三个显性支柱以及道德这一隐性基石。数智技术的发展为打破应试教育桎梏带来了契机，但同时也对当前教育教学模式具有一定冲击^[1]。在科技赋能教学改革的大趋势之下如何保证教育根本任务不变色、教育基本方向不偏航成为我们首先需要考量的问题，基于此种现实情况，我们应以中学思政课程作为切入点，分析探讨数智时代浪潮中思政教育的现实价值与实际效益，深层论证中学思政课程的变与不变。党的二十大报告强调指出，要用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，进而推进大中小学思想政治教育一体化建设^[2]。随信息技术不断进步，人工智能、大数据等技术的普及使得中学生的价值认知环境发生了重大变化，在过去的家庭教育、学校教育、社会教育基础之上形成了线上教育，其在一方面丰富了当

项目信息：本文系河西学院第十五批大学生科技创新项目“社会主义核心价值观融入中小学思政课程教学的实现途径及其研究”，2025年学校思想政治工作研究项目“‘大思政课’视域下红色资源融入思政课实践路径创新研究”的阶段性成果。项目编号：2025XXSZGZYBKT051。

作者简介：马勇勇（2005-），男，甘肃天水人，河西院马克思主义学院本科生。

通讯作者：甘文秀（1980-），女，甘肃红古人，河西学院马克思主义学院副教授，博士，主要研究方向：社会学研究 马克思主义民族理论。

前的教育形式，但另一方面网络信息的碎片化与算法推荐所形成的“信息茧房”正在削弱中学生的价值判断能力。中学阶段是学生个体价值观由“他律”“由”自律“过渡的关键时期，既承担学生身心健康发展的主要职责，而且同时兼顾为高校与社会输送青年力量的重任。因此做好新时代中学思政课程建设工作既是加强中学生意识形态、坚持文化自信的有效途径，也是学校教育应对数智时代所带来的各种风险挑战的重要手段。

一、社会主义核心价值观融入中学思政课程的现实挑战

（一）数智时代对中学生价值观的冲击

培育与践行社会主义核心价值观是中学思政课程教学的重要任务之一，既关系到未来社会公民的素质培养，又与学生个人发展紧密相关。中学阶段的学生尚未形成成熟的三观，对未知事物抱以好奇心态，面对数智时代所带来的信息洪流无法做出合理有效的回应，极易受到不良因素影响而形成错误的价值观念。例如慢脚文化的盛行，其借助互联网平台将未成年人群体作为主要受众，传播低俗文化，歪曲青少年价值观，由此于社会造成了极大的负面影响^[3]。信息智能化给中学生带来的不仅仅是生活与学习上的巨大变化，同时也使得其思维观念逐渐发生转变。中学生对人工智能的过度依赖使得自身陷入僵局，大大削弱了自主判断能力与独立思考能力。就思政教学而言，错误信息的灌输、真实信息的曲解都会造就学生价值观念的畸形发展的结果，因而中学思政课程应主动承担引导、纠正的责任，以课堂为主阵地兼顾课外，培养学生的批判性思维。

（二）数智时代对传统课堂教学的冲击

数智时代的到来既是一场教育领域的深刻改革，也是对传统思政课程教育教学模式的重大挑战。随着学生获取信息的途径与内容不断丰富，愈发突显传统教学模式下课堂教学内容简单枯燥、缺乏趣味性的缺点，这显然已无法满足学生发展的多元化需求^[4]。对比传统教学过程中以讲授为主、讨论为辅的教学方式，当前教育更加呼吁借助科技手段调动课堂氛围，以满足学生的多样需求与好奇心理。传统课堂采用宣讲式教学、背诵式考察的方法致使学生将知识以一种形式变作另一种形式，但其间未形成活性转化，且对知识的理解只停滞于表象。以社会主义核心价值观为例，中学生可以轻松讲出其内容，但部分学生却无法理解其深层内涵，甚至于自身所树立价值观念与核心价值观背道而驰。同时人工智能的介入使得学生逐渐失去对课堂的依赖，进而使得教学效果不显。

二、社会主义核心价值观与中学思政课程深度融合的重要性

（一）中学思政课程建设的重要性

思政课是立德树人的关键载体，通过系统化理论化的教育既助力学生“扣好人生第一粒扣子”，同时回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。中学思政课程作为学

生价值观形成与大中小思政一体化建设的重要环节，不仅需要搭建由小学生向中学生过渡的桥梁，而且承担了向大学输送思想正确、具备良好价值观的青年人才队伍的重任。基于青少年身心发展规律，建设高质量的思政课程成为引导中学生树立正确三观的重要途径。教育部于2022年出台的《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》（简称《意见》）中指出各地各校要把提高中小学思政课质量作为重大政治任务，把思政课建设情况作为区域教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价的重要内容，由此可见当前中学思政课程建设进一步提质的必然性。

（二）数智时代浪潮中中学思政课建设的必要性

自党的十八大以来，党中央强调深入实施科教兴国战略，加快实现教育现代化，并做出于2035年建成教育强国的重大决策。基于此目标全国教育工作会议提出教育数字化战略行动即以数字资源赋能我国教育事业的改革与发展，这是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，由此可见顺应时代潮流、把握时代机遇是面对信息化、全球化的发展态势的有效手段与方法。教育改革大势不可逆转，思政课程改革作为其中重要环节之一，需紧跟时代潮流，发挥引领带头作用，以此保证课程改革不变向、教育改革不变质。社会主义核心价值观教育作为思想政治教育的分支，在思政课程建设过程中发挥着重要的理论导向与思想引领作用。从当前我国教育领域倡导实施大中小学思政一体化建设的现实情况出发，中学思政课程建设不仅处在关键节点，且占据重要地位^[5]。如何用好建设好中学思政课则关系到学生素养的形成发展，关系到未来时代新人的培育。而数智时代为课程改革提供新契机的同时，也对其产生了一定的冲击，实现社会主义核心价值观与中学思政课程的深度融合将筑就意识形态领域的坚固屏障。

三、社会主义核心价值观融入中学思政课程的实现途径

（一）社会主义核心价值观贯彻于思政教学全过程

面对数智时代所带来的巨大冲击，应将社会主义核心价值观贯彻于教育教学全过程，以此保证思政教学不变方向。首先，教学目标作为课程实施的出发点与落脚点，在教学过程中起到了重要的支撑作用，由此需要在确立教学目标时对已知信息做出理性判断，明确数智时代背景下的育人目标，将教学实施环境、学生实际情况作为重要参考，由此制定合理有效的培养目标。同时，教学目标应与社会发展方向紧密结合，紧跟时代步伐，既关注中学生的智育发展，也应着重强调中学生信息素养的培育。在教学

目标中应深刻诠释社会主义核心价值观的丰富内涵，引导中学生在实践中形成良好的价值观念，对未知信息做出理性判断。

其次，教学内容是课程的主体，也是学生获取知识与技能的主要来源。人工智能的出现在一定程度上丰富了固有的教学内容，使其不得不发生量与质的改变。而且新形势下所出现的一系列新问题新观念同样需要合理理性的判断与解读，倘若利用固有的观念去理解新的未被探索的信息可能会陷入到死循环当中，无法找到最优解。因而在数智时代背景下需要不断丰富拓展教学内容，在理性分析与批判继承的前提之下，吸纳并运用新的有益的信息，找出解决问题的新途径。社会主义核心价值观为中学思政课提供了源源不断的精神动力，同时中学思政课也是社会主义核心价值观的重要载体，教学内容应以此为基调，在开放新的特色课程的同时不断从社会主义核心价值观的时代内涵当中汲取精神滋养，进而使得课程永葆青春活力。

最后，教学方法是实现教学目标的重要手段与途径。如何合理利用教学方法直接关系到课程教学的最终成果，而人工智能的介入在打破传统课堂教学模式的同时，为带来了思政课程建设提供了新思路。科技赋能是当前教育改革的一大趋势，在传统教学的基础之上借科技手段辅助教学，不仅一定程度上减轻了思政教师的教学压力，而且为学生学习注入了新活力。但对科技的过度依赖在另一方面造成了对课程的轻视与懈怠，进而使得教学成效大打折扣。由此应将社会主义核心价值观作为重要的衡量标准，考量在新的力量介入时教学内容、方法与目标三者是否产生分歧，倘若与课程预期目标相背离，则显露出教学方法的弊端。

高效优质的思政课程的实施需要教学目标、教学内容与教学手段三者之间实现有机统一，而社会主义核心价值观的融入恰保证了在新形势下面对新挑战新问题中学思政课程不会发生变质、变向^[6]。

（二）建设高质量的中学思政教师队伍

在倡导新时代师德师风建设的同时，应提升教师信息能力，增强其信息素养。思政教学区别于其他学科的地方在于紧跟时代发展，及时获取时政讯息，在教育教学过程中始终宣传主流意识

形态。在科技赋能教育的发展趋势之下，中学思政教师队伍同样面临重大挑战，如学生思维观念的转变、传统教学亟需创新等现实问题。由于此中学思政课教师应主动了解人工智能的基本操作，积极探索当前新科技对课程教学所产生的外在驱动力。同时，教师自身应坚定教育信念，时刻保持高度警惕，避免对人工智能的滥用、泛用与过度依赖。提升信息素养的前提是将智能科技视为教学的辅助性工具，而不是课程的主导者，教师应明确自身定位，进而实现教学的创新性发展^[7]。思政教师作为中学生成长过程的引导者，不仅需要具备较强的专业能力，而且应在教育教学过程中应坚持适度原则，对所获取到的信息能够做出理性判断，规避对学生的误导，始终将社会主义核心价值观的培育与实践作为课程实施的最终目的。

（三）改进课程评价方式

传统的课程价方式仅仅表现在学生的智育成绩方面，未能突显学生其他方面的差异性，且在一定程度上抑制了学生的个性发展。而新形势下的思政课程建设应破除传统评价方式的局限，由一元转向多元，构建完整系统的评价体系，采用多维考察方式，既发挥教师的主体作用，又综合与学生相关联的各个主体的评价结果，进而使得对学生的考查更具科学性^[8]。需知中学生价值观的塑造不止停留于理论层面，而且更加倾向于社会实践。若将社会主义核心价值观作为中学思政课程评价的重要标准，需做到既考虑学生对社会主义核心价值观的核心内涵的了解与掌握，也要考察其实践活动，评价视角应实现由理论宣传到现实实践的转化，将课上与课下相结合，形成综合评价。

数智时代背景之下中学思政课程建设既需要在挑战之中看到新机遇，也需要深度发觉机遇面纱之下出现的新挑战。德育工作作为中学生全面发展的重要环节，是学生未来发展的助推器，而中学生群体作为未来社会建设的接班人，不仅需要具备丰富的知识与技能，更应该树立坚定的理想信念与正确的价值观念^[9]。因而实现社会主义核心价值观与中学思政课的深度融合既是在信息洪流当中站稳立场，保持本色的重要途径，也是破除现实困境，应对新挑战的重要手段。

参考文献

- [1]王雅丽.社会主义核心价值观融入中学思政课教学的价值意蕴、原则及进路[J].社会主义核心价值观研究,2023,9(06):66-75. DOI:10.16513/j.shzyhxjzgyj.2023.06.010.
- [2]李江宁.社会主义核心价值观融入思政课教学全过程的模式构建与实践路径[J].学校党建与思想教育,2022,(17):17-19+62. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.17.004.
- [3]文俊婧,许洪励,钟蓉妮.新媒体时代中学思政课教学的创新路径研究[J].决策探索(中),2021,(08):63-65.
- [4]孙杰.当代中国社会主义核心价值观研究[D].中共中央党校,2014.
- [5]王永贵.社会主义核心价值观培育的目标指向和实现路径[J].思想理论教育,2013,(03):8-14. DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2013.03.008.
- [6]陈君.数智时代中学教师课程思政教学能力的概念内涵与实践路径[J].中小学教材教学,2025,(01):70-74. DOI:10.19878/j.cnki.zxxjcjx.2025.01.013.
- [7]王丽静.数智时代高中思政课教学与数智技术深度融合研究[D].广西民族大学,2024. DOI:10.27035/d.cnki.ggxmc.2024.000930.
- [8]杨增崇,于利花.论新时代中学思政课建设的历史契机[J].思想政治课教学,2019,(12):4-7.
- [9]刘建军.论“时代新人”的科学内涵[J].思想理论教育,2019,(02):4-9. DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2019.02.001.