

课程思政融入高校篮球教学的路径与策略

李萍

山西大学体育学院, 山西 太原 063000

DOI:10.61369/ETI.2025120011

摘 要：在新时代教育改革及政策指引下，高校篮球教学存在专业与思政教育脱节、内容单一等问题，且篮球运动蕴含丰富思政资源，大学生也需价值观引领，故需将课程思政融入高校篮球教学。其目的是落实立德树人，培养高素质人才。通过剖析教学理念、内容、教师能力、评价方面的问题，提出革新理念、优化内容、提升教师能力、创新评价等策略。实践表明，该融合能丰富教学、提升学生素养。此研究为高校篮球教学改革提供参考，对培养全面发展人才及落实教育使命意义重大。

关 键 词：课程思政；高校；篮球教学

The Paths and Strategies of Integrating Ideological and Political Education into College Basketball Teaching

Li Ping

School of Physical Education, Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 063000

Abstract： Under the guidance of educational reform and policies in the new era, there are problems such as the disconnection between professional and ideological and political education and the singularity of content in college basketball teaching. Moreover, basketball is rich in ideological and political resources, and college students also need value guidance. Therefore, it is necessary to integrate ideological and political education into college basketball teaching. The aim is to implement the principle of fostering virtue and nurturing talent and cultivate high-quality talents. By analyzing the problems in teaching concepts, contents, teachers' capabilities and evaluations, strategies such as innovating concepts, optimizing contents, enhancing teachers' capabilities and innovating evaluations are proposed. Practice shows that this integration can enrich teaching and enhance students' qualities. This research provides a reference for the reform of basketball teaching in colleges and universities and is of great significance for cultivating all-round developed talents and fulfilling the educational mission.

Keywords： curriculum-based ideological and political education; university; basketball teaching

一、课程思政融入高校篮球教学的背景

在新时代教育改革浪潮的推动下，将课程思政融入高校篮球教学已成为必然趋势。《高等学校课程思政建设指导纲要》等政策的出台，明确了高校教育的核心目标——全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，为篮球教学与思政教育的融合提供了坚实的政策基础和明确指引。

当前，高校教育存在专业教学与思政教育相互脱节的问题，难以形成协同育人的强大合力。具体到高校篮球教学领域，教学内容单一、理论与实践脱节的现象较突出，迫切需要引入思政元素，实现教学模式的创新与育人体系的升级。篮球运动蕴含丰富的思政资源：集体性培养团队协作精神，对抗性锤炼坚韧毅力，规则约束强化规则意识。同时，身处多元文化激烈碰撞环境中的当代大学生，在追求篮球运动技能提升的过程中，也急需正确价值观的引领，以促进身心的健康发展。

二、课程思政融入高校篮球教学的意义

（一）人才培养目标的深化意义：从“技能训练”到“全面育人”

课程思政融入高校篮球教学，首要意义在于深化人才培养目标，推动篮球教学从单纯的“技能训练”向“全面育人”转变。传统高校篮球教学往往将重心放在运动技能的传授与提升上，聚焦于运球、传球、投篮等技术动作的规范性和战术配合的熟练度，却在一定程度上忽视了学生精神素养、价值观念等内在品质的培育。而“立德树人”作为高校教育的根本任务，其核心在于“以人为本”，追求学生德智体美劳全面发展。课程思政的引入，恰好弥补了传统篮球教学在价值塑造层面的短板，将价值塑造、知识传授与能力培养三者有机融合。通过篮球教学这一载体，将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思政元素潜移默化地渗透其中，让学生在提升身体素质和篮球技能的同时，逐步形

作者简介：李萍（1981.12），女，河北唐山人，讲师，硕士研究生。研究方向：体育教育训练。在大学从事篮球教学十余年。一篇学术论文在 RCCSE 中国核心学术期刊发表，多次参与编写《大学体育教程》和《实用体能训练》。

成正确的世界观、人生观、价值观。这种融合并非简单的思政内容叠加，而是将思政教育的理念与篮球运动的精神特质深度结合，使学生在运动过程中不仅掌握“如何打球”，更懂得“如何做”“如何融入集体”“如何面对挑战”，从而实现从“培养会打球的学生”到“培养全面发展的高质量人才”的目标升级，真正契合高校人才培养的核心诉求。

（二）篮球教学实践的革新意义：从“模式固化”到“活力激发”

课程思政融入高校篮球教学，另一重要意义在于推动篮球教学实践的革新，促使教学从“模式固化”转向“活力激发”。长期以来，部分高校篮球教学存在教学模式相对固化的问题，教学内容多局限于技术讲解与反复训练，教学方法以教师示范、学生模仿为主，缺乏足够的互动性和吸引力，容易导致学生参与积极性不高，教学效果难以达到预期。思政元素的引入为篮球教学实践注入了新的生机与活力，打破了传统教学的单一框架。在教学内容层面，不再局限于纯粹的技术战术，而是拓展到篮球运动所蕴含的精神文化、规则意识、道德素养等多个维度，丰富了教学的内涵与外延。在教学方法层面，围绕思政目标设计多样化的教学活动，如通过团队合作类训练强化集体意识，通过对抗赛中的规则遵守引导法治观念，通过对篮球运动历史的梳理传递奋斗精神等，使教学过程更具趣味性和思想性。这种革新让篮球教学不再是枯燥的技能重复，而是成为集身体锻炼、思维启发、价值引导于一体的综合性教学过程，有效激发了学生的学习兴趣 and 主动参与性，提升了教学的感染力和实效性，推动高校篮球教学实践朝着更具深度和活力的方向发展。

三、课程思政融入高校篮球教学的路径

（一）教学目标：融入思政元素，明确育人导向

将课程思政融入大学篮球教学中，需要将思想政治教育内容渗透到篮球教学之中，以潜移默化的方式，达到教育目的。在教学过程中，以篮球的发展史为起点，通过介绍中国篮球从无到有、从小到大的发展过程，展示了老一辈人的奋斗精神，从而激发学生的民族自豪感和爱国主义热情的课程。在技术动作的训练中，对一些比较枯燥的内容进行重复的练习，让学生了解到持之以恒的重要，从而培养出吃苦耐劳、永不放弃的意志品质；在篮球比赛中，要重视团体合作的重要性，使学生认识到个体能力的有限和团体的威力，培养学生正确的集体观念和合作意识；在篮球规则的讲解过程中，要将公平和正义的观念渗透进去，让学生们知道比赛精神的核心是遵守规则和尊重对手，然后再延伸到对法律和道德的尊重。通过全方位、多维度的结合，学生在提高自己的篮球技术的同时，也能培养出一个完善的个性，并清楚自身的社会责任感和责任感，达到知识的传承和价值的引导的目的。

（二）教学内容：挖掘篮球运动中的思政资源

深入发掘篮球所包含的德育资源，可以使其具有体育教育和价值导向的双重功能。篮球的规则是一种自然的思想材料，在比赛中，对于走步、打人等的规定，就如社会的法律和道德准则一

样，可以让学生们明白，公平竞争和遵守规则。在竞赛中，裁判的判决更能直观地反映出正义的精神，使学生体会到公平与正义的普遍价值。在一支队伍的战术系统中，从快速进攻到防守，每名队员都要各司其职，互相配合。这样的配合方式，体现了集体主义的精神。在教学过程中，可以让学生们了解到自己和集体之间的关系，从而培养出团队合作的意识。

（三）教学方法：创新形式，增强思政渗透力

要提高体育课程思政的渗透能力，就必须对体育教学方式方法进行改革，使体育德育“春风化雨”地渗入到体育教学之中。在课堂上，采用情境仿真的方法，营造“逆境翻盘”的篮球竞赛场面，让学生在面对竞赛难题的过程中，充分体会到团结合作、永不放弃的精神内涵，把思政元素融合到实践中去。利用多媒体技术，在课堂休息的时候，播放一些篮球球星的战斗视频，以及中国篮球队的光辉事迹，用生动的事例引起学生的感情共鸣，让学生向运动员的爱国主义和职业道德看齐。小组合作探索也是一种有效的创新方法，教师可以给学生安排一些题目，比如“篮球比赛中的公平精神和社会规则”，让学生在查阅资料、进行小组讨论的过程中，积极地发掘出篮球项目所蕴含的思政价值，从而提高学生的思考和自主学习的意识。另外，还可以通过“篮球+思政”的主题实践，例如，组织学生深入社区，进行篮球公益课，在服务别人的过程中践行“奉献”，使思政教育由理论向实际转化，以创新性的教学方式作为篮球课程注入思政元素，从而有效地提升思政教育的渗透和感染力。

（四）教学评价：构建多维评价体系

建立多维度的体育考核指标体系，是将体育教育与德育教育有机结合起来的一个重要环节。在评估对象方面，打破了以往对教师的单一评估方式，引进了学生自我评估、互评和校外实习伙伴评估，从而形成了一种多元化的视角。学生自我评估可以让他们对自己在篮球学习过程中的思政素养的发展进行反思，而内部的互评可以让学生们互相学习，共同提高，而校外的合作伙伴评估可以从现实的角度来检验思政教育的效果。在评估的内容上，除了常规的篮球技术、战术运用等指标之外，还应该把思政因素也包括进来，考察同学们在集体合作中的责任感，面对比赛胜负的态度，自觉遵守规则，在训练比赛中所表现出来的拼搏精神和爱国情绪等。在评估方法方面，将过程性评估和终结性评估有机地结合起来，对学生在平时的训练中的思政工作情况进行了记载，例如，他们有没有主动地帮助过队友，有没有遇到困难的时候，他们的态度都会得到相应的评估。另外，还利用信息技术，建立了一个在线评估平台，可以对评估数据进行实时的采集和整理，形成一个学生的成长档案，对每一个学生的发展轨迹进行精确的分析，从而为以后的教学工作提供一个科学的参考，从而达到以评促教、以评促学的目的，保证课程思政在高校篮球教学中的落实。

四、课程思政融入高校篮球教学的策略

（一）革新教学理念，强化制度引导

解决高校篮球课程思政教学中的教学观念问题，需从思想革

新和制度引导两方面入手。强化思想引领,定期举办课程思政专题培训、学术讲座,邀请思政教育专家及优秀案例主讲人分享经验,助力篮球教师深刻领悟课程思政精髓,明确体育课程在立德树人中的核心地位,认识篮球教学为技能传授与价值观塑造并重之道,学校应完善激励机制,将课程思政理念融入教师考评,表彰奖励积极实践并取得成效的教师,于职称评定、评优等方面给予倾斜,以激发教师参与课程思政建设的热情。同时,鼓励教师探索课程思政教学与实践,设立专项课题、组织教学竞赛,引导教师深思篮球教学与思政教育的融合,推动教学理念由‘重技能’转向‘技能与思政并重’,形成‘全过程、全方位’育人理念,确保课程思政深度融入高校篮球教学。

(二) 优化教学内容, 推进协同建设

为优化高校篮球课程思政教学内容,需从顶层设计入手,强化资源开发与共享,并深入教学实践探索,多层面协同发力,共同推进。高校应组织思政专家和篮球学科骨干教师共同修订教学大纲,将课程思政要求明确纳入教学目标,系统规划各教学阶段的思政融合内容,构建专业知识与思政元素有机结合的课程体系,鼓励教师精心编纂篮球专业教材与教学指南,深入挖掘篮球运动蕴含的思政内涵,如将工匠精神融入基本技能锤炼,将集体主义精神渗透于团队竞技中,通过规则讲解强化法治观念,进而将这些思政元素整合,构建成具有示范意义的教学案例,同时,构建课程思政教学资源共享平台,广泛搜集并整理优质教学案例、课件及视频资源,以推动教学内容的规范化、标准化发展。在教学实践中,教师应依据教学内容和学生特性,创新教学手段,灵活运用情景模拟、案例分析等多元方法,将思政教育巧妙融入篮球技能训练、战术推演及赛事组织等教学环节中,使学生在无形之中接受思政教育熏陶,达成知识传授与价值引领的完美融合。

(三) 提升教师能力, 完善培养机制

解决高校篮球课程思政教学中教师能力不足的问题,需构建全方位、多层次的师资队伍建设机制。首先,加强岗前培训和在职进修,把课程思政作为体育教师入职培训的必修内容,系统教授马克思主义理论和思想政治教育方法论,以提升教师的思政理论水平,定期举办课程思政专题研讨会,邀请高校思政专家和教学名师,通过案例教学和工作坊实践,指导教师将思政元素有效融入篮球教学中,建立校际交流合作机制,鼓励教师参加跨校课程思政讲座,观摩优秀课程思政示范课,学习先进教学经验,拓宽教学视野。积极促进教师跨学科合作,与思政课教师组建联合教学团队,共同备课和开展教研活动,实现优势互补,共同开发课程思政教学资源,完善教师激励机制,设立课程思政教学改革专项基金,对积极开展教学改革并取得显著成效的教师给予经费支持和荣誉表彰,将课程思政教学能力纳入教师绩效考核和职称评审体系,激发教师主动提升教学能力的积极性,推动教师从“能教篮球”向“善育人才”转变,为课程思政教育的有效实施提供坚实的师资保障。

为了进一步拓宽教师的教学视野,学校积极搭建校际交流平台,精心组织篮球教师前往‘课程思政’示范高校进行观摩学习,并鼓励他们积极参与跨校联合教研活动。鼓励篮球教师与思

政课教师组建跨学科教学团队,共同开发课程资源。如团队共同编写的《篮球课程思政教学设计指南》,系统梳理了运球训练中专注力培养、战术协作中集体主义教育等 28 个融合案例。在激励机制上,学校特别设立了专项资金,全力支持教师开展‘课程思政+智慧教学’项目,以此鼓励教学模式的创新与实践。在教师职称评审中,将课程思政教学成果作为加分项,对表现突出的教师授予“育人先锋”称号,该校篮球教师团队在省级课程思政教学竞赛中屡获佳绩,课程思政理念也深度融入日常教学,使篮球课成为培养学生坚韧品格、团队精神和规则意识的重要阵地。

(四) 创新教学评价, 构建科学体系

在高校篮球教学中实施课程思政教学评价,需构建科学、全面、多元的评价体系。摒弃以往单一且量化的评价模式,紧密结合篮球教学的独特性,构建一个包含知识掌握、技能水平、思想素养及情感态度在内的多元化评价体系。例如,将团队合作意识、体育精神培养、规则遵守等思政元素转化为可观察、可评价的具体指标,制定定性与定量相结合的评价标准,既关注学生篮球技能提升,又重视其思想品德和价值观培养,需创新评价手段,将过程性评价与终结性评价有机融合,借助课堂表现观察、小组合作项目、活动参与度等多维度,实时追踪并记录学生在课程思政学习旅程中的成长轨迹与变化。引入学生自我评价、互评以及多元主体评价,全面、客观地反映教学效果。针对教师教学评价,建立专门评价机制,对教师挖掘思政元素的深度、教学方法的创新性、引导学生价值导向的效果等进行综合评估,并将评价结果与教师教学奖惩、职称晋升挂钩,激励教师积极投身课程思政教学创新。同时,借助信息技术搭建教学评价平台,实现数据实时采集与分析,为课程思政教学持续优化提供科学依据,确保高校篮球教学中课程思政的有效实施。

在考核方法创新方面,采用全程动态考核模式。教师借助课堂行为记录系统,实时捕捉并记录学生在战术配合中的沟通效率与训练过程中的坚韧不拔态度等关键行为数据;通过组织团体篮球微电影制作、赛事策划实施等活动,全面考查学生团队合作能力和责任感。学期末,组织学生开展自我评价和互评,并综合教师、校外篮球俱乐部教练和思政课教师三方评价,形成多角度、综合性的评价报告,为教学改进和学生发展提供有力参考。

五、结语

课程思政融入高校篮球教学是落实立德树人根本任务的重要途径,通过明确育人目标、挖掘思政资源、创新教学方法、构建科学评价体系、完善保障机制等多维路径与策略,能够实现篮球技能传授与价值观塑造的有机统一。教学实践充分证明,这种深度融合不仅丰富了篮球教学的内涵,有效提升了教学质量,更在潜移默化中促进了学生综合素质的全面发展,助力学生形成正确的世界观、人生观、价值观。随着教育改革的持续深入与课程思政理念的广泛普及,高校篮球教学与思政教育的融合将呈现出更加多元化、智能化、个性化的发展趋势。未来,应继续深化教学改革,加强师资队伍建设,持续优化教学内容与方法,推动篮球

课程思政向更高水平迈进。同时,可进一步探索将人工智能、大数据等现代信息技术应用于教学实践,实现对学生学习过程和思政素养发展的精准分析与个性化指导;强化国际化视野,在弘扬中华体育精神的基础上,积极借鉴国外体育育人的先进经验,推动中西体育文化的交流互鉴。此外,还需注重篮球课程思政的实

践性与社会服务功能,鼓励学生通过篮球运动参与社会公益、服务社区建设,在实践历练中深化对社会主义核心价值观的理解与认同。最终,通过持续的改革与创新,让高校篮球课程真正成为培养德智体美劳全面发展时代新人的重要阵地,为落实立德树人根本任务、实现中华民族伟大复兴贡献坚实力量。

参考文献

[1] 袁培,王园园.体教融合视域下高校体育类专业篮球教学现状及对策探究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(09):157-159.
[2] 刘卓.茶文化融入篮球训练教学的思路[J].冰雪体育创新研究,2025,6(09):19-21.
[3] 王绍伟.高中体育篮球教学中培养学生攻守意识的途径[J].中学课程辅导,2025,(13):66-68.
[4] 牛建华,刘伟,钱俊伟.高校体育特色“大思政课”的实践探索与经验启示——以北京大学《冠军讲堂》为例[J].体育文化导刊,2025,(10):102-109.
[5] 罗鹏.智慧体育建筑推动高校体育教学创新发展[J].建筑科学,2025,41(09):209.
[6] 本刊编辑部.第16次全国体育学术期刊编辑研讨会暨第37届中国高校体育期刊专业委员会年会在北京召开[J].首都体育学院学报,2025,37(05):583.
[7] 周玉成,姜梅英.高校体育科学化教学创新的系统性研究著作——评《高校体育科学化教学创新研究》[J].大学教育科学,2025,(05):128.