

档案文化资源融入高校思政课教学研究

吉铠东, 廖晨宏

桂林航天工业学院, 广西 桂林 541004

DOI: 10.61369/VDE.2025240009

摘要：在新时代高校思想政治教育改革创新背景下，如何有效提升思政课的亲和力、针对性和实效性，成为亟待解决的重要课题。档案文化资源作为承载历史记忆、民族精神与价值导向的重要载体，为思政课教学提供了丰富鲜活的教学素材。本文从理论与实践双重维度出发，系统探讨档案文化资源融入高校思政课教学的内在价值，并提出构建“资源整合—课程融合—方法创新”三位一体的实施路径，以期为推动思政课高质量发展提供新思路与新方案。

关键词：档案文化资源；思政课；融合路径

Research on the Integration of Archival Cultural Resources into the Teaching of Ideological and Political Courses in Universities

Ji Kaidong, Liao Chenhong

Guilin University Of Aerospace Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract：Against the backdrop of the reform and innovation of ideological and political education in colleges and universities in the new era, how to effectively enhance the affinity, pertinence, and effectiveness of ideological and political courses has become an urgent and important issue. As a crucial carrier of historical memory, national spirit, and value orientation, archival cultural resources provide rich and vivid teaching materials for ideological and political teaching. From both theoretical and practical perspectives, this paper systematically explores the inherent value of integrating archival cultural resources into ideological and political courses in colleges and universities, and proposes a trinity implementation path of "resource integration, curriculum integration, and method innovation", aiming to provide new ideas and solutions for promoting the high-quality development of ideological and political courses.

Keywords：archival cultural resources; ideological and political courses; integration path

引言

高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着引导青年学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命。近年来，教育主管部门多次强调要“用好红色资源、讲好中国故事”，推动思政课守正创新。档案在此背景下，档案文化资源“记录了党和国家事业发展的光辉历程，承载着中华民族生生不息的历史文化，在传承红色基因、弘扬爱国主义精神方面彰显独特价值”^[1]，独特的历史见证功能和文化育人价值，日益受到国内学界关注。国外学者同样认为：“在已建立和新成立的民族国家中，档案馆尤其是国家档案馆，代表着国家记忆，档案可以作为建立凝聚力的手段。”^[2]将档案文化资源有机融入高校思政课教学，既是高校挖掘本土文化、红色资源，丰富思政课教学内容的重要途径，也是档案部门打破资源壁垒、拓展档案文化传播渠道、实现档案价值转化的关键举措。因此，深入研究档案文化资源融入思政课的价值逻辑与实践路径，具有重要的理论意义与现实价值。

一、档案文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴

（一）强化历史认知，筑牢理想信念根基

思政课的核心任务之一是引导学生深刻理解历史发展规律，

坚定对国家发展道路的认同。档案文化资源以其原始性与权威性，为学生提供了触摸历史、认识历史的直接途径。通过展示抗战时期的军民来往信件、建国初期的工业建设规划、改革开放后的政策试点档案等一手资料，学生能够跳出教科书的概括性叙

基金项目：2025年教育部高校思想政治理论课教师研究项目“基于‘五个高度认同’的新时代民族地区高校思政课教学改革研究”（25JDSZK198）；2025年广西哲学社会科学课题“抗战时期广西红色报刊的中华民族共同体意识研究”（25MZ329）；2025年桂林航天工业学院首批“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动建设项目。

作者简介：

吉铠东，广西贵港人，博士，副教授，主要从事思想政治教育研究；

廖晨宏，通讯作者，广西桂林人，硕士，讲师，主要从事思想政治教育研究。

述,从微观视角感知中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的艰辛历程与伟大成就。例如,通过分析改革开放初期的特区建设档案,能清晰把握“摸着石头过河”的改革智慧与历史必然。这种基于史实的认知建构,有助于学生厘清历史脉络、把握历史逻辑,从而坚定理想信念,增强对国家发展道路的信心。

(二) 增强情感共鸣,提升思政课亲和力

传统思政课往往因内容抽象、形式单一,导致学生参与度不高。而档案文化资源的叙事性特征,恰好能弥补这一短板。档案中的个体故事——如一位普通党员的日常日记、一封支边青年的家书、一位扶贫干部的工作笔记,往往蕴含着真挚的情感与坚定的信念,更易触动学生的心灵。例如,在“思想道德与法治”课程中引入“时代楷模”的工作档案,通过展示其扎根基层、服务群众的具体事迹与细节,学生能真切感受到榜样的力量。这种“以情感人、以情育人”的方式,打破了思政课与学生之间的心理隔阂,推动从“被动接受”到“主动内化”的转变,让价值引领在情感共鸣中自然发生。

(三) 拓展教学资源,丰富课程内容体系

当前部分高校思政课教学仍存在案例素材陈旧、地域特色不鲜明等问题,难以满足新时代青年学生的认知需求。档案文化资源具有极强的延展性与时效性,能够有效弥补教学内容的局限性。从时间维度来看,可结合重大历史纪念日、时代热点事件,动态引入最新解密档案、历史研究成果,如改革开放的纪实档案、乡村振兴的工作档案等,使教学内容紧跟时代步伐;从空间维度来看,可挖掘地方特色档案资源,如地方志中的地域文化史料、非遗传承人口述史料等,打造具有地域辨识度的教学内容,让学生感受到身边的历史与文化。有机融入档案资源使思政课内容与国家发展、社会进步紧密结合,增强课程的现实针对性。

二、档案文化资源融入高校思政课教学的现实梗阻

调查显示,在档案馆的功能定位中,“大部分公众对档案馆作为档案查阅利用中心和安全管理基地的地位比较认同,而对其他类型的功能定位的认同较低”^[4]。尽管档案文化资源在思政课育人中具有显著优势,但在实际教学实践中,其融入效果仍受到多重因素制约,面临诸多现实困境:

(一) 资源整合层面:协同机制缺失,资源获取不畅

档案馆“作为爱国主义教育基地,承担资教育人的职责,具有文治教化的功能”^[4]。当前,高校与档案馆、纪念馆等档案收藏机构之间缺乏有效的合作机制。一方面,高校思政课教师缺乏便捷的档案资源获取渠道,多数档案馆的开放资源有限,且数字化程度不高,教师需花费大量时间精力查阅、整理原始档案,增加了教学准备成本;另一方面,“当前档案场馆在发挥爱国主义教育功能方面仍存在内容不够深入、形式较为单一、资源利用不够充分等问题”^[6],档案收藏机构对自身资源的教育价值挖掘不足,缺乏针对思政课教学的专题化、系统化整理,难以直接转化为教学素材。此外,资源整合还存在“碎片化”问题,不同机构、不同类型的档案资源缺乏有效联动,未能形成覆盖全面、主题鲜明的

思政教育档案资源库,导致教师难以快速找到与教学内容精准匹配的素材。

(二) 教学转化层面:解读能力不足,融合程度不深

档案“见证了无数革命先烈为国奋斗、浴血牺牲的动人事迹,蕴含了极为丰富的爱国主义教育素材”^[6]。如何档案文化资源的育人价值实现,关键在于教师能否将原始档案转化为符合思政课教学规律、适应学生认知特点的教学内容。但当前部分思政课教师存在两方面短板:一是档案解读能力不足,缺乏档案学、历史学等相关专业知识,难以深入挖掘档案背后的历史背景、精神内涵与价值导向,未能实现档案资源与思政理论的深度融合;二是教学设计能力欠缺,部分教师缺乏系统性的教学设计,如在课件中插入几张老照片、引用几段档案文字,未能将档案资源与教学目标、教学环节、教学活动有机结合,导致为用而用的形式化倾向,难以发挥档案资源的育人实效。

(三) 技术应用层面:数字化水平滞后,呈现形式单一

在数字时代,“一旦思维转变过来,数据就能被巧妙地用来激发新产品与新服务”^[7]。当下青年学生的学习方式与信息接收习惯发生了深刻变化,对沉浸式、互动式的教学体验需求日益强烈。传统的“老师讲、学生听”教学方式显得过于单一,“进而造成思想政治教育往往流于形式、浮于表面”^[8]。但当前档案文化资源的数字化建设仍存在不足:一是档案数字化覆盖率偏低,大量珍贵档案仍以纸质、实物等传统形态存在,未能转化为可在线查阅的数字化资源,受时空限制难以广泛应用于思政课教学;二是数字化资源呈现形式单一,多数数字化档案为扫描件、文字稿等静态形式,缺乏音频、视频等动态呈现方式,更缺乏虚拟仿真等沉浸式技术的应用,难以满足学生的多样化学习需求;三是线上资源平台建设不完善,缺乏专门的档案思政教学资源平台,数字化档案资源分散在不同网站、数据库中,检索与使用不便,未能形成规模化、集约化的资源优势。

三、档案文化资源融入高校思政课教学的实施路径

为破解档案文化资源融入高校思政课的现实困境,充分释放其育人价值,可构建“资源整合—课程融合—方法创新”三位一体的系统化实施路径,推动档案资源与思政教学深度融合,实现从素材供给到育人实效的转化升级。

(一) 资源整合:构建“校—馆—地”协同联动机制

资源整合是融合的基础前提,核心在于打破资源壁垒,“努力形成人人育人、协同育人的全员育人文化氛围,实现服务学生成长的核心目标”^[9]。高校应主动与各级档案馆、纪念馆等机构签订合作协议,明确各方职责分工:档案收藏机构提供优质资源与专业解读支持,高校负责资源筛选、教学转化与成果反馈,可联合成立“档案思政教学研究中心”,通过定期资源对接、学术研讨强化协同效能。围绕思政课核心教学内容,联合开发专题化资源库,按课程模块(如《中国近现代史纲要》对应“改革开放档案”)与主题内容分类归集,涵盖文字、图片、音频、视频等多元形态,并配套背景解读与教学建议,提升资源可操作性。立足

区域文化优势,深入挖掘地方历史档案、红色文化档案、非遗档案中的思政元素,采集本地革命先辈口述史料、地方发展规划档案等“本土资源”,转化为地域特色教学素材,增强课程亲和力与针对性。

(二) 课程融合:推动档案资源与教学内容精准对接

特里·库克(Terry Cook)指出:“在普通公民看来,档案不仅涉及政府的职责和保护公民的个人利益,而且更多地还要为他们提供根源感、身份感、地方感和集体记忆。”^[10]因此,档案能够将档案承载的集体记忆转化为一种公民身份认同,进而凝聚成民族认同。因此,将档案资源融入课程是核心环节,以期实现资源与教学的深度契合。依据各门思政课程的教学目标与核心知识点,进行档案资源精准嵌入:《中国近现代史纲要》讲解“新民主主义革命”时,引入土地革命时期档案、红军长征日记等,还原革命探索历程;《形势与政策》围绕时事热点,引入最新政策文件与实践案例档案,强化现实针对性。在整合资源基础上,开发档案思政专题选修课与微课程,专题课程聚焦“红色档案中的初心使命”等特定主题,系统解读精神内涵;微课程以5-10分钟短视频形式,呈现“烈士家书的家国情怀”等内容,满足碎片化学习需求。组织思政课教师、档案学专家联合编写教学案例集,包含档案原文、背景介绍、解读要点、教学建议等,精选不同历史时期的爱国主义、责任担当类案例,既保证学术严谨性,又具备教学可操作性。

(三) 方法创新:打造沉浸式与互动式教学生态

方法创新是提升实效的关键,需打破传统教学模式,构建多维互动场景。开展情境化教学,利用档案叙事性特征,通过“档案展示+现场讲解”模式,在课堂展示档案实物、高扫描插图与历史影像,邀请专家深度解读,还原历史情境;著名教育家苏霍姆林斯基认为:“自我教育就是起主导作用的方法之一。”^[11]通过组织“行走的思政课”,带领学生走进档案馆、革命遗址等场

所,在真实环境中感受精神力量;借助VR/AR技术还原抗战遗址、延安窑洞等场景,增强沉浸感。马克思指出:“思想不能实现什么东西。为了实现思想,就要有使用实践力量的人。”^[12]因此,思政教师可推行互动式实践教学,鼓励学生主动参与档案挖掘、解读与传播:开展“家乡的红色记忆”等主题调研,组织学生走进档案馆、纪念馆,收集整理档案资料,撰写调研报告、制作展示作品,“最终实现红色基因的内化于心、外化于行”^[13]。此外,《“十四五”全国档案事业发展规划》强调“应积极探索AI等新兴技术在档案信息深加工和利用中的应用”^[14],高校应积极运用人工智能、大数据等数字技术优化教学手段,构建“教师主导—学生主体”的协同教学生态,让思政课内容以立体化、直观化方式“活”起来,提升入脑入心效果。

四、结语

档案文化资源作为天然的思政教育素材库,与高校思政课在育人目标、核心内容、价值导向等方面高度契合,将其融入思政课教学,是落实立德树人根本任务、提升教学实效性、传承中华优秀传统文化、弘扬红色精神的重要举措。随着数字化技术发展和协同育人理念深化,档案文化资源与高校思政课的融合将呈现多元化、常态化、深度化趋势。档案资源的数字化、可视化转化将进一步推进,为思政教学提供更丰富、更具吸引力的素材;教学模式将不断创新,沉浸式、实践性、个性化教学方式将广泛应用,让思政教育更具感染力。同时,校地协同、多方联动的育人体系将不断完善,档案育人与思政育人的融合效应将充分彰显,为培养时代新人提供强大精神支撑和文化滋养。未来还需进一步加强理论研究与实践探索,破解融合过程中出现的新问题、新挑战,推动档案文化育人价值充分释放,“更能让青年学生在了解和学习中汲取前进的力量,努力成长为堪当大任的新时代有志青年”^[15]。

参考文献

- [1] 李星玥,张斌.档案馆参与课程思政的基本模式与建设策略[J].档案学通讯,2023(2):25-30.
- [2] RYDÉN, R. National Archives, national memory? How national Archives describe themselves and their mission[J]. Arch Sci, 2023, 23(03): 297-326.
- [3] 宋蕴莹,宋欣玉.档案馆公共服务效果调查分析:以大连市为例[J].档案学研究,2016(05):71-74.
- [4] 归吉官,谢宝怡.中华民族共同体建设中的档案馆参与研究[J].档案管理,2024,(05):23-28.
- [5] 朱彤,王兴广,陈贺琪.数字人文视域下红色档案传承红色基因路径探析[J].档案学研究,2023(3):112-118.
- [6] 陈艳红,陈晶晶.数字人文视域下档案馆红色档案资源开发的时代价值与路径选择[J].档案学研究,2022(3):68-75.
- [7] [英]维克托·迈尔-舍恩伯格,肯尼思·库克耶.大数据时代:生活工作与思维的大变革[M].盛杨燕,周涛,译.杭州:浙江人民出版社,2013:8.
- [8] 施祯红.红色档案资源融入大学生思想政治教育研究[D].杭州:浙江理工大学,2023.
- [9] 杨小云,屈林岩.创新体制机制推进“三全育人”综合改革[J].中国高等教育,2022(02):58-60.
- [10] [加]特里·库克.1808年荷兰手册出版以来档案理论与实践的相互影响[R].第十三届国际档案大会文件报告集.北京:中国档案出版社,1997.
- [11] [苏]苏霍姆林斯基.给教师的一百条建议[M].天津:天津人民出版社,1981:207.
- [12] 马克思恩格斯全集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1975:152.
- [13] 李艳平,李名静.红色档案资源赋能高校党建质量提升的逻辑意蕴[J].山西档案,2024(12):84-86.
- [14] 中共中央办公厅、国务院办公厅.“十四五”全国档案事业发展规划[EB/OL].(2021-06-08) <http://www.saac.gov.cn/daj/yaow/202106/899650c1b1ec4c0e9ad3c2ca7310eca4.shtml>.
- [15] 朱俊杰,杨超.红色档案融入高校课程思政建设路径探析[J].兰台世界,2024(9):28-32.