

基于多元理论支撑的职业教育理实型课程混合式 教学探索与实践研究

王超, 周鳌, 张小兴, 谢家良, 王浩
云南交通运输职业学院, 云南 昆明 650300
DOI: 10.61369/VDE.2025240008

摘要 : 本研究以职业教育理实型课程为研究对象, 基于多元智能理论、建构主义理论和社会认知理论, 探索混合式教学模式在职业教育领域理实型课程的应用与实践。研究采用超星学习通平台, 构建个性化的学习环境, 设计线上线下相结合的教学方案, 并通过问卷调查和访谈等方法对教学效果进行评估。研究表明, 混合式教学模式有效激发了学生的学习兴趣, 提高了学生的自主学习能力和实践操作技能^[1], 优化了教学组织和师资队伍, 促进了教师数字素养和学生数字素养的提升。本研究为职业教育理实型课程的混合式教学改革提供了实践参考, 对推进职业教育数字化转型具有重要意义。

关键词 : 职业教育; 理实型课程; 混合式教学; 多元理论; 教学改革

Exploration and Practice of Blended Teaching in Vocational Education's Theory-Practice Integrated Courses Based on Multicultural Theories

Wang Chao, Zhou Ao, Zhang Xiaoxing, Xie Jialiang, Wang Hao
Yunnan Vocational University of Transportation, Kunming, Yunnan 650300

Abstract : This study focuses on practical-theoretical vocational education courses, exploring the application and implementation of blended teaching models in this field based on multiple intelligences theory, constructivism theory, and social cognitive theory. Utilizing the Chaoxing Learning Platform, the study constructs a personalized learning environment, designs a combined online-offline teaching approach, and evaluates teaching effectiveness through methods such as questionnaires and interviews. The findings indicate that the blended teaching model effectively enhances student interest in learning, improves self-directed learning abilities and practical operational skills, optimizes teaching organization and faculty development, and fosters the advancement of both teacher and student digital literacy. This research provides practical insights for the reform of blended teaching in practical-theoretical vocational education courses and holds significant importance for promoting the digital transformation of vocational education.

Keywords : vocational education; theory-practice integrated curriculum; blended teaching; multiple theories; teaching reform

引言

随着信息技术的快速发展和教育数字化转型的深入推进, 混合式教学模式在职业教育领域的重要性日益凸显^[2]。职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径, 其理实型课程具有理论与实践紧密结合的特点, 对教学模式的创新提出了更高要求。本研究旨在探索基于多元理论支撑的职业教育理实型课程混合式教学模式, 通过理论与实践的结合, 提升教学效果, 培养符合时代需求的技术技能人才。

一、职业教育理实型课程的改革、存在问题及思考

对于学校未来来说, 教育数字化时代必然成为一种新的教育生态, 从国内国外研究者对于在数字化背景下的混合式教学研究

已然成为教育领域的热门关注点, 混合式教学充分把空间、时间、技术与课程很好的有机融合^[3], 强化了教学和学习灵活性和方便性, 形成一个全新的个性化、主动性的学习支持体系^[4]。但对于目前在职业教育的理实型课程的混合式教学研究仍处于探索阶

段，职业教育倡导以能力为本位的教育教学特点怎样充分与混合式教学有机融合，进行教学设计，更有效的提高学生实践操作技能具有重要的研究价值。本研究致力于在数字化转型背景下，探索职业教育理实型课程的混合式教学实践，在实训操作技能训练中更好整合实训设备利用效率，教师更加精细化的对学生进行操作指导。

二、混合式教学改革举措

本研究选取《新能源汽车技术》《汽车服务与礼仪》《汽车发动机构造与原理》3门理实型课程进行混合式教学改革实践，改革措施包括组建教学团队，开展师生研讨，科学设置过程性考核评价体系，实行实训室开放制度，优化线上线下教学资源整合，建立小组学习伙伴关系等。

(一) 总体改革框架思路

主要包括：理论教学通过线上资源学习+线下重点讲授的模式开展，发挥学生学习主动性，完成线上资源学习和测评，通过平台数据分析反馈学生学习效果。关于课程理论教学的重点、难点的高阶知识，则通过线下的方式给与学生授课；实操教学通过线上理论学习+线下实训指导的模式开展，学生在实操练习前需要完成理论知识的学习和测试，同时完成实操示范视频及相关资源学习，在实操指导教师的指导下进行实训练习。为加强学生的技能训练，实行实训室开放制度，采用预约+时长登记+实训指导+展示考核的形式进行实操教学；课程评价由理论考核和实训考核组成，实现学生的全流程的过程性评价和结果评价。

(二) 学生学习兴趣激发和合作学习相结合

本研究通过利用共享实训室的多媒体技术和超星学习通平台，为学生提供多样化的学习资源，丰富学生的情感体验和充分发挥学生的自主性，从而激发学生学习兴趣。另开展小组合作的学习方式，有效促进学生知识构建和能力提升。通过小组合作的方式开展线下学习成果理论展示和实操训练成果展示，学生合作的过程中促进了学生之间的合作学习和相互交流，充分发挥教育教学的伙伴效应律，通过学生之间的相互学习、讨论和思考，与他人互动和合作间完成知识构建，同时展示进一步升华学生知识的理解和掌握，形成更加清晰的知识结构。

(三) 科学设置评价体系

基于有效评价学习成果理论，建立全过程的评价体系，包括：线上+线下评价、理论+实操评价、知识+技能+素质评价。该评价体系的实施通过利用平台数据学情统计和做好线下数据记录，评价环节覆盖学生的整个学习过程，从线上到线下、学习内容展示、理论实操、知识掌握、技能提升、素质养成等各个模块组成评价体系，把学生参与的考勤、实操项目练习、考核、线上视频学习、章节测试、作业、考试、学习内容展示、教师评价、学生互评、知识拓展等分模块梳理，形成理论实操融合的全过程评价。教学开展以评价体系为导向，制定适配学生的导学单，结合混合式教学改革思路，从激发学生兴趣、技能提升和综合素质提升方面考虑，形成全面、全方位的有效课程考核评价，解

决传统的唯分数论和缺乏过程性数据支撑的单一性结果评价。

三、教学质量分析

(一) 问卷调查

本研究对《新能源汽车技术》《汽车服务与礼仪》《汽车发动机构造与原理》3门理实型的课程作混合式教学改革，完成一学期学生授课，采用问卷调查的方式分别对授课学生和教师开展问卷调查，结果如下：

1. 学生问卷调查概述

通过调查，有74.57%的同学认为激发了学习热情，比较新鲜，学习时间更能灵活安排，认为有用，愿意继续开展混合式教学。69.94%的学生认为混合式教学模式对自己的学习效果非常有用，95.95%的同学会提前利用超星学习通完成所要学习的课程内容，86.7%的学生能很好完成观看所有视频和学习资料，存在少量问题需要老师解答。关于小组团队进行实训操作，对混合式教学的实训安排，63.58%的学生表示满意，每次实训室学习人少，能亲自动手实训和很好观看老师示范讲解，31.21%的学生基本满意，还存在一些问题。关于是否支持混合式教学模式在学校推广和普及，88.44%的学生表示支持。结果分布图如图3所示。

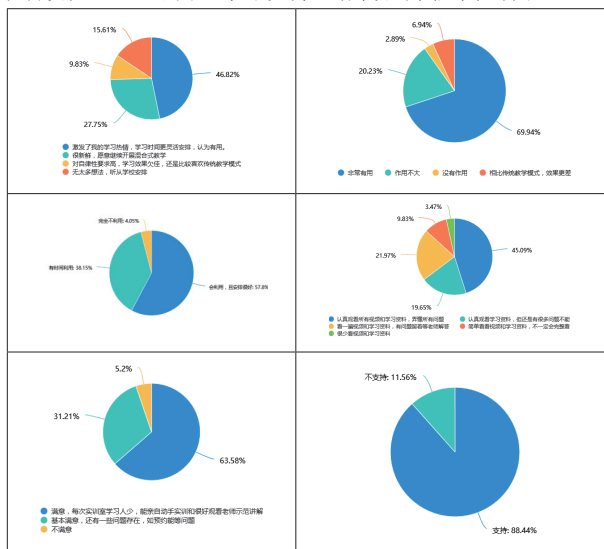


图3 学生问卷调查结果分布

2. 教师问卷调查概述

通过调查，关于传统教学模式与网络教学结合激发了学生热情，认为有用的同时，也解放一些低阶知识讲授，丰富教学与学习的多样性，但对于网络教学的部分对学生的自律性和学习能力要求较高，部分学生需要督促和培养提高自学能力。93.75%的教师普遍认同开展混合式教学能更好地优化教学组织和师资队伍，87.5%的教师认为开展理实型的混合式教学对学生的具有促进作用，81.25%的教师认为小组化的实训模式比一个大班同时实训的效果好，学生能更好得到实训技能训练，支持混合式教学模式在学校推广和普及。结果分布图如图4所示。

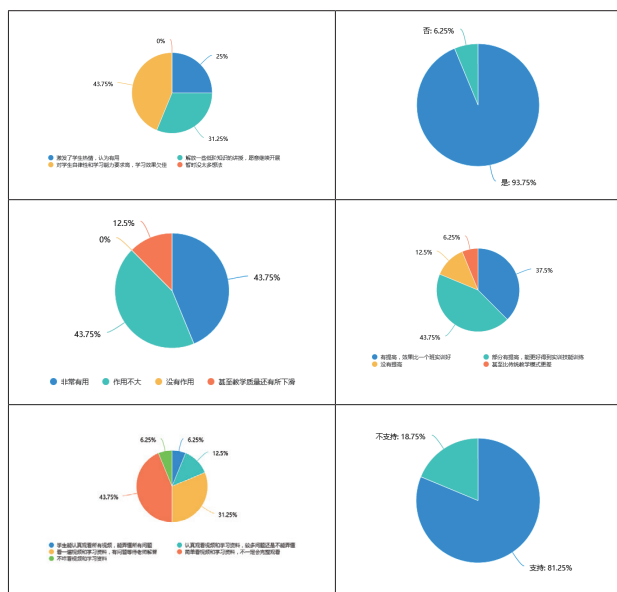


图4 教师问卷调查结果分布

从问卷调查结果分析来看，理实型课程的混合式教学改革有效激发了学生的学习热情，对学生的学习效果有显著提升；同时混合式教学优化了教学组织，促进学生参与学习，学生能参与实训的机会和时间得到提高，促进学生的技能训练。

（二）多元理论支撑的科学设计，促进教学质量提高

本研究通过查阅开展混合式教学的理论基础，在理论支撑的条件下开展职业教育理实型课程混合式教学的探索与实践，科学设计教学改革思路，构建个性化的学习环境，从激发学生学习兴趣规划教学组织与管理，同时形成线上+线下、理论实操、知识掌握、技能提升、素质养成的理论实操融合全过程评价体系。通过课程实践，开展师生问卷调查及访谈，进行数据分析和综合评价。本次开展职业教育理实型课程的混合式教学探索与实践，从教学效果看激发了学习热情，学生能更好自主安排学习时间及空间，学习效果好，同时解放一些低阶知识讲授，丰富教学与学习的多样性，更好地优化教学组织和师资队伍，对学生的具有促进作用。学生以小组化的实训教学比一个大班同时实训的效果好，能更好得到实训技能训练。总体情况看，此次开展理实型课程的混合式教学探索与实践，不仅促进了教师数字素养和学生数

字素养的提升，而且对教学质量也有一定提高。

（三）实践反思

本文通过开展理实型课程混合式教学改革的探索与实践，对于授课学生的线上学习不受时间地点限制，可以反复学习，满足不同学习能力同学的需要。教师可以利用优质的线上资源取代部分线下课程，通过 AI 技术初步完成作业批阅、章节测验及结果分析，利用平台大数据对学生的管理进行管理等优点。实操教学充分运用线上+线下结合方式，以小组化精细教学指导的方式开展实操指导与技能训练，学生能更好进行实训技能训练。另外也锻炼了学生的自主学习能力和数字化应用能力，提升教师数字化应用水平，丰富了教学方式和手段。但存在部分学生自律性不强，学习效果欠佳；教师平台管理和线上督导措施单一，学生数字化能力与线上学习能力参差不齐等问题。

四、结语

开展混合式教学改革与研究，是积极响应教育数字化时代的必然要求。在1998年9月，国家现代远程教育工程项目的展开，代表着我国信息化教育的帷幕从此拉开。2011年，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中强调要运用信息技术创造优质的教育环境，提升和培养学生终身学习的能力。国家教育部在2017年出台《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》的文件中指出，利用现代信息技术，大力推动职业教育的改革创新，实现优质教育资源的共建共享^[4]。《中国未来学校白皮书》指出学生可以在信息技术手段的支持下个性化教育，教育数字化的新时代即将到来。本文致力在数字化转型背景下开展职业教育在理实型课程的混合式教学实践研究，对理实型课程的理论教学和实操教学做了详细的规划与设计，进行了实践研究，通过开展情况跟踪管理，后期问卷调查和访谈，教学质量得到提高，教学手段、教学组织和教学手段的丰富多样，激发了学生的学习兴趣。但关于职业教育理实型课程的研究实践还处在初步阶段，在开展此类课程的教学实施细则、评价标准、管理规范还需经过不断地实践研究，进行优化完善，形成指导性文件，推进理实型课程混合式教学模式的推广与普及。

参考文献

- [1] 陈佩江, 杨雪银, 庄娇娇, 等. 基于混合式学习的汽车理论课程思政研究与实践 [J]. 教师, 2022, (32): 105-107.
- [2] 邹燕, 冯婷莉, 赵一凡. 混合式教学模式的设计与实践研究 [J]. 中国高等教育, 2020(1): 58-60.
- [3] 施文娟. 基于雨课堂的混合式教学模式研究 [J]. 教育现代化, 2020, 7(15): 149-151.
- [4] 教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2017, (11): 31-34.
- [5] 国务院关于基础教育改革与发展的决定 [C]// 中国未来研究会, 中国教育发展战略学会, 北京大学教育学院. 第五届中国科学家教育家企业家论坛论文集 [出版者不详], 2006: 151-159.