

AIGC 融入外语教师数字素养提升的实践研究

邹姗伶

湖南工学院, 湖南 衡阳 421002

DOI:10.61369/ETI.2025120031

摘 要 : AIGC (Artificial Intelligence Generated Content, 人工智能生成内容) 技术的迅速发展正深刻改变教育生态, 外语教师的数字素养建设也由“工具应用型”转向“智能协同型”阶段。本研究以 AIGC 技术融入外语教师数字素养提升为主线, 探讨其在认知结构更新、教学设计创新、资源生成与评价反馈中的作用机理与实践路径。本文从 AIGC 驱动的外语教育变革出发, 分析教师数字素养发展的内在逻辑与现实困境, 提出基于生成式 AI 的能力结构重塑与培训路径优化策略。研究表明, AIGC 的引入可在内容生产、教学设计、课堂交互与学习评价等环节实现赋能, 推动教师由被动适应者转变为智能教学的主动设计者与创新者。

关 键 词 : AIGC; 外语教师; 数字素养; 智能教育; 教学创新

A Study on the Integration of AIGC into the Practice of Enhancing Foreign Language Teachers' Digital Literacy

Zou Shanling

Hunan Institute of Technology, Hengyang, Hunan 421002

Abstract : The rapid development of AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) technology is profoundly transforming the educational ecosystem. The construction of digital literacy for foreign language teachers is shifting from the "tool application-oriented" stage to the "intelligent collaborative" stage. This study focuses on the integration of AIGC technology into the enhancement of foreign language teachers' digital literacy, exploring its mechanism and practical paths in cognitive structure renewal, teaching design innovation, resource generation and evaluation feedback. Starting from the AIGC-driven educational transformation in foreign language education, this paper analyzes the internal logic and practical dilemmas of teachers' digital literacy development, and proposes strategies for reshaping the ability structure based on generative AI and optimizing training paths. The research shows that the introduction of AIGC can empower in content production, teaching design, classroom interaction, and learning evaluation, promoting teachers to transform from passive adaptors to active designers and innovators of intelligent teaching.

Keywords : AIGC; foreign language teachers; digital literacy; intelligent education; teaching innovation

引言

在教育数字化转型的背景下, 教师数字素养成为影响教育现代化水平的关键变量。外语教学领域的数字化起步较早, 但长期以来侧重于 PPT、录音、微课等工具使用层面, 缺乏深层次的智能融合^[1]。AIGC 技术的兴起为外语教师的教学革新提供了全新可能, 生成式 AI 平台能够实现语言生成、语料扩展、情境模拟与反馈优化, 为教师在课程设计、资源开发和个性化指导中提供了强大的技术支撑^[2]。

一、AIGC 驱动下外语教师数字素养的转型逻辑

AIGC 技术以生成模型为核心, 其在文本、图像、语音和交互领域的突破推动了教学内容、方法与评价的重构。外语教师数字素养的转型不只是掌握技术工具, 更体现为信息意识、数据素养、智能思维和伦理判断的协同发展。AIGC 生成的语料可支持教

师进行语法变式教学、文化语境拓展与口语互动仿真, 使教师在教学设计中能够以数据驱动和智能生成的方式优化课程结构。同时, 教师的数字素养不再是孤立的技能集, 而是一种整合认知、教学创新与教育伦理的复合能力体系^[3]。面对 AIGC 的自学习特性与算法偏差风险, 教师必须形成技术辨识、内容审校与学生引导的复合素养, 实现技术与教育价值的动态平衡。

课题信息: AI 赋能外语教师数字素养提升研究 (项目编号: XJG202530)。

二、AIGC融入外语教师数字素养提升的理论基础

面向 AIGC 时代，外语教师数字素养的内涵正在从“会用信息化工具”转向“能与智能系统协同生成并负责地使用”。传统数字素养多强调信息检索、资源加工、平台操作与课堂呈现，而生成式技术的加入把能力重心推向“生成控制、质量审校与教学转化”。教师需要理解 AIGC 输出的概率性特征与不确定性来源，掌握提示词设计、约束条件设定与迭代优化的方法，把模型从“自动写作器”变成“可控的语言与任务生成器”^[4]。外语学科对语体、语用、文化语境高度敏感，数字素养也应纳入语料评估与跨文化审辨能力，能够判断表达是否符合场景礼貌策略、是否存在文化误读与刻板叙事^[5]。

三、外语教师数字素养发展的现实困境

（一）技术理解浅表化与生成认知缺位

不少外语教师已经接触到各类生成式工具，但对其“如何生成、为何这样生成、在何种条件下会失真”缺乏结构化理解，技术使用容易停留在“复制—改写—直接上课”的快路径上^[6]。对提示词的作用机制、语料来源的不可追溯性、模型可能产生幻觉与偏见等关键点认识不足，导致生成结果被当作权威材料而缺少必要的核验与二次加工^[7]。外语学科高度依赖语境、语用与文化细节，若教师只关注语言表层正确性，而忽略语体、礼貌策略、文化含义与交际目的的一致性，课堂材料就可能出现“语法通顺但不地道”“表达得体却不合场景”的问题。更现实的风险在于，教师对 AIGC 输出的可控边界不清晰，难以把生成内容转化为可教学的任务链，进而影响课堂的逻辑闭环与学习成效^[8]。

（二）教学创新动力不足与机制支持缺乏

教学端对 AIGC 的尝试常被挤压在备课、批改与行政事务之后，创新意愿容易被时间成本与不确定性消耗。许多学校的培训更偏向工具演示或短期讲座，缺少围绕外语学科关键能力（听说读写译与跨文化交际）的任务化研修，教师学到的往往是“能用什么”，而不是“怎么用得更好、怎么用得更稳”^[9]。评价与激励机制也存在脱节，课堂创新难以被计入教学质量评价或职称成果，教师缺乏持续投入的理由。基础设施与资源支持不均衡同样制约实践落地，有的单位缺少统一合规的账号与平台、缺少可复用的提示模板库与语料审校流程，个人探索难以形成团队积累。结果便是 AIGC 使用呈现碎片化：偶尔生成材料、临时润色文本，却难以沉淀为可迁移的教学范式与稳定的能力成长路径。

（三）技术伦理风险与教育信任的挑战

AIGC 进入外语教学后，伦理风险不再是抽象议题，而是直接触及课堂信任关系与学术规范。生成内容可能夹带事实错误、文化刻板印象或价值偏向，教师若缺乏审辨与纠错机制，学生会在“像真的”表达中形成误解，进而动摇对课程内容的可靠预期^[10]。学生作业与论文写作环节更易出现边界模糊：未标注的 AI 辅助可能被视为抄袭，过度依赖会削弱真实语言产出与思维训练，评价的公平性因此受到质疑。隐私与数据合规也带来压力，课堂对

话、学生作品、学习数据若被直接投喂外部平台，可能产生不可控的泄露风险。再加上版权归属与引用规范尚不统一，教师在资源生成与传播中容易陷入“想创新又怕踩线”的两难^[11]。

四、AIGC融入外语教师数字素养提升的实践路径

（一）构建基于 AIGC 的教师能力框架

AIGC 赋能的外语教学需要重新定义教师的核心能力结构，其能力框架应体现认知理解、技术运用、教学创新与伦理反思的有机融合（如图 1 所示）。在认知层面，教师应具备对 AIGC 基本原理、算法逻辑及其语言生成机制的理解，能区分模型生成的内容类型与可靠性；在技术层面，教师需要掌握 AIGC 的提示设计技巧与多模态内容整合能力，通过调整提示词与任务参数实现定向生成与教学适配；在教学层面，教师要能将 AIGC 成果嵌入课堂设计，如让模型生成对话脚本、作文评改建议、文化对比语料等，实现“人机共创”教学；在反思层面，教师应形成对生成结果的审辨意识，具备判断内容合理性与伦理风险的能力。通过构建这一以“理解—应用—创新—反思”为核心的能力框架，教师不再被动地依赖技术，而是成为 AI 生成内容的策划者与引导者，能够主动设计教学场景、评估生成质量、引导学生正确使用 AI，从而真正实现 AIGC 与教师专业能力的协同进化。

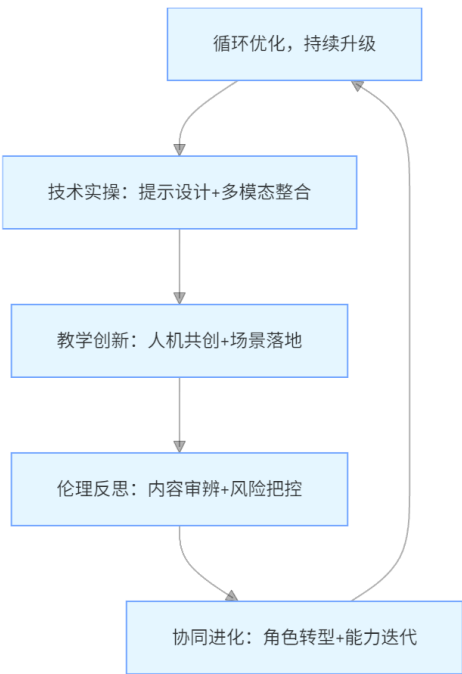


图 1: 框架图

（二）优化 AIGC 导向的培训体系与学习支持

外语教师数字素养的提升离不开系统化、场景化的培训支持。AIGC 导向的培训体系应从知识传授转向能力建构，以“任务驱动 + 生成反馈”的模式开展持续学习。培训内容应覆盖 AIGC 技

术原理、提示词设计、智能语料生成、跨模态内容融合、AI伦理与版权保护等模块，让教师在真实教学任务中学习如何与 AIGC 协同共创。培训形式上应构建“线下研修 + 在线实训 + 社群共创”的混合体系，通过教学实例、任务挑战与反思交流促成经验迁移。高校与教育行政部门可建立“AI 教师能力发展中心”，提供 AIGC 实验环境与开放资源库，支持教师围绕特定主题（如口语交际、写作反馈、跨文化理解）进行 AIGC 教学设计与成果展示。同时，应引入导师制与同伴支持机制，让经验教师带动新教师形成“生成式学习共同体”。

（三）构建人机协同的外语教学新模式

AIGC 的引入为外语课堂带来了全新的协同机制，教师与 AI 的关系正由“工具—使用者”演变为“伙伴—共创者”。在新型人机协同模式下，教师负责目标设定、任务设计与教学调控，AIGC 承担情境生成、语料扩展与即时反馈功能，学生则在互动中完成语言实践与认知深化。课堂可采用“生成任务—交互学习—动态反馈—再生成”的循环结构，教师利用 AIGC 实时生成语境材料、词汇练习或角色对话，再根据学生表现引导 AI 优化内容，形成个性化教学流。教学评价可嵌入 AI 分析模型，对学生语言输出进行语法、语用与情感多维度分析，为教师提供改进依据。与此同时，AIGC 的多语种与跨文化知识库可帮助教师拓展国际化教学资源，构建沉浸式、情境化的语言学习环境。通过这种人机协同机制，教师角色从知识传递者转向学习设计师与引导者，课堂结构也由线性教学向动态共创转变，形成富有弹性与创新性的外语教学生态。

（四）完善 AIGC 支持下的评价与伦理保障机制

AIGC 深度融入教育的过程中，建立科学的评价体系与伦理保障机制是确保教师专业发展的关键（如表 1 所示）。评价体系应兼

顾教师数字素养提升的多维目标，既关注技术掌握与教学创新，也重视伦理意识与人文价值。学校可构建“数字素养成长档案”，记录教师在 AIGC 使用中的任务设计、生成内容质量与反思记录，并引入同行评议与学习者反馈，形成过程性与结果性并重的综合评价模式。为应对 AI 带来的伦理风险，应设立“教育 AI 伦理规范”，明确数据安全、隐私保护、版权使用与内容真实性的界限，建立违规追踪与审查机制。技术层面可采用溯源算法与水印标识，对教师生成内容的来源与修改过程进行记录，保障学术诚信。管理层面应推动政策制定，形成国家与地方层面的 AIGC 教育应用标准，确保教师在合法、安全、可控的环境中进行教学创新。通过完善评价与伦理机制，AIGC 不仅成为提升外语教师数字素养的技术引擎，也成为推动教育公平与质量提升的制度保障。

表 1: AIGC 支持下的评价与保障要点

方面	主要做法	保障重点
评价机制	建立数字素养成长档案 + 同行评议 + 学生反馈	过程性与结果性并重
伦理规范	制定教育 AI 伦理规范	隐私、版权、真实性
技术保障	溯源记录 + 水印标识	可追溯、守诚信
管理政策	完善校内制度并对接应用标准	合法、安全、可控

五、结语

AIGC 正在重塑外语教育的边界与逻辑，其融入不仅是技术的革命，更是教师专业成长方式的革新。外语教师数字素养的提升应以智能协同、伦理自觉和教育创新为核心，构建人机共生的教学生态。通过理论认知、实践探索与制度保障的多维合力，数字素养的内涵将在生成式时代不断延展，使外语教育真正走向智慧与人文并进的新阶段。

参考文献

[1] 李莹. 高校外语教师数字素养提升路径探究 [J]. 船舶职业教育, 2025, 13(06): 75–77.
[2] 杨钊. 数字化转型背景下职业院校外语教师数字素养提升路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(17): 168–170.
[3] 杜鹏举. 赋能外语教育：陕西地方本科院校英语教师数字素养提升路径探析 [N]. 安徽科技报, 2025–09–05(010).
[4] 赵卫红, 杨冰. “人工智能 + 教育”双驱动背景下山东省高校外语教师数字素养提升研究 [J]. 语言与文化研究, 2025, 33(05): 29–32.
[5] 杨丹. 人工智能背景下高职外语教师数字素养提升策略研究 [J]. 科教导刊, 2025, (16): 99–101.
[6] 管文娟, 刘林林. 高职外语教师数字素养：内涵界定、框架构建及提升路径 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(07): 253–256.
[7] 孙小惠, 周麟琦. 高校外语教师数字素养评价体系建设与路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (07): 72–74.
[8] 陈琼. 高校外语教师数字素养评价与成长体系研究 [J]. 海外英语, 2025, (04): 66–68.
[9] 王文静, 万腾. 基于可视化分析的地方高职院校外语教师数字素养研究 [J]. 现代英语, 2025, (04): 92–94.
[10] 刘淑义. 数智赋能背景下职业院校外语教师数字素养评价指标体系建构 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (02): 193–196.
[11] 边家胜, 姜巧, 黄忠, 等. 适应数字化教学的我国职前外语教师数字素养研究 [J]. 外语学刊, 2024, (06): 61–71.