

立德树人视域下高校大学生劳动教育与思政教育的协同育人路径

刘爽, 焦风彩

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/VDE.2025240041

摘 要 : 本文探讨立德树人视域下, 关于大学生劳动教育思政教育的双重理念, 以及相关工作现状与协同育人路径。通过劳动教育与思政教育的协同育人作用发挥, 推进立德树人、课程思政、三全育人, 真正提升教育水平, 奠定广大学生健康成长与全面发展的坚实基础。

关 键 词 : 立德树人; 大学生; 劳动教育; 思政教育; 协同育人路径

The Collaborative Education Path of Labor Education and Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Liu Shuang, Jiao Fengcai

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

Abstract : This paper explores the dual concepts of labor education and ideological and political education for college students, as well as the current situation of related work and the collaborative education path from the perspective of fostering virtue through education. By giving play to the collaborative education role of labor education and ideological and political education, it promotes fostering virtue through education, curriculum ideology and politics, and whole-person education, truly improves the educational level, and lays a solid foundation for the healthy growth and all-round development of college students.

Keywords : fostering virtue through education; college students; labor education; ideological and political education; collaborative education path

引言

《关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》中指出, 构建体现时代特征的劳动教育体系、健全劳动素养评价制度等至关重要。尤其在新时代社会主义现代化建设背景下, 立德树人、课程思政引领教育改革, 对于大学生劳动教育与思政教育协同育人, 必将形成新的教育范式^[1]。以此提升高等教育水平, 以及大学生的整体素质, 为培养建设国家与社会的接班人的贡献一份积极力量。挖掘大学生劳动教育中潜藏的问题, 针对性优化调整, 从思想与文化方面做出新的活动方案, 是推进协同育人的关键路径, 也是本研究的核心议题^[2]。

一、立德树人与课程思政的双重概念

(一) 立德树人

“以德为行, 以学为上”的奥义是学生要先立德而后做事, 反映到教学过程中就是教师要强调人才培养以德为先, 而后进行教学方面的引导和管理。以德为主线开展教育工作, 践行立德树人与课程思政, 让一线教师主动出击、推崇改革, 就本校、本班各教育教学活动现状, 做出适应性调整^[3]。尤其在劳动教育、思政教育环节, 要进行双向渗透, 构建文明的校园文化, 助力广大学

生独立思考、自主探究、合作学习, 形成正确的价值取向, 值得我们深入探索与实践。以创新育人任务, 驱动大学生劳动教育与思政教育融合育人, 形成现代化的高等教育建设与发展道路^[4]。

(二) 课程思政

课程思政应用于教育领域, 关键在于打破传统的思想政治教育模式, 将思政这一价值功能融入更广泛的学科领域, 熏陶和培养形成优良素质。它的本质是价值塑造、知识传授和能力培养, 正与教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》主旨高度契合。诸多学者也认同这一观点, 提出思想政治教育不是简

单的知识叠加,而要挖掘专业知识体系中蕴含的文化基因、道德准则与家坏情怀等,带给学生更加全面、深刻的感受体验,最终达到“润物细无声”的育人效果^[5-7]。既然所有课程都具有思政育人使命,在大学生劳动教育中实践思政活动,展开大学生身心素质的双重教育,能够达到事半功倍的教育效果。

二、当前高校大学生劳动教育与思政教育的协同育人现状

当前,高校在推进劳动教育与思政教育协同育人方面取得了一定进展,将劳动教育纳入人才培养体系、开设相关课程、组织志愿服务与社会实践等,初步形成了“以劳育德、以劳促思”的融合路径。然而,实践中仍存在诸多问题^[8,9]:一是协同机制不健全,劳动教育与思政教育往往各自为政,缺乏系统规划和深度融合,存在“两张皮”现象;二是教育内容碎片化,部分高校将劳动教育简化为体力劳动或短期活动,忽视其蕴含的价值引领功能,难以有效承载思政育人目标;三是师资力量薄弱,既懂劳动教育又具备思政素养的复合型教师严重不足,影响教学质量和育人实效;四是评价体系缺失,尚未建立科学、可操作的协同育人成效评估机制,导致教育过程流于形式、重“量”轻“质”;五是学生认知偏差,受功利化观念影响,部分大学生对劳动价值理解片面,参与积极性不高,削弱了协同育人的内生动力^[10]。当前高校劳动教育与思政教育的协同尚处于初级阶段,亟需从顶层设计、资源整合、课程融合、师资建设及评价改革等方面系统推进,真正实现“五育并举”背景下的高质量协同育人。

三、立德树人视域下高校大学生劳动教育与思政教育的协同育人路径

(一) 对课程内容进行优化调整、总结

当前,高校大学生劳动教育与思政教育双重改革,最先到调整的就是教学内容。对此,教育部门要引领教材改革、课程建设,将劳动教材或思政教材中的有关部分重新编撰,融入更多跨学科知识内容。围绕劳动观念、劳模精神、劳动安全、劳动法规等丰富思政教学内容,反之也是如此^[11]。在此基础上,组织劳动专题讲座,利用互联网上的海量教学资源、精品课程、优秀案例等加强对劳动知识的整合,使“劳动”深入人心,使“劳动精神”深入人心。如果对于德育、美育还有更多方案,势必要结合本地区的特色,亦或是数字科技、人工智能平台,将大学生劳动教育与思政教育办得有声有色,让更多学生理解诚实劳动、创新劳动、体面劳动的意义与内涵,以塑造青少年正确的劳动观念、思想观念,提升他们的整体素质^[12]。

(二) 树立教师、辅导员的模范作用

教师不仅是知识的传授者,更是价值观的引导者和道德品质的示范者。在劳动教育中,教师应主动走出课堂、走进实践,以身作则参与劳动过程,在亲身示范中传递“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值理念。辅导员作为大学

生日常思想政治教育和管理服务的一线工作者,更应在劳动育人中发挥桥梁纽带和组织引领作用。他们不仅要策划组织形式多样、内容丰富的劳动实践活动,更要深入学生群体,了解其在劳动观念、劳动态度、劳动技能等方面存在的认知偏差或能力短板,有针对性地开展思想引导和心理疏导。例如,针对部分学生存在“重脑力轻体力”“劳动低人一等”等错误观念,通过主题班会、谈心谈话、案例分享等方式,帮助学生正确认识劳动的社会价值与个体成长意义,引导其树立正确的劳动观、职业观和人生观。更重要的是,教师与辅导员之间应加强协同配合,形成育人合力。通过多维协同、全员参与的育人格局,真正实现劳动教育与思政教育同向同行、同频共振。也就是说,唯有以高尚的师德、扎实的学识、务实的作风和真挚的情感投身于劳动育人实践,才能在润物无声中引导大学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,成长为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[13]。

(三) 创新相应活动方案与形式

新时代背景下,高校大学生劳动教育与思政教育改革逐渐深化,有必要创新具体的活动方案与形式,让教育更加深入人心。对此,教师有必要加强学生的日常自我管理,对学生的日常学习与生活进监督与约束,在合理范围内引导其自主劳动、创新劳动。如内务检查、宿舍评比等活动,以此来促进学生的自立自强,深化学生的“自己动手,丰衣足食”。相关教师也有必要丰富校园劳动文化活动,采用主题演讲、主题辩论赛、职业技能竞赛等多种活动形式加强学生对劳动价值的认同。也树立学生正确的价值观念,提升他们的思想道德素质、文化品质,奠定学生健康成长与全面发展的坚实基础。如果再加上各类节日活动、公益活动与艺术宣传活动等,更能够达到优良效果,真正提高学生的劳动技能与综合素质^[14]。

(四) 利用教育载体实现多重改革

高校建设劳动实践基地、德育实践基地,与学科教育一样完善相关教育体系,让学生在校园内就能够接触到丰富的思想政治教育内容。关于社会实践,与科技馆、美术馆、革命老区等充分合作,利用相应资源丰富教育内容,展开一场思想与身体的双重风暴。尤其在数字科技如此发达的今天,还有必要利用网络这一载体,在实践的基础上继续推广与交融,发挥劳动教育与思政教育的双重作用。具体要建设优良教学管理平台,开发移动APP终端,增设美育、德育教育管理板块,充分发挥新时代教学资源价值,监督和管理学生践行美、践行德。加强校园网监管力度,把控网络舆情、严防不良、不实、不利信息在校园范围内大肆传播。与此同时,劳动教育、思政教育的网络化监管应与教育同行,在适应慕课、SPOC等多种教学模式的基础上持续性发挥作用,构建出更加完善的课程体系、教学体系,为学生呈现出融合类精品课、优秀课、经典课^[15]。为充分体现现代化教育技术在其中的作用价值,相关教育者还应当打造网络教育平台,办好新媒体社区,建设微课视频、短视频教学资源,以更加便捷的方式传播正确劳动价值观、理想道德信念,以增强大学生的价值认同感。最终实现荣恶化育人与课程思政目标。

四、结论

总体而言,劳动教育与高校思政工作在本质上相互依存、相辅相成,经过一系列改革实现思政教育,熏陶和感染大学生的内心,能够达到事半功倍的教育效果。在构建相应的工作模式过程

中,广大一线教师要以身作则,调动一切可以调动的力量与资源,让劳动中富含价值导向的内容,也让学生在思想实践中不断进步,提高他们的综合水平与整体素质。相信融合育人背景下大学生劳动教育与思政教育的融合,必将构建出更好的教育氛围,同步推进高等教育高质量、可持续发展。

参考文献

- [1] 李宁娅,张颜梅.新媒体视域下大学生劳动教育的价值与路径创新研究[J].新闻研究导刊,2024,15(15):29-33.
- [2] 贺琳彦.新时代高校劳动教育课程与立德树人在思政教育中的协同作用[J].四川劳动保障,2024,(06):90-91.
- [3] 李小燕.高职院校劳动教育与思政教育融合育人的内在逻辑、现实困境与优化路径[J].广东职业技术教育与研究,2024,(06):155-159.
- [4] 洪娟,李友节.新时期高校思政教育与劳动教育的整合策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(12):92-94.
- [5] 李加鹏,顾雷雷,刘子譞,等.专业课教育、思政教育与劳动教育“三协同”探索——以中央财经大学管理学课程为例[J].河北工程大学学报(社会科学版),2024,41(02):122-128.
- [6] 崔哲炎.“大思政”背景下高职院校劳动教育的思政功能内涵及实践措施探究[J].延边教育学院学报,2024,38(03):31-34+57.
- [7] 程敏.协同育人视域下高校劳动教育和思政教育的融合策略探析[J].宿州学院学报,2024,39(05):81-84.
- [8] 孙云龙,高媛.劳动教育融入高校思想政治教育之价值意蕴、核心要义与创新路径[J].中国军转民,2024,(08):178-179.
- [9] 许涛.大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2024,22(02):117-124.
- [10] 董永哲,董艺佳.劳动教育融入高职院校思政课教学协同育人实现路径研究[J].中国军转民,2024,(05):30-31.
- [11] 问清泓.职普融通视域下职业教育、劳动教育和实习:目标融通与实践策略[J].职业技术教育,2024,45(07):33-41.
- [12] 阙欣宇.立德树人视域下民办高校思政课教学研究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(02):19-21.
- [13] 蔡万焕,刘大伟.系统思维视域下大中小学思政课劳动教育一体化探赜[J].社会主义核心价值观研究,2024,10(01):78-85.
- [14] 马存娟.高职院校劳动教育与思政课教学协同育人研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2023,43(01):28-31.
- [15] 田克迪.学生社团融入高校“大思政”教育的动力机制研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2023,(01):88-90.