

五育融合下的“6合1”幼儿劳动教育评价法

陶晓美

合肥市肥东县新安幼教集团总园，安徽 合肥 231600

DOI:10.61369/ETI.2025120019

摘 要： 在幼儿教育阶段，五育融合是促进幼儿全面发展的核心理念，而科学评价是幼儿劳动教育实施的关键。本文聚焦五育融合背景下的“6合1”幼儿劳动评价法，主要阐述了观察记录法、作品分析法、自我评价与互评法、情境测评法、家长评价法、综合量化评价法的具体应用，为学前教育工作者评估幼儿劳动发展水平提供参考，助力五育融合教育实施，推动幼儿全面健康成长。

关 键 词： 五育融合；幼儿劳动教育；“6合1”评价法

The "6-in-1" Early Childhood Labor Education Evaluation Method under the Integration of Five Education

Tao Xiaomei

Xin'an Early Childhood Education Group Headquarters in Feidong County, Hefei City, Hefei, Anhui 231600

Abstract： In the early childhood education stage, the integration of the five educations is the core concept for promoting the comprehensive development of young children, and scientific evaluation is the key to implementing early childhood labor education. This article focuses on the "6-in-1" labor evaluation method for young children under the background of the integration of five education. It mainly elaborates on the specific applications of observation and recording method, work analysis method, self-evaluation and peer evaluation method, situational evaluation method, parent evaluation method, and comprehensive quantitative evaluation method, providing reference for early childhood educators to evaluate the level of children's labor development, helping to implement the integration of five education, and promoting the comprehensive and healthy growth of young children.

Keywords： integration of five education; early childhood labor education; the "6-in-1" evaluation method

引言

幼儿阶段是一个人身心发展的关键时期，在这个阶段开展劳动教育，不仅能够培养幼儿的生活自理能力，还能对幼儿的品德、智力、体魄和审美等方面产生积极的影响。五育融合的教育理念强调德、智、体、美、劳各育之间相互渗透、相互促进，科学地教育评价是保证五育融合下劳动教育有序推进、核心目标顺利达成的重要保障。但当下幼儿劳动教育评价依然有短板，如评价以教师为主体，家长、幼儿参与较少；评价内容侧重劳动结果，忽视过程中的隐性素养；评价标准与五育融合断层，不能全面反映幼儿综合发展。这些问题制约了劳动教育效果与五育融合的实施^[1]。

为此，本文结合《五育融合下幼儿劳动教育的实践研究》课题的探索，尝试构建“6合1”幼儿劳动评价法，整合六种评价方式，旨在为幼儿劳动教育提供多维度、全方位的评价路径，为学前教育工作者提供参考，也期待通过后续实践进一步完善体系，服务幼儿全面成长^[2]。

一、“6合1”多元评价方法与五育融合点

“6合1”是将观察记录、作品分析、自我评价与互评、情境测评、家长评价、综合量化评价六种方法有机融合。它们从多个

方面关注劳动过程与结果，多方参与、信息互补，构成全面协同的评价体系，帮助幼儿做好劳动教育、促进其全面发展。各评价方法与五育的融合点如下表：

课题项目：本文系合肥市教育科学规划课题《五育融合下的幼儿劳动教育实践研究》阶段性研究成果（项目编号：HJG24097）和安徽省教育科学研究项目《幼儿园美育课程建设与实践研究》阶段性研究成果（批准号：JK24065）。

评价方法	德育融合点	智育融合点	体育融合点	美育融合点	劳育融合点
观察记录法	合作意识 规则遵守	问题解决策略	动作协调性	劳动环境审美	技能熟练度
作品分析法	责任感 (作品完成度)	知识运用 (科学原理)	手部精细动作	色彩、造型美感	劳动成果质量
自我评价与互评法	尊重他人评价、 反思意识	自我认知逻辑	劳动中体能感知	审美偏好表达	劳动过程总结
情境测评法	服务意识 (如养老院)	情境应对智慧	体力分配合理性	场景布置美感	应急劳动能力
家长评价法	家庭道德行为 (尊重劳动)	生活知识探索	家庭运动参与	家居美化参与	家务劳动频率
综合量化评价法	德育指标权重占比	智育指标得分	体育指标达标率	美育指标评分	劳育核心指标得分

二、“6合1” 幼儿劳动评价法的具体内容和实施策略

（一）观察记录法

指教师在自然状态下，有目的、有计划地观察幼儿劳动行为的方法，用多种形式记录，以全面反映其劳动过程和发展情况。具体使用方法如下：

1. 明确观察目的与计划

开展观察前，根据幼儿年龄特点确定观察重点，如小班聚焦穿脱衣物、自己取餐吃饭等生活自理技能，大班关注合作劳动、发现和解决问题等能力。制定包含观察时间、地点、对象、观察重点的详细计划。

2. 选择多元记录形式

文字描述，客观记录幼儿行为、语言与表情，如“在种植活动中，小雨拿起铲子挖土，边挖边说‘要给种子挖个家’，放入种子后轻轻盖土，完成后笑着跟身边的小朋友说‘我的小子一定最先长出来，因为我给它盖的土最细最软’”。

表格记录，可采用分级评价，如下表：

幼儿姓名	劳动态度	劳动技能（种植）	合作态度	问题解决能力
小雨	积极	较熟练	积极	能尝试自己解决小问题
小宇	一般	不熟练	被动	需教师帮助解决问题

照片和视频记录，需聚焦关键环节，如幼儿使用工具的动作、小组合作的互动场景、劳动后的情绪等，便于后续分析。

3. 定期回顾与分析记录内容

教师定期对观察记录进行回顾，对比幼儿不同阶段表现。如通过一周记录发现，小宇在教师示范后，种植技能从“不熟练”提升至“较熟练”，或发现其在劳动中合作能力较弱等问题，可据此调整后续指导策略。

（二）作品分析法

指对幼儿的劳动作品进行分析，以了解其劳动技能、创造力、审美能力等发展情况的评价方法。具体实施方式如下：

1. 全面收集幼儿劳动作品

教师要注意收集不同类型的幼儿劳动作品，包括手工绘画作品、种植成果、叠好的被子等。在收集过程中，标注作品完成的时间、主题以及幼儿在创作过程中的简单描述。如：2025年10月9日，小雨叠的被子，自述“铺整齐，对对折，放平整”。

2. 多个维度分析作品

劳动技能维度关注劳动成果的精细程度，如被子的整齐程

度、绘画线条流畅性；创造力维度分析作品独特性，如搭建的小桥造型新颖；审美能力维度评价色彩搭配与整体美感等；知识运用维度，如对种植出来的菌类进行分类、。

3. 记录分析结果并反馈

采用文字描述或评分方式记录分析结果，定期与幼儿交流。如，在评价幼儿绘画作品时，教师可以说“小雨的剪纸色彩搭配和谐，小花造型可爱，如果能让花瓣大小差不多大，就更漂亮了”，引导幼儿反思并改进。

（三）自我评价与互评法

指引导幼儿对自己和同伴在劳动中的表现进行评价的方法，促进其自我反思、自我认知及合作意识、批判性思维的发展。具体实施步骤如下：

1. 开展自我评价

在每次劳动结束后，预留一定时间让幼儿进行自我评价。通过引导性问题帮助幼儿梳理表现，如“今天你做了什么劳动？遇到困难时怎么解决的？”。鼓励幼儿在小组或全班范围内分享交流自己的自我评价结果。

提供简易评价工具，如包含“劳动技能、态度、合作情况”等评价维度的表格，设“好、较好、还要努力”三个选项，或让幼儿用笑脸、哭脸图画表达感受。

2. 组织互评活动

将幼儿分为4-6人小组，指导互评时既要肯定对方优点，也要提出建议。互评方式可多样化，口头评价如“小雨擦桌子很认真，每个地方都擦干净了”；投票评选“小组劳动之星”并说说理由；用绘画或简单符号互评卡片记录评价与建议。

3. 教师引导总结

互评后及时纠正片面评价，如“我们不仅要看到别人的劳动结果，也要关注他努力的过程”，同时肯定评价者的合理建议，提升其的评价能力。

（四）情境测评法

指创设特定的劳动情境，观察幼儿在情境中的表现，评估其劳动能力和综合素质的评价方法。具体实施方法如下：

1. 创设多样的劳动情境

模拟生活场景，如“娃娃家”，提供安全的厨具和食材，让幼儿体验洗、切、剥皮等工作；创设游戏情境，如“小小建筑工”，幼儿利用积木建构游乐场、桥梁等；社会实践场景，如“小交警”，让幼儿在马路口做戴头盔、遵守交通规则的宣传。

2. 明确观察要点

在每个情境中，教师要明确观察的重点内容。如在“娃娃家”情境中，观察幼儿刀具使用方法、劳动步骤合理性及应对突发问题的方式；在“小小建筑工”的情境中，关注同伴合作、审美能力、创新能力等表现情况。

3. 观察与记录幼儿表现

在情境测评过程中，教师要细致观察幼儿的行为表现，并及时用文字描述、视频照片录制等方法进行记录。如在“娃娃家”情境中，记录“小雨拿了一个梨子，把水龙头打开并清洗，然后用削皮刀削皮，再在砧板上把梨子切成差不多大小的4块，并主动

分给身边的4位小朋友。”

4.测评后交流与总结

情境测评结束后，组织幼儿进行交流分享。让幼儿讲述自己在情境中的劳动情况和收获，以及遇到的问题和解决方法。教师对幼儿在情境中的表现进行总结评价，表扬优点，指出不足，并引导幼儿思考如何在今后的劳动中进一步提高自己的能力。

（五）家长评价法

指家长对幼儿在家庭生活中的劳动表现进行评价的方法。教师通过定期与家长沟通、发放评价表格等方式，收集家长的评价信息。具体实施措施如下：

1.建立家园沟通渠道

教师通过面对面沟通、班级群、园所公众号等多种方式与家长建立密切的沟通渠道，如每月发放1次评价表，每季度开展1次线上交流会；在家长群里及时分享幼儿在园劳动情况，宣传劳动教育意义。

2.向家长介绍评价内容与方法

教师向家长详细说明需要评价的内容，包括幼儿在家庭中的品德表现，如尊老爱幼、乐于助人、懂得感恩等情况；智力表现，如好学爱问、乐于探索、专注力持久等；体育锻炼情况，如乐于参与户外活动和运动项目等；美育素养，如对艺术作品的兴趣、家居装饰创意；劳动参与情况，如生活自理、家庭劳动等。同时，提供分级评价表格，设“优秀、良好、一般、需努力”四个等级，或鼓励家长用文字描述具体事件。

3.分析与应用评价结果

教师定期收集和整理家长的评价反馈，标注“家园表现一致项”与“差异项”。如发现幼儿在园积极劳动、在家参与少，教师就可以与家长沟通，建议在家营造劳动氛围，开展家庭劳动日，鼓励幼儿与家长一起参与摆碗筷、扫地、整理玩具等。

（六）综合量化评价法

综合量化评价法是将前五种方法收集的信息进行量化处理，构建科学的评价指标体系，对幼儿的劳动发展水平进行综合评价的方法。具体操作步骤如下：

1.构建分层评价指标体系

按照五育融合和幼儿劳动教育目标，细化前五种评价方法涉及的内容，构建全面的评价指标体系。例如，德育方面可以设置“合作意识、责任感、尊重他人”等指标；智育方面设置“知识运用、问题解决能力”等指标；体育方面设置“动作协调性、耐力”等指标；美育方面设置“审美感知、艺术表现力”等指标；劳动教育方面设置“劳动技能掌握、劳动习惯养成”等指标。

2.科学确定指标权重

根据各指标对幼儿全面发展的重要程度，通过专家咨询、教师经验研讨等方式，为每个指标确定权重。例如，在幼儿劳动教育初期，“劳动技能掌握”权重设为30%；随着幼儿成长，“合作意识”“责任感”等德育指标权重可提高到25%左右。

3.量化各项评价结果与计算分数

把不同评价方法得到的定性评价转化为定量分数。比如观察记录法中，“积极主动与同伴合作，经常帮助他人”量化为85-

100分；“能与同伴合作，偶尔帮助他人”量化为70-84分；“合作意愿一般，较少主动帮助他人”量化为55-69分；“不主动合作，不帮助他人”量化为0-54分。对其他评价方法的结果也如此。

运用加权平均方法计算幼儿综合评价分数。公式：综合评价分数=各指标量化分数×该指标权重。例如，小雨“劳动技能掌握”量化分数80分，权重30%；“合作意识”量化分数75分，权重25%；“知识运用”量化分数70分，权重20%。

其综合评价分数就是： $80 \times 30\% + 75 \times 25\% + 70 \times 20\% = 56.75$

4.分析评价结果并应用

教师分析综合评价分数，了解幼儿在德智体美劳五育融合上方面的优势和不足。针对分析情况为幼儿制定个性化教育计划，给优秀幼儿提供拓展学习的机会，让他们进一步发挥优势；针对发展短板的幼儿进行个别化指导，帮他们补齐不足。同时，向家长反馈评价结果，鼓励家长和幼儿园共同努力，促进幼儿全面成长。

三、评价结果的应用与反思

（一）评价结果的应用

评价结果在幼儿劳动教育中具有重要的作用。一方面，要依据评价结果深入分析幼儿在劳动教育中的优势和劣势，找到教育目标与幼儿实际发展的差距，以此来调整教育目标、优化教育内容^[3]；反思教育过程是否有欠缺，如幼儿劳动技能难提升，可采用多种教学方法，合理组织活动，优化教育策略；借助评价结果加强家园沟通与合作，教师向家长反馈幼儿在园劳动情况并共同商讨教育策略，鼓励和指导家长在家给孩子提供劳动机会。另一方面，定期反思评价过程和结果，检查评价指标、方法及结果是否科学、有效、准确，并及时完善评价体系；利用反馈结果，让评价推动幼儿发展、提升园所劳动教育质量。

（二）评价过程的反思与改进

1.解决实践中的突出问题。如数据收集繁琐，可利用“幼师早知道”“班易评”等小程序，创建简易评价记录表，能快速勾选评价项，自动生成初步数据；简化家长评价表格，保留五项核心指标，设立“家长反馈奖励机制”，如为积极参与的家庭颁发“家园劳动共育奖”，为幼儿颁发“劳动小能手”奖牌等；幼儿互评片面时，提供“优点+还可以怎么做”的评价话语模板，引导幼儿全面评价，如“你把地扫得很干净，要是能把垃圾扔到垃圾桶就更好了”。

2.完善评价体系。要定期检查评价指标是否合理，跟着教育政策的要求和孩子的发展需求，随时调整指标；还要验证评价方法是否有效，比如把不同评价方法得出的结果进行对比，看其是否一致，这样才能保证评价结果的客观真实性^[4]。

四、结论

本研究构建了五育融合下的“6合1”幼儿劳动评价法，介绍

了观察记录法、作品分析法等六种评价方法在幼儿劳动教育及五育融合中的应用。经实践验证，此评价法对推动幼儿劳动教育发展、落实德智体美劳全面发展的目标，已有了初步的效果，能为幼儿教育工作者提供相对全面、科学且易操作的评价参考。但研究能力和实际条件有限，此评价法尚有不足之处。后续可结合现

代信息技术使实施流程更加方便、评价指标更加丰富，并开展跨区域研究以验证其有效性和普适性。本研究虽有一定成果，但仍需完善，希望未来能让此评价法发挥更大价值，助力幼儿园的劳动教育向更好的方向发展。

参考文献

[1] 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知 [J]. 幼儿教育, 2001, (09): 4.
[2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N]. 人民日报, 2020—03—27 (01).
[3] 高翔, 胡露, 卢霞娥. 幼儿园劳动教育的实施路径——成都市金牛区机关三幼教育集团劳动教育实践探索 [J]. 教育科学论坛, 2020, (20): 71-73.
[4] 陶晓美. 五育融合下的幼儿园劳动教育实施策略 [J]. 中小学班主任, 2025(10): 45-47.