

# 以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育的实践路径研究

蒋逸芳

湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/VDE.2025240039

**摘要 :** 以“以人民为中心的发展思想”为引领革新民族地区高职生思想教育理念并创新教育模式, 不仅是推进学生全面发展工程的内在要求, 更是提升高职生思想理论水平, 为建设中国特色社会主义事业培养中坚力量的关键举措。首先, 本文简要分析以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育面临的现实困境, 在此基础上, 总结提出切实可行的实践路径, 具体包括锚定三维导向, 构建精准化教育目标体系; 深挖特色资源, 打造具象化教育内容矩阵; 创新多元载体, 搭建立体化教育渠道网络, 希望能积极促进湖南民族地区高职思想教育的创新发展, 丰富思想教育内容, 贯彻落实以人民为中心的发展思想, 继而培养出更多能自觉投入民族地区现代化建设与人民服务事业的优秀技术技能人才, 助力高职院校实现可持续发展。

**关键词 :** 以人民为中心的发展思想; 民族地区; 高职生; 思想教育; 实践路径

## Research on the Practical Paths of Integrating the People-Centered Development Thought into Ideological Education of Vocational College Students in Ethnic Minority Areas

Jiang Yifang

Hunan Ethnic Vocational College, Yueyang, Hunan 414000

**Abstract :** Guided by the "people-centered development ideology", innovating the ideological education concepts for vocational college students in ethnic areas and creating new educational models is not only an inherent requirement for promoting the all-round development of students, but also a key measure to enhance the ideological and theoretical level of vocational college students and cultivate the backbone force for building the cause of socialism with Chinese characteristics. Firstly, this article briefly analyzes the practical difficulties encountered in integrating the people-centered development ideology into the ideological education of vocational college students in ethnic areas. On this basis, it summarizes and proposes feasible practical paths, including anchoring in three-dimensional guidance, constructing an accurate education goal system; deeply exploring unique resources to create an abstracted education content matrix; innovating multiple carriers to build a three-dimensional education channel network. It is hoped that this will actively promote the innovative development of ideological education in vocational colleges in ethnic areas of Hunan, enrich the content of ideological education, implement the people-centered development ideology, and thereby cultivate more outstanding technical and skilled talents who are willing to consciously participate in the modernization construction and the cause of serving the people in ethnic areas, helping vocational colleges achieve sustainable development.

**Keywords :** people-centered development thought; ethnic minority areas; vocational college students; ideological education; practical paths

### 引言

在全面贯彻落实素质教育的时代背景下, 各高职院校特别是民族地区的学校越发重视对学生的思想工作, 目的是培育出更多拥有正确民族观、价值观的现代化人才, 引领学生实现正向、健康发展。“以人民为中心的发展思想”, 强调以人民的根本利益为出发点和落脚点开展工作。对于高职思想教育而言, “以人民为中心的发展思想”具体指的是尊重学生的主体地位并围绕学生学习和需求组织开展思想工作。当前, 以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育尽管成效显著, 但仍面临一些现实困境。

本文系2024年湖南省教育厅科学研究项目, “以人民为中心”的发展思想融入民族地区高职生思政教育的实践路径研究(编号: 24C0951)的结题成果。

## 一、以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育存在的现实困境

首先,关于思想教育目标设定,民族地区高职院校在设定思想教育目标的时候并未聚焦民族地区发展对人才提出的特殊要求,这可能导致思想教育目标过于笼统,难以匹配民族地区建设的实际需要<sup>[1,2]</sup>。其次,教育内容存在同质化的问题,并未充分发挥当地特色资源的独特育人作用,致使思想教育缺乏针对性。众所周知,湖南民族地区拥有丰富的文化资源,如果无法将当地鲜活的资源融入思想教育内容,可能会直接影响教育的吸引力和感染力。最后,当前民族地区很多高职院校的思想教育依赖于传统的课堂教学,而并未积极拓展多元化途径,这可能会直接影响以人民为中心的发展思想的落地实施效果。更进一步来讲,一方面,高职院校的实践教育环节薄弱,多数学校尚未建立常态化实践教学机制,不重视“三下乡”“志愿服务”等多元化实践活动的组织开展,这在无形中制约着以人民为中心的发展思想的落地实施效果,难以培养出更多知行合一的高素质技术技能人才<sup>[3]</sup>。另一方面,学校思政课堂教学改革滞后,传统讲授式教学仍旧占据主导地位。思政教学很少结合湖南民族地区的实际情况,导致思政育人的作用无法充分显现出来,影响课堂的吸引力和感染力,也难以让以人民为中心的发展思想根植于每一位学生心中。

## 二、以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育的实践路径

### (一) 锚定三维导向,构建精准化教育目标体系

针对湖南民族地区的高职生思想教育而言,为了确保教育既接地气又有温度,首要任务就是明确教育目标,尤其应结合以人民为中心的发展思想,如此,才能培养出更多主动投身于民族地区建设和发展的现代化人才。首先,教育目标的确立应结合湖南民族地区的发展需求,致力于培养能造福家乡的有志之才。教育工作者应引导学生深刻认识到民族地区的发展机遇与面临的挑战,尤其让他们自觉承担起建设家乡的重任,同时,引导学生树立用知识和技能回报家乡的职业理想和远大志向,以此来为民族地区的进步和发展积蓄力量。其次,随着湖南“三高四新”战略的深入推进,高职院校应积极主动承担起培育优秀技术技能人才的重要使命,更为重要的是,将“培育有担当的时代青年”作为思想教育的核心目标,进一步强化学生的民族自豪感与社会责任,让学生自觉地将个人理想与民族复兴、国家繁荣紧密结合起来,引导他们为民族团结和区域发展贡献智慧和力量<sup>[4,5]</sup>。最后,结合湖南民族地区实际情况,培育学生“以人民利益为出发点”的价值取向,鼓励学生主动用专业知识、专业技能回报家乡,引导他们主动践行以人民为中心的发展思想,最终让学生真正将“为人民服务”内化为职业追求,引领其正确发展方向。

### (二) 深挖特色资源,打造具象化教育内容矩阵

传统的思想教育内容以思政教材为主,可能会引发思想教育同质化的问题。而湖南民族地区富含特色化教育资源,能为以人

民为中心的发展思想融入提供丰富的资源载体,能真正让思想教育接地气、有温度、入人心。

首先,众所周知,湖南民族地区拥有悠久的少数民族传统文化且是土家族、苗族、侗族等多民族的聚集地。这里富含思想教育资源,能为教育工作者提供鲜活的素材和生动的案例。举一个很简单的例子,侗族修建的“风雨桥”是集体协作、服务相邻理念的具体体现。教师可以引导学生实地参观风雨桥或者自主搜索有关“风雨桥”的建造故事,让他们通过多种渠道真切了解这一举措的内在含义<sup>[6]</sup>。通过深入“风雨桥”的建造过程,学生将从中汲取为民服务的精神养分,继而增强对本土文化的认同,最终实现情感共鸣。

其次,教师还可以向学生直观呈现湖南民族地区乡村振兴、脱贫攻坚中涌现出的诸多典型案例并生动讲述相关故事,让学生明白只有坚持以人民为中心的发展思想,才能实现共同富裕,才能助力家乡实现繁荣发展。教师可以引导学生观看十八洞村“蝶变”的故事视频,让他们对“精准扶贫”有更具象的认知和独到的见解<sup>[7]</sup>。教师还可以向学生介绍张家界以文旅产业带动周边民族地区群众就业增收的成功案例,让他们明白“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”的深刻内涵。通过真实案例的启发和指引,学生的学习自信心变得更坚定,服务家乡的信念也愈发牢固。

### (三) 创新多元载体,搭建立体化教育渠道网络

以往的思想教育渠道以思政课堂为主,而随着“大思政”教育理念的深入,思想教育渠道逐渐由课内向课外延伸,由校内向校外拓展,由“单一渠道”转变为“多元渠道”,这为以人民为中心的发展思想融入提供了有力支撑。

第一,强化实践体验教育,培育知行合一的现代化人才。依托校企合作平台,民族地区高职院校的思想教育工作者可以组织学生前往乡村、企业、社区等开展“为民服务”的多彩实践活动,以此来实现学有所用、学用合一的教育目标,让学生从中获得满足感和自豪感。比如,教师应鼓励学生积极参加“三下乡”社会实践活动,一方面让学生为基层群众带去新技术、新理念,另一方面,让学生为保护当地的非遗文化贡献力量。学生可以为偏远地区的留守儿童带去知识和温暖,也可以用所学知识和技能助力当地电商产业的繁荣发展。通过亲身参与一系列社会实践活动,学生能从服务群众中深刻领悟以人民为中心思想的实践价值,也能逐步增强个人为人民服务的思想和行动自觉<sup>[8]</sup>。

第二,充分发挥校园环境的隐性育人作用,为实现全员育人目标提供坚实的保障。民族地区的高职院校在建设校园环境的时候可以融入一系列湖南少数民族的传统文化元素,比如侗族的鼓楼造型、苗族的银饰纹样等等,真正让思想教育渗透至学生日常生活的方方面面。学校还可以定期举办“民族文化节”“为民故事分享会”等丰富多彩的活动,鼓励学生和教师主动分享践行以人民为中心思想的实践成果,在校园内营造浓厚的为民服务氛围<sup>[9]</sup>。当然,思想教育不能局限于一个民族。高职院校应寻找有利契机主动联合其他地区的学校开展“民族一家亲”的主题活动,为不同民族学生的深入沟通交流搭建桥梁,让思想教育更深刻,更

亲民。

第三，深化思政课教学改革，筑牢思想教育主阵地。思政课教师作为普及以人民为中心的发展思想的主力应积极转变教学理念、创新教学方法，一方面，设置“民族地区民生发展”专题模块，引导学生围绕具体话题展开深刻讨论，比如“我们能为家乡做哪些事情？”另一方面，积极邀请当地道德模范、致富带头人等现身课堂，为学生上一堂别开生面、活灵活现的思政课，用他们的真实经历让学生明白以人民为中心的发展思想的践行并非只是口头说说，而需要付诸行动<sup>[10]</sup>。类似的教育模式能显著增强课堂的感染力，能让以人民为中心的发展思想根植于每一位学生

心中。

### 三、结语

由上述研究可知，以人民为中心的发展思想在民族地区高职生思想教育中的融入并非易事，效果也无法立竿见影，而需要凝聚多方的力量协同推进。高职院校应牵头做好以人民为中心的发展思想的理论阐释和实践路径规划工作，只有这样，才能充分发挥以人民为中心的发展思想对思想教育的引领作用，才能为民族地区其他学校提供有益参考和借鉴。

### 参考文献

- [1] 王晓为, 臧群卓. 新时代思想政治教育“以人民为中心”基础探究[J]. 中国军转民, 2024(1): 42-44.
- [2] 梁琪, 杨果. 人工智能大模型时代思想政治教育创新发展的实践样态与推进路径[J]. 科教文汇, 2025(7): 1-5.
- [3] 张明. 以人民为中心坚持全面发展观——思想政治教育引领校园文化建设的思考[J]. 教育, 2023(19): 7-9.
- [4] 阿尔曼·阿布来提, 李晓飞. “坚持以人民为中心发展教育”的价值取向和时代意蕴[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(7): 132-136.
- [5] 练艺. “生本教育”理念下高职院校育人工作的优化路径探析——基于以人民为中心的发展思想[J]. 赢未来, 2023(19): 181-184.
- [6] 王楠. 以人民为中心思想对学校思政教育的引领[J]. 中学政治教学参考, 2023(26): 后插14.
- [7] 孙健, 薛晨. 坚持以人民为中心建设教育强国：出场语境、核心内涵、实践路向[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 45(4): 90-97.
- [8] 王晨昊. 大学生思想政治教育路径探析——基于“以人民为中心”视角[J]. 长江丛刊, 2025(7): 191-193.
- [9] 姜金林. 以人民至上理念引领高校思想政治教育创新[J]. 南阳理工学院学报, 2025, 17(3): 71-74.
- [10] 谭琦, 张洪嘉. 思想政治教育高质量发展：出场逻辑、理论意涵与现实路径[J]. 理论导刊, 2025(1): 123-128.