

职业本科院校中外合作办学项目提质增效机制与实践分析

李舒婕, 张小川*

广西农业职业技术大学, 广西南宁 530007

DOI: 10.61369/VDE.2025240034

摘要: 在“双高”建设背景下, 职业本科院校中外合作办学项目的发展现状与面临挑战与质量提升需求值得深入探讨。基于实地调研与文献研究, 构建了涵盖人才培养方案优化与教育资源引进以及教学质量保障三大核心机制的提质增效体系, 以广西农业职业技术大学东盟合作办学实践为例, 探索国际化人才培养创新路径, 形成了以师资队伍建设与产教融合为支撑的实践教学体系。相关成果为提升职业本科院校中外合作办学质量与推进职业教育国际化发展提供了理论指导与实践参考。

关键词: 双高建设; 职业本科院校; 中外合作办学; 提质增效

Analysis on the Mechanism and Practice of Improving Quality and Efficiency of Chinese-Foreign Cooperative Education Programs in Vocational Undergraduate Colleges

Li Shujie, Zhang Xiaochuan*

Guangxi Vocational University Of Agriculture, Nanning, Guangxi 530007

Abstract: Against the backdrop of the "Double High-level" Construction, it is worthwhile to conduct an in-depth discussion on the development status, challenges, and quality improvement demands of Chinese-foreign cooperative education programs in vocational undergraduate colleges. Based on field investigations and literature research, a quality and efficiency improvement system was established, which covers three core mechanisms: optimization of talent training programs, introduction of educational resources, and teaching quality assurance. Taking the ASEAN cooperative education practice of Guangxi Agricultural Vocational and Technical University as an example, this paper explores the innovative path of international talent cultivation, and forms a practical teaching system supported by the construction of teaching staff and the integration of industry and education. The relevant achievements provide theoretical guidance and practical reference for improving the quality of Chinese-foreign cooperative education in vocational undergraduate colleges and promoting the international development of vocational education.

Keywords: double high-level construction; vocational undergraduate colleges; Chinese-foreign cooperative education; quality and efficiency improvement

引言

“双高”建设计划的实施为职业本科院校中外合作办学带来重要发展契机。随着职业教育国际化进程加快, 中外合作办学在引进优质教育资源与培养国际化人才方面发挥着重要作用, 职业本科院校中外合作办学仍面临办学定位与课程体系与师资队伍以及实践教学等多重挑战。探索提质增效机制创新, 旨在构建符合职业教育特色与对接产业发展需求与具有国际竞争力的中外合作办学新模式。

一、职业本科院校中外合作办学的发展态势

职业本科院校中外合作办学在“双高”建设背景下迎来重要发展机遇。教育部与财政部联合实施的《中国特色高水平高职学

校与专业建设计划》为合作办学提供政策支持, 国家“一带一路”倡议与《职业教育提质培优行动计划》推动职业教育国际化进程深化, 《职业教育法》修订完善了合作办学法律保障体系, 区域政策支持与国家战略叠加形成良好发展环境, 广西积极推进中

课题项目: 广西农业职业技术大学2023年度校级教学改革研究与实践课题(XJG2332)

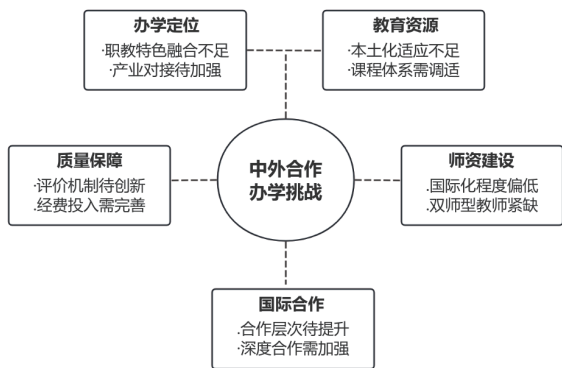
国-东盟职业教育国际合作示范区建设。

(一) “双高”建设背景下的政策机遇

“双高”建设计划的实施为职业本科院校中外合作办学带来重要发展契机。教育部与财政部联合印发的《中国特色高水平高职学校与专业建设计划》明确提出提升院校国际化水平的建设任务,为中外合作办学提供政策支持,国家“一带一路”倡议与《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》进一步推动了职业教育国际化进程,鼓励职业院校引进国外优质教育资源。《中华人民共和国职业教育法》的修订完善了职业教育中外合作办学的法律保障体系。广西作为面向东盟开放合作的前沿,《广西教育现代化2035》规划将发展中外合作办学列为重点任务,提出建设中国-东盟职业教育国际合作示范区,区域政策支持与国家战略叠加形成良好的发展环境,为职业本科院校开展中外合作办学与提升办学质量与水平提供了政策保障与制度支持。

(二) 中外合作办学面临的现实挑战

职业本科院校中外合作办学在快速发展中面临多重挑战。如图1所示,当前挑战主要体现在五个维度:办学定位与教育资源与师资建设与质量保障以及国际合作等方面。合作办学定位与职业教育特色的融合仍显不足,部分项目对接产业发展需求的针对性有待加强,引进的国外优质教育资源在本土化过程中存在水土不服现象,课程体系与教学标准以及评价方式等需要深度调适。师资队伍国际化程度偏低,具备双语教学能力与跨文化交际能力的“双师型”教师紧缺,实践教学环节国际化程度不高,跨境实习实训基地建设滞后^[1]。教学质量保障体系尚未完全适应中外合作办学特点,国际化人才培养标准与评价机制需要创新,办学成本居高不下影响招生规模,经费投入与筹措机制尚待完善。国际合作层次与领域有待拓展,与世界一流职业院校与知名企业的深度合作有待加强。



二、中外合作办学项目提质增效的创新机制构建

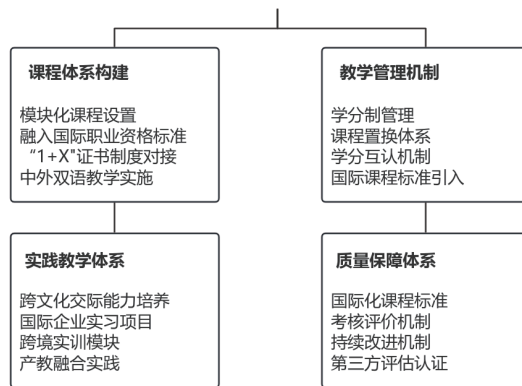
中外合作办学项目提质增效机制建构聚焦三大核心环节。人才培养方案设计围绕国际通用职业资格标准,构建模块化课程体系,强化中外课程衔接与跨文化交际能力培养,教育资源引进采用分层分类机制,重点引进优质课程体系与数字化教学资源。教学质量保障体系设置专门管理机构,制定国际化评价标准,建立

教学质量反馈系统,形成持续改进机制。

(一) 国际化人才培养方案设计

国际化人才培养方案设计立足“双高”建设目标,构建系统化的人才培养体系(如图2所示)。培养方案设计围绕四大核心模块展开,以提升国际化办学水平为导向。课程体系构建模块强调模块化课程设置,将国际通用职业资格标准融入专业课程体系,实现与“1+X”证书制度的有效衔接,提升学生的国际职业竞争力,教学管理机制模块采用学分制管理模式,建立灵活的课程置换与学分互认机制,促进中外课程有效对接来引入国际先进课程标准,打造具有特色的国际化课程群。实践教学体系模块设置专门的跨文化交际能力培养环节,组织多样化的国际企业实习与跨境实训项目来强化学生实践创新能力,质量保障体系模块构建国际化课程标准与考核评价体系,引入第三方评估认证,建立持续改进机制确保人才培养质量达到国际同类专业水平。通过四大模块的协同建设,培养兼具国际视野与专业技能的高素质人才。

培养目标:国际职业素养与跨文化交际能力并重的高素质技术技能人才



(二) 优质教育资源引进路径

优质教育资源引进应立足“双高”建设任务与面向东盟开放合作的区位优势,建立分层分类引进机制^[2]。在资源引进方面,重点面向泰国与越南等东盟国家高水平职业院校,优先引进农业技术与管理与食品加工技术等涉农特色专业的课程体系与教学标准与数字化教学资源。通过“双主体”办学模式,依托中国-东盟农业职业教育联盟平台,与东盟国家高水平职业院校开展深度合作,共建课程资源库与教学资源平台,在标准引进方面,注重将东盟国家先进的农业职业教育标准与我国职业技能等级标准与行业企业标准相融合,构建适应东盟农业发展需求的教学标准体系,积极建设国际化专业教学资源库,以农业特色专业为重点,开发涵盖双语教材与在线课程以及虚拟仿真实训等数字化资源。在师资队伍建设上,通过选派骨干教师赴东盟国家高校研修访学与开展教师互派交流等方式,构建国际化师资培养机制与积极与东盟农业企业合作,共建国际化实训基地与产教融合平台以及开展“订单式”人才培养,为东盟农业发展输送熟悉当地生产实际的高素质技术技能人才^[3]。

(三) 教学质量保障体系构建

教学质量保障体系建设需构建科学完善的多维度评价指标体系,重点关注人才培养目标达成度与课程教学质量以及学生学习

成效等核心要素。在质量监控机制上,建立健全国际化教学质量监控体系,引入第三方评估认证机构,定期开展中外合作项目质量审核,在机构设置方面,成立专门的教学质量管理机构,制定系统的质量标准与评价规范,实施全过程与全方位的教学质量监控。针对教学质量反馈,建立多元化的信息反馈系统,及时收集并分析教师与学生以及用人单位等多方评价意见,为教学改进提供依据,在质量改进机制上,实施闭环管理,根据评价结果制定有针对性的改进措施,形成持续改进的质量螺旋^[4]。同时,结合国际化人才培养要求,将跨文化能力与国际职业素养等纳入评价指标,构建符合国际化教学特点的评价标准体系,实现中外教学质量标准的有效对接与融合。

三、提质增效机制的实践创新与效果分析

广西农业职业技术大学立足东盟合作前沿优势,通过多元奖学金渠道扩大留学生规模,构建完善的教育管理体系。创新师资队伍的建设路径,实施分层分类培养,选派教师境外研修与引进外籍教师。强化产教融合实践创新,联合东盟农业企业共建国际化实训基地,开展跨境实习与生产性实训,提升学生国际农业生产实践能力。

(一) 广西农业职业技术大学东盟合作办学实践探索

广西农业职业技术大学立足“一带一路”倡议与面向东盟开放合作前沿地位,深入推进国际化办学战略。通过政府奖学金与校级奖学金与自费留学项目多元渠道,持续扩大来华留学生招生规模,建立健全来华留学教育管理体系,打造“留学农职”特色品牌,重点培养知华与爱华以及友华的现代农业国际人才。积极拓展与泰国与越南等东盟国家高校的友好合作关系,开展学生赴国(境)外学习与实习与交流项目,开拓学生国际视野,提升全球竞争力,开设农业技术与管理与食品加工技术等涉农特色专业国际班,引进东盟国家优质教育资源,构建双语教学课程体系与评价机制。通过中国-东盟农业职业教育联盟平台,深化校际合作交流,推进学分互认与学历互通,设立东盟农业技术培训中心,面向东盟国家开展农业技术培训与技能人才培养,与东盟企业共建实习实训基地,开展“订单式”人才培养,为东盟农业发展输送熟悉当地生产实际的高素质技术技能人才。

(二) 国际化师资队伍建设的创新路向

构建多元化国际师资队伍培养体系,通过分层分类培养机制

全面提升教师国际化教学能力。实施“走出去”战略,选派骨干教师赴国外高水平职业院校研修访学,系统提升教师国际化视野与专业能力与跨文化教学水平。实施“引进来”计划,聘请外籍教师与海外名师担任专业课程教学,优化师资结构,促进中外教师优势互补与教学经验共享。开展“双师型”教师国际化能力提升培训,组织教师参与国际职业技能竞赛与教学研讨会与专业研修项目,提升双语教学能力与跨文化交际水平,建立中外教师定期交流机制,开展教师互派与短期交流项目,促进教育理念与教学方法与专业技能的深度交流,组建国际化教学创新团队,围绕中外合作课程开发与教学模式创新与教学资源建设开展协同研究。建立激励机制,将教师参与国际化教学与开发国际化课程与指导国际学生等业绩纳入考核评价体系,激励教师积极投入国际化教学工作。

(三) 产教融合实践教学体系创新

构建对接国际标准的产教融合实践教学体系,创新国际化人才培养模式。联合东盟农业企业共建国际化实训基地,引入国际农业生产标准与工艺流程以及开展生产性实训教学。建设虚拟仿真实训平台,引进国际先进农业生产模拟软件与智能化教学设备,实现跨境远程实训与智能化实践教学,实施跨境实习项目选派优秀学生赴东盟农业企业实习,培养学生适应国际农业生产环境的实践能力与跨文化工作能力^[5]。推行项目导向教学模式,以国际农业产业发展需求为导向设计实践教学项目,培养学生解决实际生产问题的综合能力,建立校企联合培养机制,聘请企业专家参与实践课程教学与实训指导,共同开展技术研发与社会服务,构建对标国际的实践教学评价体系,将职业技能水平与创新应用能力以及跨文化沟通能力等纳入考核指标,实现实践教学质量的持续提升与国际化人才培养目标的有效达成。

四、结语

职业本科院校中外合作办学的提质增效需要构建系统完善的机制支撑。通过优化国际化人才培养方案与创新教育资源引进路径以及完善教学质量保障体系,可有效提升办学质量与人才培养水平。广西农业职业技术大学的实践探索为职业本科院校推进中外合作办学高质量发展提供了重要经验。未来应深化产教融合与拓展国际合作网络,推动职业教育国际化水平持续提升,培养更多具有国际竞争力的技术技能人才。

参考文献

- [1] 刘晓,钱鉴楠.教育强国背景下的职业本科教育高质量发展[J].河北师范大学学报(教育科学版),2025,27(01):93-101.
- [2] 乔晓艳.“双高”校本层次职业教育发展路径研究[J].机械职业教育,2024,(11):1-5.
- [3] 徐巧云.职业本科学科专业一体化建设的逻辑向度[J].中国职业技术教育,2024,(17):55-61.
- [4] 徐丽娜.中外职业教育教师专业能力标准比较研究及对职业本科教师专业能力标准的启示[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(04):156-159.
- [5] 伍先福,陈攀.职业本科教育的内涵及其办学主体[J].四川教育学院学报,2011,27(09):16-19.