

基于职业素养视角的大学生廉洁教育路径探析

刘源

四川司法警官职业学院, 四川 德阳 618000

DOI:10.61369/ETI.2025120014

摘 要 : 大学生作为我国未来社会建设的中坚力量,其廉洁素养直接关系到我国社会生态与风气。职业素养是大学生从校园进入职业场所的核心竞争力,而廉洁素养则是职业素养的道德根基。当前大学生廉洁教育存在与职业发展脱节、内容脱离职业场景、形式缺乏实践体验等问题。结合大学生职业发展规律与廉洁教育特点,从教育内容重构、方式创新、实践强化、师资优化、评价完善及协同机制构建六个维度,探析大学生廉洁教育的有效路径,旨在为高校培养兼具职业竞争力与廉洁品格的人才提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 职业素养;大学生;廉洁教育

An Analysis of the Pathways for College Students' Integrity Education from the Perspective of Professional Ethics

Liu Yuan

Sichuan Vocational College of Judicial Poice, Deyang, Sichuan 618000

Abstract : As the backbone of China's future social development, the integrity literacy of college students directly affects the social ecology and atmosphere of our country. Professional literacy is the core competitiveness for college students to transition from campus to the professional workplace, while integrity literacy serves as the moral foundation of professional literacy. Currently, integrity education for college students is disconnected from career development, the content is divorced from professional scenarios, and the form lacks practical experience. By combining the career development patterns of college students and the characteristics of integrity education, this paper explores effective paths for integrity education among college students from six dimensions: educational content reconfiguration, method innovation, practice reinforcement, teacher optimization, evaluation improvement, and collaborative mechanism construction. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for universities in cultivating talents with both professional competitiveness and integrity character.

Keywords : professional ethics; college students; integrity education

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代。在新时代背景下,经济高质量发展、社会治理现代化以及职业场所的规范化等趋势深刻重塑各行各业职业素养,廉洁自律意识成为职场主体不可或缺的核心职业素养。大学生群体作为新时代中国社会职业场所的中坚力量,其廉洁素养不仅关乎个人职业发展,更是影响着社会廉洁生态的构建。因此,明确新时代大学生廉洁素养的培育定位,破解其现存问题,并探索与未来职业需求深度融合的廉洁素质培育路径,具有重要的理论价值和十分迫切的现实意义。

一、新时代我国大学生职业素养与廉洁教育主要意涵

新时代大学生职业素养是个体在职业发展中所需要的综合品质的集成。其核心构成包括:职业意识即对职业的认知与认同,如职业价值感、责任意识等;职业技能即完成职业任务的专业技术能力,这是个体职业发展过程的“硬实力”;职业道德即个体职业活动中的道德规范与行为准则,这是其“软实力”,其中,

廉洁素养如诚信正直、抵制利益诱惑、坚守职业底线等是职业道德的核心要素;职业行为习惯即个体在长期实践中形成的稳定行为模式,如主动担当等。大学生们既要掌握系统化的专业知识,同时,也需塑造符合将来一定职业要求的道德品质与行为习惯。廉洁素养正是连接职业道德与职业行为习惯的关键纽带。

大学生廉洁教育是指以培养大学生廉洁品格为目标,通过系统化的教育活动,引导其树立正确的廉洁认知、形成廉洁情感、

课题项目:四川大学生思想政治教育研究中心一般项目(CSZ21065):基于职业素养视角的大学生廉洁教育路径探析。

作者简介:刘源(1972-),女,山东菏泽人,哲学硕士,副教授,思想政治教育。

养成廉洁行为习惯的过程。第一是认知层面，也就是理解廉洁的基本含义，例如不贪污、不受贿、守规则、讲诚信等，明确职业场景中廉洁的具体要求，例如会计行业的“不做假账”、医疗行业的“不收回扣”等。第二是情感层面，即在个人感情方面认同廉洁的价值，将廉洁内化为一种个人追求，对各种腐败行为产生情感上的排斥。第三是行为层面，即在模拟、仿真或真实的职业场景中，能做出符合廉洁要求的取向和选择，形成稳定的廉洁行为方式或行动模式。

新时代大学生廉洁教育需要紧密结合其未来的“准职业人”身份，突出“职业性”要求，即廉洁教育内容、方式要贴近其未来职业场景，竭力避免这种廉洁教育的“空泛化”。大学生的职业素养培育与其廉洁教育具有一定的内在关联性。首先，廉洁教育是职业素养培育的“必修课”。大学生职业素养的核心是高尚的道德情操培育，无疑廉洁是其中的重要内涵之一。倘若职业人缺乏廉洁素养，即便其执业技能水平再高，也有可能因为腐败被行业所淘汰。例如，医生有可能被吊销行医证、工程技术人员有可能因为重大事故承担刑事责任、行政公务员有可能被开除公职并受到一定的处分，等等。因此，廉洁教育需要纳入大学生职业素养培育体系。其次，职业素养是廉洁教育的“载体”。一定程度上可以说，脱离了职业场景的廉洁教育是“无源之水”。大学生职业素养培育中的职业场景认知、伦理道德判断与选择等等，能够为其廉洁教育提供鲜活、具体的“落地场景”。教育者通过分析未来职业的廉洁风险点、模拟未来职业的廉洁抉择，可以让大学生更直观地理解廉洁，从而避免对其廉洁教育流于“纸上谈兵”。

总之，对新时代大学生的职业素养培育指向其“能干事”，而对其进行廉洁教育则指向未来职业人“不出事”。唯有这样，才能培养大批“既干事又干净”的中国式现代化建设的合格人才，这也与党和国家一直以来所提倡的职业人“德才兼备”的目标高度契合。

二、对当代中国大学生群体进行廉洁教育的现状及分析

中国特色社会主义进入新时代以来，由于主客观多方面因素的影响，我国高等教育过程中越来越普遍地将廉洁教育纳入对大学生的日常培育环节。这无疑对当代大学生群体的职业素养培育是有益的，同时也存在着一些问题，需要我们针对性的予以解决。

（一）对当代大学生群体廉洁教育的现状概述

近年来，高校开始将大学生的廉洁教育与对他们的职业素养培育逐渐相结合，并且在实践中取得了一定成效。当前，部分高校初步探索将廉洁教育与大学生的职业素养培育，在课程方面融合渗透的途径、方式和方法等。例如，有部分高校在大学生职业规划、职业道德与法律等课程中加入廉洁教育内容，在这些大学生思想政治教育进程中，集中讲解各种职业的诚信、公正等伦理道德要求，以及行业的廉洁、自律规范原则，等等。

通过校企合作平台开展大学生的廉洁教育实践活动。一些高

校联合企业、事业部门和单位，搭建针对大学生的思想政治教育实践平台，定期开展一种“廉洁职场体验日”活动。在大学生的实习环节中设置廉洁观察任务，让他们近距离接触某些真实职业场景中的廉洁要求。组织在校大学生集体到思想政治教育基地，实地考察学习廉洁教育等相关内容。

思想政治理论课是对当代大学生进行廉洁教育的主渠道、主阵地，所以，要确保廉洁知识进教材、进课程、进头脑，就务必抓实、抓好高校思政课教学这个中心环节。探索科学性的廉洁教育教学规律，运用行之有效、为大学生喜闻乐见的廉洁教学方式和方法。同时，把现实生活中鲜活的廉洁事例、反面案例等素材，及时纳入大学生的廉洁教学中去，让他们领悟未来职业中的廉洁风险与考验。

（二）当代大学生廉洁教育存在问题的成因分析

大学生职业素养培育与廉洁教育相结合的情形，目前仍是一种“碎片化”，尚未形成稳定的、系统化的体系。这不仅影响了高校思想政治教育的整体效果，而且对大学生未来职业素养的培育也是某种程度的降维。它制约了当代大学生的综合素质提升，损害了我国高等教育的质量管理工程。

1.对大学生廉洁教育理念滞后。有些高校对廉洁教育与大学生职业素养的关系认识不足，仍将廉洁教育视为大学思政教育的附加任务。既然这是一项附加任务，它也就可有可无。这样就意识不到廉洁教育是当代大学生未来职业素养的“核心要素”。该认知理念导致廉洁教育资源投入不足，相关规划缺乏系统性等。

2.对大学生廉洁教育资源整合不足。这是就高校内部层面而言的，从事大学生思政教育的部门与大学生就业工作指导的部门，以及大学生所在的专业学院等部门、机构的相互协同与配合的情况不够完善。将对大学生的廉洁教育任务主要推给思政课承担。就业工作指导机构主要负责大学生未来职业素养培育的环节，而大学生所在院系则专注于他们的专业教学教育。这三者缺乏相关工作的联动机制，从而难以形成大学生廉洁教育的同频共振的综合、整体效应。

3.关于大学生廉洁教育的行业参与度普遍较低。企业、行业协会等社会力量参与高校大学生廉洁教育的渠道非常有限。一方面是由于高校缺乏主动对接该项工作的机制；另一方面是企业与行业出于商业保密、时间和精力有限等原因，不愿意深度参与在校大学生的廉洁教育活动。

三、构建当代中国大学生廉洁教育的路径思考

（一）构建“职业场景化”的廉洁教育内容体系

以职业需求为导向，结合不同专业的职业特点与廉洁风险点，构建分层分类的内容体系，让廉洁教育贴近专业、贴近职场。

1.分专业设计核心内容。针对不同专业的未来职业方向，梳理职业廉洁清单，明确具体的廉洁要求。例如，对于医学类专业的大学生，聚焦医患关系中的廉洁，不收患者红包、不滥用处方权、抵制医药代表回扣等。对于工程类专业的大学生，针对工程招投标、材料采购、质量监管等环节，分析串标、偷工减料等腐

败行为的风险,结合桥梁坍塌事故中的腐败因素,强调工程廉洁与生命安全的关系。

2.融入行业廉洁规范。将行业伦理准则、职业行为规范纳入廉洁教育内容,让大学生了解未来职业廉洁方面的“红线”。邀请专业人员就本行业的廉洁规范,编写行业廉洁手册,作为廉洁教学补充材料。在课程中设置行业廉洁规范解读专题,对比合乎规则行为与违规行为,合理的薪酬与灰色收入的区别。

3.强化职业廉洁价值教育。突破廉洁仅仅等于不腐败的狭义认知,引导大学生认识“廉洁”对职业发展的积极价值。阐明廉洁与职业声誉的关系,让大学生明白廉洁是职业的无形资产的道理,而腐败注定损害职业发展。结合职业发展规律,强调长期职业成功需以廉洁为基础,尽管短期行为可能通过“走捷径”获利,但是时间久了必然会失去信任,从而被业界、行业所淘汰。

(二) 搭建实践平台在“职业体验”中深化廉洁行为习惯

大学生职业素养需要通过实践性的廉洁行为养成习惯,也需要“真实场景”的锤炼。通过“校企合作”“校内实训”“志愿服务”等平台,让大学生通过自身行为深化廉洁认知。

1.校企协同。将廉洁教育环节纳入大学生实习实训体系,让他们在真实工作场景中感受廉洁要求。实习前进行廉洁培训,与企业共同制定“实习廉洁手册”,明确实习中的廉洁规范,由企业廉洁负责人开展相关培训。实习过程中要求每天观察和记录廉洁场景,每周提交廉洁反思日记,由企业导师点评。实习结束后进行廉洁考核并纳入实习考核指标,由企业导师从是否遵守廉洁规范、面对诱惑时的表现等维度评价,考核结果与实习成绩挂钩。

2.校内实训。利用校内实验室、实训基地,构建“模拟职场”,设置廉洁实践任务,建设专业廉洁实训区。例如,模拟财务室,设置虚假报销、违规转账等廉洁测试任务;模拟诊室,设置患者送红包、医药代表推销等场景。组织具有专业性的廉洁竞赛活动,以赛促练。让大学生扮演准职业人,践行廉洁理念。对接相关职业情形,明确廉洁规范。组织学生分享如何坚守廉洁,将经历转化为廉洁认知的实践素材。

3.志愿服务。通过该项活动让大学生扮演准职业人,在服务中践行廉洁理念。对接相关职业情形,让师范专业的大学生参

与乡村支教,践行教育公平,医学专业的大学生参与社区义诊,践行不收居民礼品等。同时,明确志愿服务中的廉洁规范,不利用服务谋取私利,由服务对象与带队教师共同评价学生的廉洁表现。活动结束后,组织学生分享在服务中如何坚守廉洁,将志愿服务经历转化为廉洁认知的实践素材

(三) 建立过程化的职业廉洁素养评价体系

改变重知识、轻行为的廉洁评价模式,将职业场景中的廉洁表现纳入评价核心,实现“评价-反馈-改进”的闭环。

1.构建“多元评价指标”。从认知-情感-行为三个维度设计廉洁评价指标,覆盖大学生职业廉洁素养的全过程。在认知维度要求掌握本行业的廉洁规范,识别职业场景中的廉洁风险点,通过知识测试等问卷形式进行考查。在情感维度上,要认同廉洁对职业发展的价值,对职业腐败行为具有情感排斥,可通过职业廉洁态度量表的方式考查。行为维度要求在情景模拟中做出廉洁选择,通过情景模拟评分、企业实习评价、服务对象反馈等进行考查。

2.采用“过程性评价”方式。跟踪大学全程的廉洁素养培育,避免一次性考核的片面性。建立大学生廉洁教育成长档案,记录从入学到毕业的廉洁教育参与情况,形成动态化轨迹式管理。划分阶段性进行评价,重点评价廉洁认知与职业关联度,评价专业场景中的廉洁抉择能力,评价职业实践中的廉洁行为表现。建构多主体评价体系,由学校教师、企业导师、同学等共同参与廉洁表现评价,确保廉洁教育评价结果的客观真实。

3.强化评价结果的应用。将廉洁教育评价结果与大学生未来职业发展关联,提升大学生的重视程度。将未来职业廉洁素养评价结果纳入大学生奖学金、优秀毕业生等评选的参考指标,实行廉洁教育表现一票否决的做法。与大学生未来职业发展指导结合,为大学生提供个性化廉洁提升建议,向用人单位反馈。在大学生求职推荐材料中,适当体现其职业廉洁素养评价情况,帮助用人单位选拔“德才兼备”的人才,这也能倒逼大学生重视廉洁素养的提升。

参考文献

- [1]李斌.职业规划视域下大学生廉洁教育的融入路径[J].思想教育研究,2020(03):123-126.
- [2]王树荫.新时代大学生廉洁教育的理论与实践[M].北京:人民出版社,2021.
- [3]刘艳.大学生廉洁教育内容体系构建研究[J].高校教育管理,2021,15(02):105-112.
- [4]张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2016.