

教育心理学在教育硕士教学实践中的应用研究

刘晓晴¹, 马玉鹏²

1. 青海师范大学教育学院, 青海 西宁 810016

2. 青海民族大学教师教育学院, 青海 西宁 810007

DOI:10.61369/ETI.2025120012

摘 要 : 基础教育高质量发展时代背景下, 教育硕士作为骨干教师的储备力量, 其教学实践能力的培育, 需要科学理论助力。本文阐释教育心理学核心内涵与教育硕士培养特质, 分析其应用价值, 从课程设计、教学方法优化等四个方面, 结合青海地区教学实践场景探讨应用路径。研究表明, 教育心理学可以通过精准适配教育硕士教学实践需求, 提升教学针对性与育人实效性。

关 键 词 : 教育心理学; 教育硕士; 教学实践; 应用价值; 课程设计

Research on the Application of Educational Psychology in the Teaching Practice of Master of Education

Liu Xiaoqing¹, Ma Yupeng²

1.College of Education, Qinghai Normal University, Xining, Qinghai 810016

2.College of Teacher Education, Qinghai Minzu University, Xining, Qinghai 810007

Abstract : Against the backdrop of high-quality development of basic education, as the reserve force of backbone teachers, the cultivation of teaching practice ability of education master's degree holders requires the assistance of scientific theories. This article expounds the core connotation of educational psychology and the training characteristics of education master's degree students, analyzes its application value, and explores the application path from four aspects such as curriculum design and teaching method optimization, in combination with the teaching practice scenarios in Qinghai region. Research shows that educational psychology can enhance the pertinence of teaching and the effectiveness of nurturing students by precisely adapting to the practical needs of education master's programs.

Keywords : educational psychology; master of education; teaching practice; application value; course design

引言

教育硕士是面向中小学教师的专业学位, 它以培养实务型高级专门人才为核心目标, 区别于侧重理论研究的学术性学位。教育心理学是揭示教育情境下学习与教学规律的学科, 为教学活动提供心理层面的科学指导, 两者相结合对于提升教育硕士教学实践能力有重要意义。中小学教育质量的提高需要教师的专业素养来支撑, 而教育硕士作为未来骨干教师的储备力量, 其教学实践能力的培养更需要科学理论的指导。教育心理学的应用, 可以把握住学生学习心理以及教学规律, 并使教育硕士实现理论学习和实践应用之间的有效转化, 对提高中小学教育教学质量有深远意义。

一、教育心理学概述

教育心理学是研究在教育情境下人类的学习、教育干预的效果、教学心理以及学校组织的社会心理学的交叉学科, 核心在于将心理学的理论或研究所得应用在教育实践, 还可应用于设计课程、改良教学方法、推动学习动机以及帮助学生面对成长过程中

所遇上的各项困难和挑战。其核心在于依据学习者心理发展规律, 搭建理论和教学实践的桥梁。对学习过程、教学互动、师生心理等方面的探究, 为教育活动带来可操作的策略体系。对教育硕士来说, 教育心理学不是抽象的理论, 而是分析教学现象、解决实践问题的工具, 可以使其从心理的角度去理解教学的本质, 提高实践的科学性、针对性。正如雍挺俊等学者在研究中强调

基金项目: 青海省心理学会, 课题名称“教育心理学在教育硕士教学实践中的应用研究”(项目编号: QHXL251136)。

作者简介:

刘晓晴(2003.04-), 女, 山东聊城人, 汉族, 硕士研究生在读, 青海师范大学教育学院, 2025级在读, 研究方向: 小学教育;

马玉鹏(2003.05-), 男, 青海海东人, 回族, 硕士研究生在读, 青海民族大学教师教育学院, 2025级在读, 研究方向: 心理健康教育。

的,教师对心理学理论的实践转化能力,是影响教学效果的关键因素^[1],这一观点在教育硕士教学实践中同样适用。

二、教育心理学在教育硕士教学实践中的应用价值

(一) 提升教学实践精准度

教育硕士在教学实践当中,经常遇到学情掌握不到位、教学目标不明确等问题,运用教育心理学能很好地解决这些难题。认知发展理论的学习,可以让教育硕士明白各个年龄段学生的思维特点,并据此来制定适合的教学内容和教学活动。面对小学生的时候,按照具体运算阶段的认知特点,使用直观教具辅助教学;对于中学生来说,根据形式运算阶段的能力,设计抽象探究任务。教育心理学的学习迁移理论,可以教会教育硕士如何整理知识间的关系,使学生形成一个知识网络,从而使教学活动更符合学生学习的规律,更好地对接学生需要,避免出现盲目教学,造成资源浪费和效果下降。雍挺俊团队通过对412名初中生的调查发现,心理韧性可通过学校适应正向预测学习投入,且积极高唤醒情绪能强化这一中介效应^[2]。这一研究启示教育硕士在实习教学中,需将学情分析与学生心理特质相结合,不仅关注知识掌握情况,更要重视情绪状态对学习效果的影响,避免盲目教学造成的资源浪费与效果弱化。

(二) 塑造专业教学素养

教育硕士专业成长是知识的累积,也是教学素养的全面提升,而教育心理学正是这一过程的主要支撑。教学反思是教师专业发展的重要环节,元认知理论属于教育心理学范畴,其可以促使教育硕士关注自身的教学过程,剖析自身教学行为与学生反应之间的联系,养成经常性地反思习惯。在师生互动方面,掌握社会学习理论的教育硕士,能够改善自身的示范行为,用替代强化效应来引导学生养成良好学习习惯^[3]。另外,教育心理学培养的心理洞察力,使教育硕士可以及时发现学生喜恶的改变、学习状况的改变等,从而随机应变地改变自己的教学方法,这样一种理论与实践相结合的素养培养,是实务型教师成长的主要路径。

(三) 优化整体育人成效

教育硕士的教学活动,既担负传授知识的任务,也承担育人的使命,教育心理学的应用,可以促使育人成果得到提升。马斯洛需求层次理论,为教育硕士提供启示,需要重视学生的归属与尊重需求,在教学中创建包容的课堂氛围,使学生在心理安全的环境中,自主参加学习。埃里克森心理社会发展理论,为处理学生成长问题提供指引,使教育硕士识别不同时期学生的发展矛盾。雍挺俊等学者的实证研究表明,初中生感知的学校气氛可通过学业情绪间接影响心理韧性,且除消极高唤醒情绪外,多数学业情绪均承担中介作用^[4]。这一研究提示教育硕士在教学实践中,需将育人目标融入课堂氛围营造与情绪疏导中,通过教学活动设计促进学生心理品质养成,实现知识传授与人格培养的协同推进。

三、教育心理学在教育硕士教学实践中的应用

(一) 找准认知规律,优化课程设计

课程设计属于教育硕士教学实践的基本环节,对学生的认知特点加以把握,可以使得课程更加契合学习的规律以及教学的目

标^[5]。学生认知发展存在层级性特点,为课程内容分层带来科学依据,教育硕士可以依照这一特点,将课程目标细化分解成基础层、进阶层和挑战层,基础层着重于对教材核心概念的理解记忆,进阶层重视知识的迁移应用,挑战层设置综合问题解决任务。以教育学原理课程为例,基础层要求知晓因材施教的定义,进阶层需联系实际学情制订教学方案,挑战层则针对“差异化教学中的资源分配”展开专题研讨,从而保证每个认知层次的学生都能有适度发展。

课程结构安排上,需要根据认知资源分配规律,合理分配教学内容的难度和容量,采用“先简后繁、循序渐进”的布局,借助多媒体工具,简化复杂信息的呈现。比如,在教育研究方法课程中,利用动画演示问卷设计基本流程,再逐步讲解信效度检验的方法,避免过多的抽象概念出现。结合雍挺俊与李茗提出的实践应用理念^[1],课程设计中还应嵌入深度探究性任务,让学生通过实验、讨论、文献梳理等方式主动建构知识。以教育公平问题探究为例,引导学生分组查阅政策文件、设计调查问卷、分析数据结果,在实践中加深对理论的理解。课程评价环节采用多元评价理论,将课堂参与度、小组任务报告、阶段性测试、实践反思日志等各方面的数据纳入考量,创建“目标设定→内容组成→评价反馈→升级优化”的闭环体系,定时搜集学生对于课程难度、节奏的反馈,及时对教学内容的安排作出调整,保证课程一直围绕学生的认知发展能力。

(二) 依托互动机制,改良教学方法

教学方法的改进需立足学生学习心理,精准把握学习过程中的互动规律。以教师口语表达课程为例,教育硕士可以现场演示标准普通话发音、课堂指令表达、师生交流方式等技能开始,采用慢动作回放、突出重点部分的方式,这样学生可以清楚地看到动作要点和语言逻辑,然后再分组进行模仿练习。教育硕士对共性问题展开解释,对个别的差异提供具体指导,并加入优秀的示范案例解析、常见错误预防手段等内容,使学生明白操作原理,提高学生的知识迁移能力,将课堂学到的知识技能应用到模拟授课中。

对于文科类课程来说,可以运用情境教学法,创设与教学内容紧密相关的生活情境或问题情境。比如,在德育原理课上,模拟“校园欺凌事件处理”的现场,让学生分别扮演班主任、施暴者、受害者、家长等角色,沉浸在体验当中领悟德育内涵;在语文教学模拟课上,还原经典课文时代背景,利用道具布置、背景音乐烘托等手段创设情境,唤起学生情感共鸣和探究欲望。合作学习依靠群体互动中的学习促进作用,将学生分成认知水平、性格特点、实践能力不同的异质小组,设计教育案例会诊、教学方案共创等小组任务,明确记录员、发言人、统筹员等角色分工,建立小组互评、个人自评、教师点评的多元评价机制。教育硕士全程巡视指导,及时化解分工矛盾、沟通障碍等问题,培养学生的合作意识与问题解决能力。另外,遵循“认知矛盾激发思考”的规律,设置启发性问题,比如在教育管理学课程中,先让学生分享自己对严格管理与学生自主管理的固有认知,再提出“某学校宽松管理下,学生成绩反而提升”的案例,引发认知冲突,促使学生用文献研究、小组辩论、实地调研等方式重新建构认知,

以心理机制为核心的教学方法改良，有效克服了传统讲授式教学的不足，提升了教学过程的吸引力与效率。

（三）聚焦需求满足，激发学习动机

学习动机的有效激发是提升教学效果的关键，教育硕士可以借助教育心理学构建全方位的动机激发体系，采取“基础任务+可选项”的分层设计模式，基础任务保证核心知识的掌握，给予学生个性化的发展空间^[6]。比如在英语教学法课程中，基础任务是设计一节课阅读课教案，其中的可选项，分为制作教学动画、编写拓展阅读材料、设计课堂游戏等，学生按照自己的兴趣特长来挑选，还可以自行决定学习进度，比如提前达成基础任务的学生，能够申请加入拓展学习模块，给予学生充分的学习自主权。

胜任感的养成，需要通过“阶梯式目标+精准反馈”来实现，教育硕士将学期总目标拆解成单元目标、周目标或课时目标，将教学设计能力提升这个总目标拆解成学情分析能力、目标设定能力、活动设计能力、这些子目标，每个子目标对应一个小任务。学生完成之后，及时给予针对性反馈，评价教案时既肯定学情分析贴合实际、活动设计创新性等优点，也明确指出时间分配不太合理等不足，避免使用“很好”“需努力”等模糊评价，让学生清晰感知自身进步。归属感需求，可以通过包容性的课堂氛围来培养，建立错误是学生学习的好机会，鼓励学生大胆提出不同观点，在教育热点讨论课上，面对与主流观点不同的意见，也给予独特想法的肯定，并设计同伴互助的任务，比如让设计能力强的学生，帮助基础薄弱的同学完善教案，学生可以在协作中感受到自己被需要、被认可。结合雍挺俊等学者对学业压力的研究发现——学业压力可通过学业情绪与学业投入的链式中介影响学业成就，且消极学业情绪存在特殊正向预测作用^[7]，教育硕士在教学中需挖掘学习内容的实际应用价值，通过案例链接、职业关联等形式让学生感受知识实用性。在讲解教育统计知识时，展示其在论文写作、教学效果分析、学生成绩评定等方面的具体应用，邀请一线教师分享实践经验，提高学习内在驱动力，实现动机激发与教学目标的有机统一。

（四）立足阶段特征，助力成长发展

学生成长过程中出现的心理行为问题有明显阶段性特点，教育硕士需依托对学生成长规律的把握提供精准支持，将情绪管理技巧、人际交往规律等融入教学，构建全面的成长支持体系。小学阶段的学生主要的发展任务是培养勤奋感、克服自卑感，教育硕士可以设计“分层任务+过程性肯定”的模式，除了分层作业之外，还可以布置手工制作、课堂展示、小组服务等任务，让动

手能力强、表达能力强的学生，都能发现自己的优势。建立“进步台账”，记载学生的一点一滴的进步，比如作业书写更工整、主动发言等，在班级晨会上公开表扬，在家校群中予以肯定，避免只以成绩为标准的横向比较，保护学生的学习热情和自信^[1]。此外，中学阶段学生的自我认知快速发展，教育硕士可开展生涯探索系列活动，如进行职业兴趣测评、邀请行业专家讲座、开展职业体验日等活动，引导学生走进医院、学校、企业等地体验，撰写生涯感悟报告；举办职业生涯规划分享会，教育硕士可以为学生提供个性化指导，帮助学生确立兴趣方向，形成自我认同。在情绪管理方面，采取“知识传授、实践训练、氛围营造”的三维模式，在专题班会上讲解情绪产生机制、常见情绪的积极意义等知识，教授学生深呼吸放松法、情绪合理表达、情绪日记书写等实用技巧，开展情绪树洞、正念冥想等团体活动，让学生在安全环境中释放负面情绪。教育硕士自身要做好情绪示范，面对学生问题时保持冷静耐心，引导学生正确认识并接纳自己的情绪。根据人际交往实践规律来安排“角色扮演”，“冲突解决模拟”等人组活动，模拟“同学借东西不还”“小组合作意见不一致”等情形，让学生在交互中，观察别人的行为模式与情绪反应，学习如何倾听、共情，提升换位思考等沟通技能^[8]。活动结束后开展复盘总结，结合学生阶段特征提供精准支持，使教育硕士既把握整体需求，又关注个体差异，将育人工作融入日常教学之中，实现知识传授和心理发展同步推进。

四、结语

教育心理学与教育硕士教学实践的融合，是提升教师专业能力、促进教育质量的有效路径。教育心理学为教育硕士提供了理解教学规律、把握学生需求的科学工具，推动其教学实践从经验驱动向科学引领转变。教育心理学的应用，贯穿在教学实践的全过程中，主要围绕课程设计的认知适应、教学方法的互动优化、学习动机的准确激发、成长发展的分段支持这几方面展开。这样不但保证教育硕士的教学效果，更使其形成以学生为本的教育思想，体现教育的育人性与专业性。针对青藏高原地区教育场景，教育硕士可进一步借鉴雍挺俊团队的研究成果，探索适配本地学生心理特征的教学策略。这种融合不仅能保障教育硕士的教学效果，更能帮助其树立以学生为本的教育思想，充分体现教育的育人性与专业性，为基础教育高质量发展培育更多高素质骨干教师。

参考文献

- [1] 李茗, 雍挺俊. 教育心理学在学科教学实践中的应用研究 [J]. 青海教育, 2024, (Z2): 88-89.
- [2] 雍挺俊, 陈懋慈, 李义安等. 中学生心理韧性、学校适应、学业情绪和学习投入关系的研究 [J]. 心理发展与教育, 2021, 37(4): 529-537.
- [3] 张美珍. 教育心理学课程在师德师风培养中的应用——以小学教育专业大学生为例 [J]. 知识窗(教师版), 2024, (11): 74-76.
- [4] 雍挺俊, 郑聪, 李义安等. 初中生感知的学校气氛、学业情绪与心理韧性的关系 [J]. 中国临床心理学杂志, 2024, 32(2): 398-402.
- [5] 孙明艳. 积极心理学在教师教育教学实践中的运用——评《教师教育心理学》[J]. 化学教育(中英文), 2024, 45(18): 129.
- [6] 姜毅, 鲁民. 教育心理学在教育中的应用 [J]. 青春健康, 2024, 22(18): 56.
- [7] 雍挺俊, 马胜男, 杨幸, 李义安等. 学业压力对学业成就的影响——学业情绪与学业投入的链式中介作用 [J]. 心理科学, 2024, 47(3): 678-685.
- [8] 黄一帆, 寒希, 温静. 深度学习视域下“教育心理学”的教学实践探索研究 [J]. 科学咨询, 2024, (16): 22-25.