

新质生产力背景下大学生就业能力提升研究

曾卓

云南林业职业技术学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/VDE.2025240026

摘要：在新质生产力背景下我国经济形态呈现出开放性、数字化和高效性的特点，推动产业结构向智能化、高端化和复合化转型，这对大学生就业能力提出了更高的要求，要求大学生不仅具备专业能力，还需要具备创新思维、数字化技术应用能力和跨领域协同能力。基于此，本文以新质生产力为背景探讨大学生就业能力提升路径，以期助力大学生实现高质量就业。

关键词：新质生产力；大学生；就业能力；创新思维；产业结构

Research on the Improvement of College Students' Employability in the Context of New-Quality Productive Forces

Zeng Zhuo

Yunnan Forestry Technological College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract：Against the backdrop of new-quality productive forces, China's economic form presents characteristics of openness, digitalization and high efficiency, promoting the transformation of industrial structure towards intelligence, high-endization and compoundization. This puts forward higher requirements for college students' employability: they need to possess not only professional competence but also innovative thinking, digital technology application capabilities and cross-field collaboration capabilities. Based on this, this paper explores the paths to improve college students' employability in the context of new-quality productive forces, aiming to help college students achieve high-quality employment.

Keywords：new-quality productive forces; college students; employability; innovative thinking; industrial structure

引言

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出在新质生产力背景下，科技、产业、生产要素等多个方面发生变化，并强调人才是新质生产力发展的核心要素。新质生产力以科技创新为主导，以数字化、智能化、绿色化为核心特征，对我国产业结构与就业市场格局产生深远影响，推动职业形态、岗位需求与能力标准发生根本性变革。这一转型不仅为经济社会高质量发展注入强劲动力，也对大学生就业能力提出全新要求，而传统以知识传授为目标的就业能力培养模式已难以适配新质生产力发展需求。因此深入探究新质生产力背景下大学生就业能力提升路径，对于推动大学生就业能力提升和实现个人价值具有重要意义。

一、新质生产力对大学生就业能力的核心要求

（一）跨学科能力

新质生产力背景下，产业发展不再是单一企业或单一领域的孤立发展，而是形成了多主体协同、多领域融合、多业态共生的复合产业结构，这需要大学生打破学科边界、整合多领域知识与方法解决复杂问题的能力，在就业环境中能够从容应对复杂的岗位需求，实现多元发展^[1]。大学生需突破传统单一学科学习的壁垒，主动构建多学科融合的知识体系，不仅要掌握本专业的核心知识，还要积极学习其他学科的基础理论与核心方法，形成系统化的知识体系。另外不同专业有着不同的解决方法和思维定式，大学生需要打破固有思维，在面对新质生产力领域的复杂问题

时，需能够综合运用多学科的思维工具，从不同视角审视问题、分析问题。

（二）创新能力

在新时代背景下，创新是引领科技进步、发展新质生产力、推动社会经济发展的核心要素，在大力发展新质生产力背景下，人工智能、生物技术、新能源等战略性新兴产业，通过升级和变革，在一定程度上改变了生产模式、岗位标准和人员配置，实现生产效率的有效提升。作为未来科技创新和推动产业发展的主力军，大学生需要突破传统思维定式、将知识转化为价值创造的思维与实践能力，实现从知识接收者到价值创造者的转变^[2]。具体而言，大学生需打破对固有知识与传统模式的路径依赖，以前瞻性视角审视产业发展趋势和存在的问题，可以从复杂的产业场景中

精准找到创新点突破口，以此实现就业可持续发展。

（三）技术应用能力

新质生产力的关键在于创新，强调以科技创新推动新产业、新模式、新动能的出现，因此高校应当适配新质生产力发展要求，关注产业变革趋势与核心特点，推动教学改革不断深入，将信息技术贯穿于专业课程体系中，让学生了解信息技术应用能力和智能化设备操作能力对于职业发展的重要性^[3]。并根据新产业发展特点，让大学生系统掌握数字技术的核心逻辑与应用场景，可以根据具体岗位需求，灵活运用智能工具解决实际问题，实现技术与业务的深度融合；同时大学生需要打破技术壁垒与知识固化，持续关注前沿技术动态，主动更新知识体系，确保自身技术能力与产业技术升级保持同步。

二、新质生产力背景下大学生就业能力提升面临的挑战

（一）大学生能力结构与产业需求错位

新质生产力以科技创新为核心驱动力，推动就业需求从专业知识和技能向复合型人才转型，要求大学生具备创新意识、技术应用能力和跨学科思维等能力。然而，受到传统教学思维和教学模式的影响，大学生就业能力难以快速响应需求结构的动态变化。在传统的大学生就业能力培养过程中，部分高校通常以单一理论知识传授和基础技能训练为主，忽视了学生跨领域知识整合、技术应用、复杂问题解决等新型能力的培育，导致大学生能力结构呈现单一化特征^[4]；同时受新质生产力的影响，经济形态、产业结构和岗位标准具有动态化、不确定性等特点，而大学生就业能力形成需要长时间学习和积累，难以在短期内实现根本性突破。

（二）高校就业能力培养机制不完善

在新质生产力背景下，社会对人才的能力结构、价值导向、发展潜力提出了新的要求，需要高校以明确的培养目标为依据构建适配时代需求的大学生就业能力培养体系。然而，当前，部分高校教学改革深度和人才培养方向还没有适应时代和社会发展的要求，对新质生产力的主要特点和发展形态了解不够深入，缺乏与企业需求、劳动力市场相适应的就业能力培养机制，导致大学生就业能力提升缺乏清晰的方向指引与系统性规划^[5]。同时部分高校教育体系不具有动态调整能力，需求预测和科学规划程度较低，使得专业趋同现象较为严重，导致就业能力培养目标不能适应产业结构的变动，缺乏新质生产力所需的创新思维、跨界整合能力、动态学习能力、技术适配能力等核心能力的针对性培育；此外，高校设置的学术理论类课程过多，技术实践、操作技能类内容过少，导致就业能力培养呈现单一性和固化特征，无法满足市场的需求。

（三）高校多元协同育人体系建设不足

新质生产力下的就业能力是多维度、复合型的能力体系，需要高校联合社会、政府、企业等多方主体协同育人。然而，当前高校与其他主体缺乏深入的合作，难以形成育人合力。一方面，

高校与企业合作不深入，使得课程体系建设滞后，部分专业课程内容落后于行业发展的最新趋势和职业发展的新要求，实践教学基地多以参观体验为主，缺乏深度参与产业创新实践的沉浸式培养环节，学生难以真正接触到核心业务和关键技术，无法在实践中提高与职业发展紧密相关的能力^[6]；另一方面，社会创新资源、培训资源等分布不均，缺乏面向大学生就业能力提升的资源平台，导致部分大学生因缺乏获取优质资源的渠道，难以实现就业能力的有效提升。

三、新质生产力背景下大学生就业能力提升策略

（一）以能力形成为核心，重构就业能力培养体系

在智能化与数字化的产业变革背景下，高校教师应当结合新质生产力下的产业需求，依据专业特点，重构就业能力培养体系，系统性提升大学生就业能力，以适配产业需求。首先，产业发展和岗位调整具有动态化的显著特征，这决定了大学生就业能力提升必须以精准适配的培养目标为基准^[6]，因此高校需要明确就业能力提升目标，系统追踪产业的发展特点和趋势，以此制定个性化、模块化、动态化的培养目标，为学生就业能力提升提供清晰的导向支撑。

其次，高校应当建立模块化课程结构，将与新质生产力相关的新知识、新技术、新标准融入专业课程体系中，比如可以增设新能源、数字化营销、跨境电商、新媒体运营等课程，促使大学生就业能力与岗位需求适配，提高就业竞争力，同时还需要围绕新质生产力跨领域融合的特征，设置跨学科、跨专业的整合性课程模块，强化跨界思维与整合能力培养；最后，突破传统讲授式教学的局限，推广项目式学习、问题导向学习、案例教学等互动式教学方法，以真实产业问题或项目为载体，引导学生在解决问题的过程中实现知识内化与能力提升^[7]。此外还可以建设产业学院、实训基地，将企业真实生产场景、研发项目引入实践教学，实现学生实践能力与岗位需求的精准对接，提升就业适应性。

（二）强化学生就业观念，提高他们的职业发展可持续能力

在技术迭代加速、产业形态多变的新质生产力环境中，岗位形态和人才标准发生变化，这使得就业环境充满不确定性，仅依靠传统的知识积累与技能训练难以保障长期就业竞争力。因此高校需要强化大学生就业规划和发展意识，让大学生在动态变化的就业市场中找准自身发展定位、精准发力，实现就业能力的针对性提升与职业发展的可持续性^[8]。首先，就业规划和发展意识需要贯穿大学教育全流程，系统化、全面化培养大学生的就业能力。具体而言，在在大一阶段，高校应当开设与新质生产力相关的就业通识课程，并借助讲座、案例分析等形式，向学生介绍新质生产力的概念、产业发展趋势和对就业环境的影响，让学生了解新质生产力背景下的产业结构、岗位形态和就业特点；在大二阶段，高校需要结合专业课程内容，引导学生分析自身专业在产业升级和革新中的作用和定位，并基于产业发展趋势、技术迭代规律与自身特质，对就业目标进行初步制定与调整；在大三阶段，高校应借助常态化的就业能力提升培训，帮助大学生掌握职业规划的

科学方法，围绕新质生产力相关的优势产业与目标岗位，梳理自身的知识结构、能力基础与发展潜力，让大学生的就业能力提升更具针对性。

其次，邀请新领域的企业家、行业专家和资深人力资源从业者，定期举办学生就业提升论坛和经验分享会，让学生与行业精英进行互动和交流^[9]，了解产业最新动态和未来发展趋势，以此激发学生的就业能力提升内驱力，增强其实现就业目标的信心；最后，引导大学生树立终身职业规划理念，让他们根据产业变化、技术升级与自身发展不断优化自身能力，树立终身学习、持续提升的发展意识。

（三）构建多元协同保障机制，强化就业能力提升有效性

在新质生产力背景下，大学生就业能力的提升需要高校、政府、企业等多主体协同发力，整合各方资源，共同制定人才培养目标和方案，以此形成协同育人局面。从高校角度来看，需要积极发挥自身的教育属性，组建辅助学生就业能力提升的专业师资队伍，并建设就业孵化中心，引导教师和学生共同对真实项目进行研究，以此提高学生的就业综合能力。

从政府的角度来看，需要发挥政策引导与资源统筹作用，出

台支持高校与企业协同育人的专项政策，并设立产学研专项资金，对参与产学研合作的企业予以政策补贴，以此营造良好的产学研合作氛围^[10]。在此之后需要建立就业服务平台，整合高校、企业、科研机构等各方资源，实现信息互通，为学生就业能力提升保驾护航；从企业角度来看，应当深度参与学生就业能力提升全过程，除共建实践平台和提供就业信息外，还需参与培养目标制定、课程设计、评价标准设定等环节，确保学生就业能力与企业实际需求精准对接。

四、结语

综上所述，新质生产力经济形态的出现，进一步推动了产业的变革和升级，促使生产模式、岗位标准和人才需求发生变化，高校需要结合当前的产业发展特点和趋势，通过重构就业能力培养体系、强化学生就业观念、构建多元协同保障机制等方式，提升学生的就业能力，促使他们跟上产业变化的速度，提高职业可持续发展及能力。

参考文献

- [1] 蓝荣聪. 新质生产力视域下大学生就业竞争力提升的路径研究 [J]. 中国大学生就业, 2024, (12): 106-112.
- [2] 豁然. 赋能新质生产力: 高职学生就业能力提升策略研究 [J]. 学周刊, 2025, (01): 95-98.
- [3] 葛林艳, 田雨欣. 新质生产力视域下民办高校就业服务质量路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (23): 49-51.
- [4] 褚蓉, 刘玉升. 新质生产力赋能下高职院校毕业生核心就业能力培养创新性研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23 (06): 7-12.
- [5] 马飞飞. 职业院校高质量就业助力新质生产力发展 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2024, 23 (03): 77-80.
- [6] 高乔楠. 新质生产力视域下高校大学生就业能力培养探析 [J]. 合肥大学学报, 2024, 41 (04): 134-138.
- [7] 高嘉佳, 陈骏荣. 新质生产力背景下高职院校精准就业服务路径创新研究 [J]. 就业与保障, 2024, (07): 154-156.
- [8] 杨邦勇, 陈国铁, 林依婷. "新质生产力"视域下大学生就业能力提升研究 [J]. 中国大学生就业, 2024, (07): 39-46.
- [9] 陈刚. 以新质生产力赋能毕业生就业质量提升 [J]. 中国大学生就业, 2024, (06): 19-25.
- [10] 韩欣汝. 基于需要视角的高职院校大学生就业能力提升路径研究 [C]// 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集(二). 苏州市职业大学, 2023: 474-477.