

学前融合教育理念下开展儿童体育游戏教学的困境及对策研究

程菲

东营市东营区文华幼儿园, 山东 东营 257000

DOI:10.61369/ETI.2025120007

摘 要 : 学前融合教育是将具有特殊教育需求的儿童与普通儿童置于同一教育环境, 提供平等且适宜教育支持的教育模式, 体育游戏是落实该理念、促进儿童身心协同发展的重要载体。本文基于学前融合教育的核心内涵与价值导向, 系统梳理当前学前体育游戏教学在目标设定、内容设计、组织实施、师资建设及支持保障等方面的现实困境, 结合特殊儿童与普通儿童的身心发展特点, 从精准定位教学目标、分层设计游戏内容、创新组织实施策略、强化师资专业素养、完善支持保障体系五个维度提出针对性解决对策, 旨在推动学前融合教育理念下体育游戏教学的科学化、规范化开展。

关 键 词 : 学前融合教育; 体育游戏; 教学困境

Research on the Dilemmas and Countermeasures of Children's Sports Game Teaching under the Concept of Preschool Inclusive Education

Cheng Fei

Wenhua Kindergarten, Dongying District, Dongying, Shandong 257000

Abstract : Preschool inclusive education is an educational model that places children with special educational needs alongside ordinary children in the same educational environment, providing them with equal and appropriate educational support. Sports games serve as a crucial vehicle for implementing this concept and promoting the coordinated physical and mental development of children. Based on the core connotations and value orientations of preschool inclusive education, this paper systematically reviews the current practical dilemmas in preschool sports game teaching concerning goal setting, content design, organization and implementation, teacher development, and support and safeguards. Combining the physical and mental development characteristics of special and ordinary children, targeted countermeasures are proposed from five dimensions: precisely defining teaching objectives, designing game content in layers, innovating organization and implementation strategies, enhancing teachers' professional competence, and improving the support and safeguard system. The aim is to promote the scientific and standardized development of sports game teaching under the concept of preschool inclusive education.

Keywords : preschool inclusive education; sports games; teaching dilemmas

前言

学前融合教育的核心要义是打破特殊儿童与普通儿童的教育壁垒, 在共同的教育场景中为不同发展水平的儿童提供适宜性、个性化的教育支持。体育游戏作为学前教育阶段的基础性活动, 兼具健身性、趣味性与教育性, 不仅能增强儿童的体质、锻炼运动技能, 更能在游戏互动中培养儿童的规则意识、合作精神与同理心, 是践行学前融合教育理念的重要抓手^[1]。

近年来, 我国融合教育的理念逐渐深入人心, 多地幼儿园开始尝试在体育游戏中纳入特殊教育需求儿童。但从实际教学效果来看, 由于对融合教育理念的理解不够深入、教学资源配置不足、师资专业能力欠缺等因素, 学前融合体育游戏教学仍面临诸多现实挑战: 部分幼儿园的体育游戏设计未能兼顾特殊儿童的个体差异, 导致特殊儿童难以参与其中; 教学组织形式固化, 缺乏分层指导; 师资队伍缺乏专业培训, 难以精准把握特殊儿童的需求; 支持保障体系不完善, 家校社协同育人机制尚未形成^[2]。深入剖析学前融合教育理念下体育游戏教学的现存困境, 构建科学有效的应对策略, 既是提升学前融合教育质量的内在要求, 也是促进特殊儿童与普通儿童共同成长的必然选择。

一、学前融合教育理念下儿童体育游戏教学的核心价值

（一）促进儿童身心协同发展

在融合教育理念的指导下，体育游戏为不同发展水平的儿童提供了多样化的运动体验。普通儿童在与特殊儿童的互动游戏中，需要主动调整自身的运动节奏与行为方式，这一过程能进一步提升其肢体协调性、反应能力与问题解决能力，培养其耐心与包容的品质。普通儿童在游戏中可以锻炼肢体协调性与运动能力，培养勇敢坚毅的意志品质；特殊教育需求儿童则能在适宜的运动强度与游戏难度中，逐步提升身体控制能力与感知觉统合水平，例如自闭症儿童可通过节奏性体育游戏改善感知觉失调问题，肢体障碍儿童可借助适配性器材完成基础动作训练。体育游戏中的正向反馈与成功体验，能够有效激发特殊儿童的运动兴趣，帮助他们建立自信心，缓解因身体功能差异产生的自卑心理。互动环节能够有效激发情绪表达欲望，帮助特殊儿童缓解焦虑、自卑等负面情绪，进而促进全体儿童的心理健康发展^[3]。

（二）培养儿童的社会性交往能力

融合式体育游戏通过设置明确的合作任务与规则，为儿童创造了高频次、近距离的社交场景，相较于自由活动，这种结构化的互动更能引导儿童主动沟通、分工协作。特殊儿童与普通儿童需要共同遵守游戏规则、分工合作完成游戏任务，这一过程能够让儿童学会倾听他人想法、清晰表达自身观点。普通儿童在与特殊儿童的互动中，能够逐渐消除对差异的偏见，培养同理心与包容心；特殊儿童则能在积极的社交互动中，提升语言表达能力与社会适应能力，逐步融入集体生活。例如在接力类游戏中，普通儿童会主动等待动作较慢的特殊儿童完成传递，特殊儿童则在同伴的鼓励下尝试克服困难，这种双向的互动与支持，是培养儿童社会性品质的最佳实践^[4]。

（三）落实学前教育公平发展目标

学前融合教育的核心追求是教育公平，体育游戏作为普惠性的教育活动，能够为特殊儿童提供与普通儿童平等参与、共同发展的机会。相较于文化课程，体育游戏对儿童的认知水平要求较低，更能凸显“参与即价值”的教育理念，让特殊儿童在游戏中获得与普通儿童同等的尊重与认可。通过个性化的教学支持，让特殊儿童在体育游戏中获得成就感与归属感，打破特殊教育与普通教育的二元割裂，推动学前教育向更加公平、包容的方向发展。这种公平并非“平均主义”，而是通过差异化的支持策略，让每个儿童都能在自身能力范围内参与游戏、实现成长，真正践行“一个都不能少”的教育原则，为构建公平正义的社会价值观奠定基础^[5]。

二、现实困境

（一）教学目标定位模糊，缺乏分层设计意识

当前部分幼儿园对融合教育理念下体育游戏的教学目标定位不清，仍沿用传统的“一刀切”式目标设定，未能兼顾特殊儿童

与普通儿童的差异化需求。多数幼儿园的体育游戏目标仍停留在“增强体质、培养兴趣”的表层，未将特殊儿童的康复训练需求、社交能力培养需求纳入目标体系，导致体育游戏与特殊儿童的个别化教育计划脱节。教学目标过度侧重运动技能的提升，忽视了特殊儿童的感知觉发展、情绪调节、社交参与等个性化目标；缺乏对儿童发展水平的精准评估，未能针对不同能力层次的儿童设定阶梯式目标，导致能力较强的普通儿童失去兴趣，特殊儿童则因目标过高而在游戏中处于边缘化状态。部分教师虽尝试设定分层目标，但缺乏科学的评估工具与方法，目标划分仅依据主观经验，未能精准匹配儿童的实际发展水平，最终导致分层目标流于形式，无法发挥实际指导作用^[6]。

（二）游戏内容同质化严重，适配性不足

目前多数幼儿园的体育游戏内容存在同质化、单一化问题。市场上现有的学前体育游戏资源多面向普通儿童设计，针对特殊儿童的游戏方案极为匮乏，而幼儿园教师普遍缺乏改编游戏的专业能力，难以根据特殊儿童的需求调整游戏内容。针对自闭症儿童的社交互动需求、肢体障碍儿童的动作发展需求设计的游戏较少；部分游戏规则过于复杂、运动强度过大，超出特殊儿童的承受范围；游戏材料多为标准化器材，缺乏可调节、可改造的适配性材料，难以满足不同儿童的游戏需求。例如传统的跳绳、踢毽子等游戏，对肢体协调能力要求较高，肢体障碍儿童难以参与；而一些追逐类游戏节奏过快，容易引发自闭症儿童的情绪应激反应，这些问题都凸显了游戏内容与特殊儿童需求的脱节^[7]。

（三）教学组织实施僵化，缺乏个性化指导

在体育游戏的组织实施环节，部分教师仍采用传统的集体教学模式，缺乏融合教育所需的灵活性与针对性。游戏分组多采用随机分配或按性别分配的方式，未考虑儿童的能力差异，导致能力强的儿童主导游戏，特殊儿童则被排除在核心互动之外，甚至成为“旁观者”。游戏分组方式固化，未根据儿童的能力差异进行动态调整，导致特殊儿童常处于“被照顾”或“被忽视”的状态；教师的指导策略单一，面对特殊儿童时缺乏专业的引导方法，例如当自闭症儿童出现刻板行为时，教师无法及时采取有效的干预措施，只能简单制止；游戏评价方式片面，过度关注儿童的运动表现，忽视了特殊儿童在参与过程中的进步与成长。此外，部分教师对特殊儿童存在“过度保护”的倾向，刻意降低游戏难度或减少特殊儿童的参与任务，这种做法看似是关爱，实则剥夺了特殊儿童在挑战中成长的机会，违背了融合教育的初衷。

（四）师资队伍专业素养不足，融合教育能力欠缺

师资是开展学前融合体育游戏教学的核心支撑，但当前幼儿园师资队伍的专业能力难以满足融合教育的需求。多数幼儿教师未接受过系统的融合教育培训，缺乏对特殊儿童类型、发展特点、教育方法的认知；缺乏设计、改编融合体育游戏的能力，只能照搬传统游戏方案；面对特殊儿童在游戏中出现的情绪或行为问题，缺乏有效的干预策略。幼儿园普遍缺乏专职的特殊教育教师，无法提供专业的技术支持。

（五）支持保障体系不完善，家校社协同机制缺失

学前融合体育游戏教学的开展需要完善的支持保障体系，但

目前相关配套机制仍存在诸多不足。幼儿园资金投入不足,缺乏适配性体育器材与康复设备,场地设施未能进行无障碍改造;部分特殊儿童家长对融合教育认知不足,参与积极性不高,普通儿童家长则存在排斥心理;社会力量参与学前融合教育的渠道不畅,专业的康复机构、公益组织与幼儿园的合作较少,难以形成家校社协同育人的合力^[8]。

三、教学对策

(一) 精准定位教学目标,实施分层目标管理

应立足融合教育理念,构建“共性目标+个性目标”相结合的分层教学目标体系。共性目标需聚焦全体儿童的体质提升、运动技能发展与社会性培养;个性目标则需根据特殊儿童的类型与能力水平量身定制。教师应定期对儿童的发展水平进行动态评估,运用观察记录、发展量表等工具,根据评估结果及时调整目标难度,确保每个儿童都能在游戏中获得成功体验^[9]。

(二) 优化游戏内容设计,提升内容适配性

内容设计需遵循“趣味性、层次性、适配性”原则,兼顾特殊儿童与普通儿童的需求。教师应结合儿童的生活经验设计游戏内容,激发参与兴趣;将同一游戏设置为基础版、进阶版与挑战版三个难度等级,让不同能力的儿童都能找到适合自己的游戏方式;对游戏材料进行多元化改造,提供可调节高度的篮球架、可拆卸的平衡木等适配性器材;增加合作类、互动类游戏的比重,为儿童创造更多的社交互动机会。

(三) 创新教学组织形式,强化个性化指导

教师应采用“集体活动+小组活动+个别指导”相结合的组织形式开展体育游戏。集体活动阶段主要进行游戏规则讲解与示范;小组活动阶段根据儿童的能力差异进行异质分组,指定能力较强的儿童担任“小助手”,促进同伴间的互助学习;个别指导阶段则针对特殊儿童的个性化需求,提供一对一的指导与支持。教师应采用多元化的评价方式,将过程性评价与结果性评价相结

合,重点关注儿童的参与度、进步幅度与社交表现,及时给予肯定与鼓励^[10]。

(四) 加强师资队伍建设,提升融合教育专业能力

构建系统化的师资培训体系,将融合教育理论、特殊儿童心理与行为特点、融合体育游戏设计等内容纳入幼儿教师职前培养与职后培训课程,邀请专家开展专题讲座与实践指导。建立幼儿园与特殊教育学校的合作交流机制,组织教师观摩学习,开展联合教研;配备专职的特殊教育教师,形成“普通教师+特殊教育教师”的协同教学模式。鼓励教师开展融合教育相关的教学研究,探索适合本园实际的教学策略。

(五) 完善支持保障体系,构建家校社协同育人机制

加大资金投入,完善场地设施的无障碍改造,配备充足的适配性体育器材与康复设备,建立融合教育资源中心。通过家长会、家长开放日等活动,向家长普及融合教育的理念与意义,引导特殊儿童家长积极参与孩子的教育过程,指导普通儿童家长培养孩子的包容心与互助精神。积极联动社会资源,与专业康复机构、公益组织、高校合作,邀请康复治疗师提供个性化训练,组织大学生志愿者参与活动,形成家校社协同育人的良好氛围^[11]。

四、结语

综上,学前融合教育理念下的儿童体育游戏教学,是促进特殊儿童与普通儿童身心协同发展、实现教育公平的重要途径。当前我国学前融合体育游戏教学仍面临教学目标模糊、内容适配性不足、组织形式僵化、师资专业能力欠缺、保障体系不完善等现实困境。推动融合体育游戏教学的高质量发展,需要教育工作者精准定位教学目标、优化游戏内容设计、创新教学组织形式、加强师资队伍建设,并构建家校社协同育人的支持保障体系。唯有秉持“以儿童为中心”的教育理念,兼顾全体儿童的差异化需求,才能让体育游戏真正成为促进儿童融合发展的桥梁,助力每一位儿童在学前阶段健康快乐成长。

参考文献

- [1] 韩家伟,石学云.学前融合教育理念下开展儿童体育游戏教学的困境及对策[J].绥化学院学报,2023,43(04):20-25.
- [2] 白慧.基于新课程改革背景下体育游戏在学前教育教学中的应用研究[J].集宁师范学院学报,2025,47(3):53-56.
- [3] 苏湘虹.基于新课程改革背景下体育游戏在学前教育教学中的应用研究[J].考试周刊,2022(47):163-166.
- [4] 陈喆.幼儿体育游戏在学前教育专业的实践[J].下一代,2021(4):95-96.
- [5] 季璇.浅析体育游戏在学前教育教学中的应用研究[J].读与写,2021,18(33):280-281.
- [6] 还谷威,叶巍.综合课程背景下幼儿体育游戏开展的价值逻辑、困境与纾解路径[J].当代体育科技,2023,13(12):187-191+198.
- [7] 吴红玉.浅析体育游戏在学前教育教学中的应用[J].新课程,2021,(52):108.
- [8] 周文钊.学前融合体育游戏提升小班自闭症幼儿活动参与度的实践研究[J].体育视野,2021,(06):48-49.
- [9] 高叶.浅议幼儿园户外体育课程游戏化[J].成功,2025,(29):132-133.
- [10] 游绍云.幼儿园体育活动促进幼儿动作发展的有效策略[J].基础教育论坛,2025,(19):89-91.
- [11] 袁丹青.幼儿园高质量户外体育游戏活动开展策略研究[J].智力,2025,(28):94-97.