

# “1+X”证书制度下高职护理专业老年护理课程 教学改革探讨

周亚娟

河南推拿职业学院, 河南 洛阳 471000

DOI: 10.61369/VDE.2025240042

**摘 要 :** 人口老龄化进程的加速使得老年照护服务需求持续攀升, 老年人口数量不断增长的同时, 失能、半失能个体以及患有慢性疾病的老年人比例亦显著上升, 对专业护理人才提出了更高要求。2019年4月, 教育部与国家发展改革委等多部门联合发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 明确将老年照护列为首批职业技能等级证书试点领域之一。“1+X”证书制度推动了学历教育与职业教育深度融合, 成为提升技术技能人才培养质量的重要举措。在此背景下, 高职护理专业老年护理课程面临教学内容滞后、实践环节薄弱、师资力量不足等问题。课程体系与职业标准衔接不紧密, 影响学生综合能力发展及证书获取成效。针对现实困境, 需优化课程结构, 强化产教融合, 引入模块化教学设计, 提升教师专业素养。通过构建科学合理的教学评价机制, 增强学生岗位适应能力。改革应聚焦于能力本位导向, 实现教育目标与行业需求精准对接, 全面提升教学质量与人才培养水平。

**关 键 词 :** “1+X”证书制度; 高职; 护理专业; 老年护理; 教学改革

## Discussion on Teaching Reform of Gerontological Nursing Course in Higher Vocational Nursing Major under the "1+X" Certificate System

Zhou Yajuan

Henan Vocational College of Tuina, Luoyang, Henan 471000

**Abstract :** The accelerating process of population aging has led to a continuous increase in the demand for elderly care services. While the number of elderly people is growing, the proportion of disabled, semi-disabled individuals and those with chronic diseases among the elderly is also significantly rising, which puts forward higher requirements for professional nursing talents. In April 2019, the Ministry of Education and the National Development and Reform Commission, among other departments, jointly issued the "Plan for Pilot Implementation of the '1+X' Certificate System in Colleges and Universities", clearly listing elderly care as one of the first pilot fields for vocational skills certificates. The "1+X" certificate system promotes the deep integration of academic education and vocational education, becoming an important measure to improve the quality of technical and skilled talent cultivation. Against this backdrop, the elderly care course in higher vocational nursing programs is facing problems such as lagging teaching content, weak practical links, and insufficient teaching staff. The loose connection between the curriculum system and professional standards affects the comprehensive ability development of students and the effectiveness of certificate acquisition. To address these practical difficulties, it is necessary to optimize the course structure, strengthen industry-education integration, introduce modular teaching design, and enhance the professional quality of teachers. By establishing a scientific and reasonable teaching evaluation mechanism, students' job adaptability can be enhanced. The reform should focus on the ability-oriented approach, achieving precise alignment between educational goals and industry demands, and comprehensively improving teaching quality and talent cultivation levels.

**Keywords :** "1+X" certificate system; higher vocational education; nursing major; gerontological nursing; teaching reform

### 一、“1+X”证书制度下高职护理专业老年护理课程教学存在的问题

#### (一) 教学内容存在差异

当前高职院校所采用的老年护理教材多以学科体系为框架,

通常划分为“老年护理学基础”与“老年常见问题及护理”两大部分。上篇侧重于老年人生理心理变化、老化机制、健康评估等理论知识的系统讲授, 下篇则围绕老年人群常见的慢性疾病、功能障碍、认知退化等问题展开护理干预措施的教学。而“1+X”老年照护职业技能等级证书所配套的培训教材则按能力层级划分为

初级、中级和高级三个层次，每一级别对应不同的技能要求和岗位胜任力标准。尽管两类教学材料均涵盖老年人日常生活照护、营养支持、安全管理等共通模块，但侧重点和深度存在显著区别<sup>[1]</sup>。例如，在“协助老年人进食”这一知识点上，校内课程更注重吞咽障碍机制、营养评估方法及相关并发症预防的理论解析；而职业技能培训教材则强调喂食体位摆放、食物性状选择、操作流程规范等具体执行细节。教学内容上的错位容易导致学生在校期间所学知识难以精准匹配证书考核要求，需额外接受专门培训才能通过职业技能测试。

### （二）教学师资经验不足

高职院校护理专业在推进“1+X”证书制度背景下开展老年护理课程教学过程中，教学团队整体师资力量面临明显短板<sup>[2]</sup>。部分教师长期从事校内理论授课工作，未曾在养老机构或其他养老服务场所进行过系统的实践锻炼，缺少对真实照护环境的直观认知。对于老年人日常生活照料、常见健康问题应对、康复辅助技术应用以及心理支持等实际操作场景了解有限，难以将岗位真实需求融入教学过程。部分教师虽有短期参观或见习安排，但缺乏持续性、深度参与的实践机制，难以积累扎实的行业经验。而且，由于没有系统的培训支撑、稳定的实践通道和有效的校企协同机制，现有教学团队在实施“1+X”融合式教学时显得准备不足。教师仍以讲授教材为主导方式，侧重知识传递而非能力培养，对学生职业技能的形成过程关注不够，制约了老年护理课程教学质量的提升，也不利于学生在未来职场中快速适应养老服务岗位的要求<sup>[3]</sup>。

### （三）专业教学实训基地较少

实训环境建设方面，专门用于模拟老年生活场景的空间较为稀缺，缺少居家养老、社区日间照料、长期照护机构等真实情境的还原。相应的基础设施配置滞后，诸如防跌倒装置、助行器具、智能监测设备、适老化家具等投入不足，学生无法在接近真实的环境中进行沉浸式训练<sup>[4]</sup>。耗材更新不及时，部分教具陈旧，限制了高仿真模拟教学的实施。这些硬件条件的缺失使得实践教学停留在基础操作层面，难以对接“1+X”老年照护职业技能等级证书所要求的综合评估、个性化照护计划制定、失能老人生活协助等高级技能模块。校内资源受限的同时，校外协同机制也尚未健全。学校普遍缺乏与周边医养结合型机构、社区日托中心、养老院等单位的深度合作，未能建立稳定的合作关系或签署实质性共建协议<sup>[5]</sup>。部分院校虽有短期参观或见习安排，但缺乏持续性、递进性的实践路径设计，学生参与度低，动手机会少。

## 二、“1+X”证书制度下高职护理专业老年护理课程教学的改革策略

### （一）优化老年护理课程教学目标和内容

教学目标的设定紧密围绕“1+X”证书制度的核心要求，结合老年护理课程标准与老年照护职业技能等级标准，突出职业教育的实践性与应用性。第一，知识目标聚焦于老年生理心理变化特点、常见慢性病管理、康复护理理论等内容，确保学生掌握从

事老年照护工作所需的基础理论。第二，能力目标强调评估、干预、沟通与应急处理等综合实践能力，要求学生能够在模拟或真实场景中独立完成生活照料、基础护理技术及健康指导等任务。第三，素质目标注重培养学生对老年群体的人文关怀意识、职业责任感与团队协作精神，在潜移默化中塑造敬老爱老的职业价值观，增强服务意识与伦理判断能力。三类目标相互融合，形成递进式培养路径，贯穿课程全过程<sup>[6]</sup>。

教学内容重构以课程教材与职业技能培训教材的双向比对为基础，系统梳理两者的重合点与差异处，实现知识点与技能点的有效对接。学校需重新编制授课计划，调整理论与实践课时比例，保障教学节奏与学习成效<sup>[7]</sup>。新增的实训课时达到20学时，充分支持技能训练的深入开展。依据初级和中级老年照护职业技能考评标准，将涉及的17个领域40项技能点进行归类归纳，如日常生活照护、安全防护、急救技术、心理支持等，嵌入到相应的课程单元中。每一项技能操作均依托老年照护教材中的真实案例情境展开示范教学，帮助学生在具体背景下理解操作要点与适用条件。课程内容要与证书考核内容深度融合，帮助学生在完成学业的同时同步积累考证所需的实际操作经验，提升持证上岗的能力基础。

### （二）提升老年护理课程教师教学能力

首先，“请进来，走不出去”是推动高职护理专业老年护理课程教学质量提升的重要举措。学校可以邀请具有丰富临床经验和考评资质的行业专家、医疗机构资深护理人员以及“1+X”职业技能等级证书考评员进入校园，参与课程指导、开展专题讲座或承担部分实践教学任务，让教师能够近距离了解老年护理岗位的实际需求与技能标准，掌握最新的行业动态和技术规范<sup>[8]</sup>。同时，安排专任教师走出校门，前往养老机构、综合医院老年科、社区卫生服务中心等一线岗位进行实践锻炼，参与真实情境下的护理服务与管理，增强其临床思维能力和实际操作水平。

其次，“1+X”系列高级技能证书被纳入“双师型”教师认定目录，为教师专业发展提供了明确导向。教师在备考与认证过程中应系统学习考核标准、培训方案与评价体系，明晰人才培养的目标维度与能力结构。具备高级证书资质的教师更能准确把握课程内容与职业技能考核要点的对接关系，在教学中实现知识传授、技能训练与职业素养培养的有机融合，提升教学的针对性与实效性。

最后，学校可以组织课程研讨会成为促进教师反思教学、共享经验的有效平台。围绕老年护理课程的教学难点、学生技能掌握情况、“课证融通”实施进展等主题展开深入讨论，教师结合自身授课经历提出改进思路与应对策略。在交流中形成集体智慧，推动教学资源共建、教学方法共研、教学问题共解。研讨过程还注重收集来自企业导师和学生反馈的信息，用于调整教学节奏与内容安排，使课程实施更具灵活性与适应性。

### （三）完善老年护理实训基地建设

在“1+X”证书制度背景下，教学需实现从理论灌输向能力导向的转变，强化学生在真实或仿真情境下的综合实践能力<sup>[9]</sup>。为达成这一目标，须加强校内实训基地的功能拓展与环境重构，推进

现有实训空间的适老化升级,营造符合老年人生理与心理特点的教学环境。实训房间要依照实际养老场景进行布局调整,配置防滑地面、无障碍通道、助行设施、紧急呼叫系统等适老设备,以此增强学生对老年照护细节的认知与应对能力。

在物理环境改造基础上,增设居家养老模拟单元与医养结合机构照护区域,还原家庭养老和机构养老两种主流服务模式的真实情境。学生可在模拟居家环境中练习日常生活照护、慢性病管理、用药指导、安全防护等技能,也可在医养结合区域开展多学科协作照护训练,包括与康复治疗师、营养师、心理咨询人员的协同配合,提升综合服务能力。此类实训设计不仅服务于日常教学任务,还能有效对接“1+X”老年照护职业技能等级证书的实操考核项目,确保学生熟练掌握证书考试所要求的技术要点<sup>[10]</sup>。

实训过程中引入案例教学法与情境模拟相结合的方式,围绕典型老年健康问题设计综合性实训任务,如失能老人转移体位、认知障碍患者沟通技巧、临终关怀服务流程等。学生以小组形式参与角色扮演,在教师指导下完成评估、计划、实施与反馈全过程,培养临床思维与职业素养。信息化手段也被融入教学过程,利用虚拟仿真技术构建高风险或难以在现实中反复演练的照护场景,如跌倒急救、噎食处理等,提升学生的应变能力与操作规范

性。通过教学方式的系统革新,实现课程内容与职业标准的深度融合,切实提高学生的岗位胜任力与证书通过率。

### 三、结束语

“1+X”证书制度的推行对职业院校教学改革提出了新要求,也为提升教师教学效能与学生学习成效提供了重要路径。在该制度框架下,学校需系统推进教育教学模式创新,将老年照护职业技能标准深度融入课程体系,实现专业教学与岗位能力要求的有效对接。通过整合课程资源、重构教学内容、强化实训环节,促进理论学习与实践应用的协同发展,全面提升学生的综合素质与职业胜任力。教学改革不应局限于单一课程调整,而应着眼于人才培养全过程的优化,推动跨课程、跨专业的协同建设。实施“1+X”老年照护职业技能等级证书制度,有助于加快高素质技术技能型养老人才的培养节奏,有效缓解养老服务领域人才短缺现状。对于有志于投身老年服务行业的学生而言,获取该证书不仅体现了其专业能力的规范化认证,更增强了其职业认同感与就业竞争力,为其职业生涯发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 李尚贞,刘波,周利容.基于“1+X”证书制度的课证融通教学改革探索:以“老年照护”课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2024(1):132-135,179.
- [2] 王佳.“1+X”证书制度下课证融合教学模式设计与实施:以中职老年护理课程为例[J].卫生职业教育,2021,39(17):39-42.
- [3] 谢巧玉.老年照护1+X证书制度融入高职护理人才培养的途径研究[J].智库时代,2019(51):237-238.
- [4] 乐益娜.“1+X”证书制度下高职老年护理课证融通的研究[J].卫生职业教育,2022,40(7):63-65.
- [5] 杨静,刘立玺.“1+X”证书制度下老年护理专业教学改革探究:以朝阳市卫生学校为例[J].辽宁师专学报(自然科学版),2024,26(1):4952,62.
- [6] 高正春,张扬,李娟.基于“1+X”证书制度下的高职护理专业老年照护课程体系的构建[J].护理研究,2021,35(3):506-510.
- [7] 单胜华,张颖颖,孟贝.“1+X”证书制度下高职老年护理专业教学改革研究[J].卫生职业教育,2023,41(5):62-65.
- [8] 黄丽霞.新质生产力下的多元化需求:应用型本科“1+X”人才培养的价值意蕴与实践路径[J].高科技与产业化,2025,31(4):93-97.
- [9] 陈小慧,柳雪玉,刘海波,等.产教融合背景下高职护理专业“1+X”老年照护教学改革研究[J].教育观察,2023,12(1):72-75.
- [10] 刘吕亮,王德云,刘芳.对职业教育1+X证书制度试点工作推进的思考[J].教育与职业,2020(19):61.