

中医养生保健专业课程思政路径探索

邱添

湖北中医药高等专科学校, 湖北 荆州 434020

DOI: 10.61369/VDE.2025240003

摘 要 : 近些年, 随着教育改革稳步推进, 课程思政已成为职业教育教学改革的重要方向。在中医养生保健专业大力推进课程思政建设, 不仅契合新时代教育立德树人根本任务, 还为中医养生文化的传承与创新、学生全面发展以及社会健康需求提供了重要支撑。中医养生保健专业除了传授养生知识与技能之外, 也蕴含着丰富的思政元素, 为课程思政建设提供了天然的育人资源, 然而, 当前中医养生保健专业课程思政仍存在些许不足, 难以充分发挥课程思政所具备的育人作用。对此, 本文首先阐述中医养生保健专业课程思政实施意义, 接着提出一系列行之有效的实施路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 中医养生保健; 课程思政; 教学; 路径

Exploration on the Path of Curriculum Ideological and Political Education in TCM Health Preservation Major

Qiu Tian

Hubei College of Traditional Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei 434020

Abstract : In recent years, with the steady advancement of education reform, curriculum ideological and political education has become an important direction of vocational education and teaching reform. Vigorously promoting the construction of curriculum ideological and political education in the TCM (Traditional Chinese Medicine) Health Preservation major not only conforms to the fundamental task of fostering virtue through education in the new era, but also provides important support for the inheritance and innovation of TCM health preservation culture, the all-round development of students, and the satisfaction of social health needs. In addition to imparting health preservation knowledge and skills, the TCM Health Preservation major also contains rich ideological and political elements, providing natural educational resources for the construction of curriculum ideological and political education. However, there are still some deficiencies in the current curriculum ideological and political education of the TCM Health Preservation major, which makes it difficult to give full play to the educational role of curriculum ideological and political education. In this regard, this paper first expounds the significance of implementing curriculum ideological and political education in the TCM Health Preservation major, and then puts forward a series of effective implementation paths, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords : TCM health preservation; curriculum ideological and political education; teaching; path

一、中医养生保健专业课程思政实施意义

(一) 有利于提升学生综合素质与能力

在中医养生保健专业开展课程思政, 能够有效培养生成良好的人文素养、职业道德素养, 保障他们在未来的工作生活中, 既能积累丰富的专业知识, 又能具有高尚的医学品德, 向患者提供服务时能怀着关怀之心、尊敬之心、责任之心, 所展现出的人文关怀是中医医护人员所必备的。另外, 增强学生的使命感与社会责任感, 引导他们意识到中医养生保健不是单纯的技能, 激发其宣传中医养生保健的热情, 更好地将自身的成长与社会的要求相结合, 以此提高社会大众身体健康水平, 并为健康中国目标实现

贡献自己的力量, 进而更好地实现自我价值^[1]。

(二) 有利于传承与创新中华优秀传统文化

中医作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含着深厚的哲学思想、人文精神和道德观念。在中医养生保健专业课程中融入思政元素, 能够引导学生深入了解和领悟这些传统文化的精髓, 从而更好地传承和弘扬中医文化。一方面, 通过课程思政, 学生能够系统学习中医经典著作中的理论和方法, 感受古人在养生保健方面的智慧和经验, 增强对传统文化的认同感和自豪感。另一方面, 课程思政鼓励学生运用现代科学知识和方法, 对中医养生保健理论和技术进行创新研究。在尊重传统的基础上, 结合现代医学的研究成果和技术手段, 探索中医养生保健的新途径和

新方法^[2]。

（三）有利于推动课程思政与专业教学的深度融合

在中医养生保健专业渗透课程思政，通过向学生灌输理想信念、职业素养，能够使他们在掌握专业知识的同时，树立正确的价值观。比如，将医德医风教育融入中医养生保健专业教学中，学生可以明白从事中医养生保健行业，不但要有过硬的专业技术，而且拥有较强的人文关怀与高尚的道德素养。此外，能够打破教育中课程思政与中医养生保健专业相互割裂的局面，使之相辅相成、互相促进，形成较强的教育合力。教师在授课过程中自然而然地向学生渗透课程思政，无形中对他们进行思想政治教育，实现价值引领与知识传授的有机统一，进而培养德才兼备的中医保健专业人才^[3]。

二、中医养生保健专业课程思政路径

（一）结合专业课程特点，合理制定课程思政目标

在中医养生保健专业课程中，除具有传授学生专业知识和技术的功能外，还具有强大的思想政治教育功能，在提高学生思想道德素质等方面具有重要作用。但不同的专业课程蕴含的思政教育资源不同，因此应根据不同专业课程的特点和内容，并结合立德树人的教育教学目标，合理制定专业课程的课程思政教育目标，帮助学生树立崇高的理想信念，形成良好的人格品质，树立正确的价值观念^[4]。

例如，在中医基础理论课程绪论部分，教师应该从能力与素质培养这两个角度出发制定课程思政目标，通过系统性阐述中医学中的整体观念，使学生认识到人不仅是自身存在的一个有机组成部分，也是人和大自然及社会关系的有机结合体，促使他们深度感悟“天人合一”“普遍联系”“圆融稳定”以及“动态平衡”等医学理念，引起学生的情感共鸣，增强他们对中医文化的认同感，厚植家国情怀及天下情怀，树立全局意识，关心人类卫生健康共同体。同时，教师也要教授学生如何正确处理人际关系、社会关系，培养学生敬畏自然和保护自然的道德情操。并持续增强他们的人文关怀意识与团队协作意识，成为捍卫生命健康的忠诚卫士^[5]。

（二）创新优化课程教学方式，实时渗透课程思政内容

第一，采用案例式教学法。收集古今中医养生保健案例，如，改善健康状况、疾病成功治愈等代表性案例，并结合课程内容对这些案例进行剖析。比如，在教学实践中，教师可以引入孙思邈运用食疗养生治愈患者这一案例，使学生充分了解中医的博大精深及其取得良好成效，增强他们学好中医养生保健的自信心。与此同时，教师要求学生体会该病例中体现的整体观、辨证论治等中医思想，使他们善于运用中医思维分析问题、解决问题，培养其严谨的治学态度和对患者负责的职业道德^[6]。

第二，开展小组讨论式教学。围绕中医养生保健热点进行讨论，如，中医养生在预防慢性疾病中的作用、中医养生与现代生活方式的结合等热点话题，要求学生以小组为单位展开讨论，他们可以畅所欲言，在讨论交流碰撞出思维火花。在这个过程中，

教师适时辅助、指导，把思政点融进讨论中，如强化中医养生保健对于传承和弘扬中医文化的积极作用，以此有效增强学生的民族自豪感、文化自觉，引领学生关心社会健康问题，促使其社会责任感得到进一步增强。

第三，开展线上线下混合式教学。线上通过专业的中医养生保健课程平台，为学生提供丰富的学习资源，如中医经典著作解读、名老中医的养生讲座等。同时，设置线上互动环节，如在线答疑、小组讨论等，方便学生随时与教师和同学交流。线下则进行面对面的实践教学和案例分析，让学生在实际操作中加深对知识的理解和掌握。在整个教学过程中，教师要注重引导学生正确看待中医养生保健的科学性和实用性，培养学生的科学思维和创新意识，使学生能够客观、理性地对待中医文化，避免盲目迷信或排斥。通过创新优化课程教学方式，将思政内容实时渗透到中医养生保健专业课程的每一个教学环节中，实现知识传授与价值引领的有机统一^[7]。

（三）重视专业课程实习实训，增强学生实践能力

实践教学不仅包括学生入学前职业启蒙教育、入校后教学实践，也包含他们毕业后参加社会实践、企业实习等。其中，实践教学是培养德才兼备中医养生保健专业人才必不可少的环节，它不仅仅是“求知”，也是“修身”。同时，学校主动向企业寻求帮助，联合开展实践教学，重视发挥企业中骨干人才的榜样效应，学生通过骨干人才的言谈举止、成长经历，从而修正自己的言行和认知，学会尊重、勤奋、幸福的工作，并有效增强学生的实践能力，进一步增强课程思政在中药保健养生专业中的渗透效果^[8]。

如可以进行职业道德、岗位职责和行为规范等方面教育，可以进行敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观教育等，引导学生热爱将要从事的工作，敬畏将要从事的事业，引导学生树立正确的理想信念和价值观念，引导学生了解未来职业活动中应遵循的职业道德，引导学生养成求真务实的工作态度及作风，引导学生在专业领域深入探索和实践，引导学生产生技能报国的责任感和使命感。同时还要启发学生进一步思考何为敬业，应该从哪些方面体现良好的敬业精神。告诉学生接诊服务对象时要以仁爱为本，要尽心尽力提供最优质高效的健康服务；告诉学生只有爱岗敬业才能做好工作，只有诚信友善才能赢得尊敬和爱戴，只有奋发向上才能实现人生梦想和价值。

（四）建立多元动态评价机制，准确评价课程思政效果

第二，构建“过程性+结果性”评价模式，评价体系中也要纳入学生在中医养生保健专业教学中的各自表现，比如，作业完成情况、实践活动表现、课堂表现以及组内贡献度等指标，并与期末考试紧密结合，以此提高评价结合的客观性、全面性，真实反馈课程思政融合效果。同时，教师也要引入组内互评与学生自评，确保学生能够参与到教学评价全过程中，不仅可以彰显他们的主体性，也能够增强其自我反思能力，主动弥补自身不足，而且教师也能根据学生的评价与反馈，针对性优化中职英语教学方案，为课程思政高效融入奠定坚实基础。此外，构建多样化的评价主体。除了专业教师的评价外，还应纳入实习实训基地指导老师、学生自评与互评等多元主体，以此提高评价结果的全

面性^[9]。

第二，坚持“远期效果+近期效果”的评价原则，具体如下：一方面，教师可通过采取任务驱动式评价模式，即针对课程内容采取项目式的设计方案，让学生全身心地投入到任务完成过程中，充分激活他们的创造思维，有效培养学生的责任感，并采用此类指标来评定成绩。另一方面，教师要始终坚持采用阶段性考核和长期性考核相结合的方式，构建数智化评价档案，对学生的整个学习过程进行实时跟踪，有效点燃学生学习中医养生保健专业知识与技能热情，激励他们实现预期的教学目标^[10]。

三、结语

总而言之，中医养生保健专业课程思政具有多方面的重要意义，不仅能提升学生综合素质与能力、传承与创新中华优秀传统文化，还能推动课程思政与专业教学的深度融合。而通过结合专业课程特点合理制定课程思政目标、创新优化课程教学方式实时渗透课程思政内容、重视专业课程实习实训增强学生实践能力以及建立多元动态评价机制准确评价课程思政效果等路径，能够更好地将思政元素融入中医养生保健专业教学中，以更加生动、有效的方式引导学生树立正确的价值观和职业道德观，进而培养出更多德才兼备、能够传承和发扬中医养生保健文化的专业人才。

参考文献

- [1] 郑湘.“1+X”证书制度下高职中医养生保健专业老年照护择业动机及对策研究[J]. 知识文库, 2024, 40(24): 77-80.
- [2] 温小雨, 蒋凌云, 骆阳康健, 等. 基于 OBE 教学理念融合对分课堂在高职“中医养生保健学”课程的运用与探究[J]. 科技风, 2024, (32): 100-102.
- [3] 刘瑶, 鲁海, 胡海燕. 高职中医养生保健专业人体解剖学课程思政的教学设计与实践[J]. 解剖学研究, 2024, 46(05): 515-516+520.
- [4] 鲁海, 刘卫海, 姚丽梅, 等.“双高”建设背景下高职院校中医养生保健专业群课程思政建设的路径和策略[J]. 现代职业教育, 2024, (07): 133-136.
- [5] 闫玉慧. 中医养生学课程思政示范课建设路径探究[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(11): 21-23.
- [6] 郭少波, 刘红霞, 林可可. 医学院校护理学专业学生中医养生保健素养现状及影响因素分析[J]. 中医教育, 2023, 42(04): 67-72.
- [7] 李芳琴. 中医养生学课程思政建设的教学实践与思考[J]. 现代职业教育, 2022, (14): 25-27.
- [8] 张虹, 田丹, 李明爱, 等. 产教融合背景下中医养生保健专业实践教学体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2021, (49): 114-115.
- [9] 卢素宏, 姚丽梅, 刘瑶, 等. 基于企业需求的高职院校中医养生保健课程教学改革与实践——以广东食品药品职业学院中医养生保健专业为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(13): 43-45.
- [10] 袁丽娟, 曾作财, 常青, 等. 思政元素渗透诊断学课程探析——以高职中医养生保健专业为例[J]. 现代职业教育, 2020, (21): 152-153.