

“三全育人”机制下高职院校提升育人实效 创新途径研究

卓伟

四川机电职业技术学院, 四川 攀枝花 617064

DOI: 10.61369/VDE.2025240044

摘要： 随着新时代职业教育高质量发展的深入推进和立德树人根本任务的全面贯彻，三全育人理念已成为高职院校深化综合改革，提升人才培养质量的核心指导框架。然而，在具体的实践过程中，高职仍然面临着育人主体协同不足、育人过程衔接不畅的问题，制约了育人合力的形成和育人成效的提升。然而，如何突破传统育人模式的路径依赖，在全员、全过程、全方位有机统一中探索系统性、创新性的实施路径，成为当前高职教育内涵建设的关键课题。基于此，本文对“三全育人”体制下高职院校提升育人实效创新途径展开分析和研究，以供参考。

关键词： 三全育人；高职院校；提升育人实效；创新

Research on Innovative Approaches to Improve the Effectiveness of Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges under the "Three-All Education" Mechanism

Zhuo Wei

Sichuan Electromechanical Institute of Vocation and Technology, Panzhihua, Sichuan 617064

Abstract : With the in-depth advancement of the high-quality development of vocational education in the new era and the comprehensive implementation of the fundamental task of fostering virtue through education, the concept of "Three-All Education" has become the core guiding framework for higher vocational colleges to deepen comprehensive reforms and improve the quality of talent cultivation. However, in the specific practice process, higher vocational colleges still face problems such as insufficient collaboration among educational subjects and poor connection in the educational process, which restrict the formation of educational synergy and the improvement of educational effectiveness. How to break through the path dependence of traditional educational models and explore systematic and innovative implementation paths in the organic unity of all-staff education, whole-process education, and all-round education has become a key issue in the connotative development of higher vocational education. Based on this, this paper analyzes and studies the innovative approaches to improve the effectiveness of talent cultivation in higher vocational colleges under the "Three-All Education" mechanism for reference.

Keywords : three-all education; higher vocational colleges; improving the effectiveness of talent cultivation; innovation

前言

职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，它具有培养高素质技能型人才的重要职责。高职院校作为职业教育的主阵地，其育人成效直接影响着产业的发展。而引入“三全育人”机制有助于加强和改进高校思政工作，构建起多方协同、贯穿全程的育人格局，进而为职业教育破解育人难题提供方法指导。

一、“三全育人”机制的核心内涵与高职院校育人定位契合性分析

(一)“三全育人”机制的内涵

“三全育人”机制是一个有机统一的育人体系，其核心在于

“全”和“育”的有效融合。全员育人强调育人主体的全面性，打破“育人是教师的事”的认知，将学校教职工、企业导师、家长、校友等所有与学生成长相关的主体纳入到育人体系之中，明确主体育人的职责。全过程育人更加强调整育人过程的连续性，以学生从入学到毕业成长周期为规律，将育人工作渗透到入学教

育、课程学习、实习实训、创新创业和就业指导的各领域，从而实现育人工作的全面渗透；全方位育人则更加注重育人内容和载体的多样性，渗透思政道德教育、专业技能培养、职业素养塑造等多个维度，并通过课堂教学、校园文化等载体，构建立体化的育人机制^[1]。

（二）“三全育人”与高职院校育人定位的契合性

高职院校的育人定位是培养德技并修、工学结合的高素质技能型人才，这与三全育人的机制具有契合性。从德技并修的目标分析，三全育人中的思想道德教育为“德”的培养提供支持。专业技能培养的“技”的提升搭建平台，二者实现协同发力实现德技融合。而从工学结合的模式看，高职院校的实习实训、校企合作等环节，需要学校和企业的一直参与，这与全员育人中的多元主体协同的要求具有一致性^[2]。从技术技能人才的成长发展来看，学生的职业素养、实操能力需要在长期的学习和实践中逐渐形成，这也与全程育人的理念具有契合性。因此，三全育人机制为高职院校落实育人定位提供有效的方法。

二、高职院校思政教育的现状与挑战

（一）高职学生特点与教育需求分析

高职院校的学生思维较为灵活，其动手实践能力较强，接受新鲜事物的意愿比较强。但与此同时也存在理论学习兴趣不足的问题，抽象思维能力较为薄弱。在学习行为上，学生更加喜欢直观的学习方法，对抽象、难以理解的理论知识接受度不高，而参与实践类活动的积极性相对较高。然而，部分学生在价值判断、认知方面并不成熟，面对复杂的社会问题时不具备辨别能力^[3]。这些特点也为思政教育带来挑战。学生实践导向的特质也为思政教育与专业实践提供切入点，而理论学习兴趣的缺失也对教育内容和教育形式的创新提出更高的要求。而和本科学院校比，高职在思政教育的资源投入、师资队伍方面存在差距，这就需要强化思政教育模式改革。

（二）“三全育人”视域下思政教育存在的问题

第一，思政教育的内容和形式有待创新。部分育人主体的教育工作并不适应高职学生的特点，特别是基层育人骨干辅导员承担着繁重的学生管理工作，缺乏足够的精力研究学生的思想动态和创新教育方法；第二，主体分散，全员育人联动力未形成^[4]。目前，高职院校教育工作主要集中于思政教师和辅导员队伍，专业教师、行政管理人员等其他育人主体相关的参与度不足。各部门之间缺乏协同机制，育人资源较为分散。除此之外，学生作为教育的主体，其主动性和参与性并未得到激发，多处于被动接受的状态；第三，链条断裂，全过程育人缺乏连贯性。思政教育本要贯穿于学生在学习阶段的整个过程，但是在实际的教育工作中存在碎片化的情况。在实践层面，对大一到大三阶段的教育目标区分度不足，教育内容缺乏梯度型设计；第四，教育维度单一，全方位育人难以实现立体覆盖。在教育载体方面，思政教育主要以课堂教学、班会等形式，课下的实践活动相对较少，教育场景较为局限，与高职院校的专业特色、行业发展的联系不足，无法满

足学生的学习和发展需求^[5]。

三、“三全育人”机制下高职院校提升育人实效创新途径

（一）丰富育人内容，促进学生发展

完善德技并修的育人内容体系。以思想政治教育为核心，引入当下时代的价值观，以技能培训为重点，对接行业标准与职业资格证书，优化课程体系，增加实操课程的课时。以职业素养培育为支持，开设职业礼仪、沟通技巧、团队协作领域的课程，促进学生提高职业适应能力。以劳动教育、美育、体育作为补充，从而开展校园劳动实践，促进学生的全面发展。

在网络时代背景下，对大学生开展思政教育应有效利用网络热词吸引学生的注意力，抓住学生的兴趣点开展有效互动，但对于过度娱乐化、低俗化的网络热词要做好及时的纠正。与此同时，在育人工作中还需要紧扣时代热点和流行文化，结合电影《哪吒》探讨命运与奋斗，结合文旅发展、冬奥会等实践活动，增强思政教育的亲和力，并更好地实现地域文化的融合，使网络思政更接地气^[6]。

（二）多元协同育人，形成共同合力

明确校内主体育人责任。专业教师需要在课程中融入思政元素，实现课程思政与思政课程之间的有效协同。行程管理人员则要在学生管理、服务中渗透育人理念，包括学生处通过主题班会、心理咨询的方式引导学生成长；后勤服务人员要以优质的服务为载体，通过宿舍管理、食堂服务等环节，培养学生的文明习惯和劳动意识。与此同时，设立育人工作考核指标，将育人成效与教职工绩效考核、职称评定建立密切联系，从而激发校内主体的育人积极性。

深化校企协同的育人模式。构建校企双导师的培养模式，企业导师指导学生的实践操作技能，并结合行业的发展规律开展教育工作。学校和企业制定人才培养方案，将企业的职业标准、企业文化融入到课程体系之中，包括引入企业的质量规范标准和安全操作流程等。建立校企育人协同评价机制，企业应积极参与学生的实习考核、毕业设计评审环节，将企业的用人标准作为学生评价的依据^[7]。除此之外，邀请企业优秀骨干和行业专家来到学校开展讲座，并积极分享自身的经验，引导学生在学习过程中形成正确的价值观念。

搭建家校协同育人平台。构建常态化的家校沟通体系，并通过家长会、家访、线上沟通的方式，及时向家长反馈学生的学习情况和生活情况，了解学生的家庭环境和成长经历，从而解决学生在学习和成长过程中出现的难题。与社区合作开展志愿服务，包括组织学生参与社区的技术服务、公益活动等，培养学生的社会责任感，以榜样的力量引领学生的学习和发展。

（三）贯穿成长周期，完善教育链条

在入学阶段应强化适应性与规划教育。积极开展“新生入学教育月”的活动，内容包括专业认知、职业规划、校园文化、规章制度等多个方面的内容，通过企业参观、专业教师讲座的方

式,帮助学生了解专业前景和职业发展的方向,为每位新生配备成长导师,由专业教师或辅导员担任,负责指导学生制定个性化的大学成长计划,明确不同阶段的学习目标和发展任务。构建新生心理普查机制,从而充分发现学生存在的问题,帮助学生在入学阶段快速适应^[8]。

在学习阶段应深化“教学练评”一体化育人机制。在课程教学中,利用项目式教学法、案例式教学法等方法,将专业知识与行业的实际发展结合。包括机械专业应以企业真实的项目为核心,让学生在实践中掌握关键的技能。

在实习阶段强化职业素养和安全意识培训工作。在实习工作开展前设置专项培训,包括实习纪律、安全规范、职业礼仪等。建立学校、企业、学生三方的沟通机制,学校辅导员还需要与企业导师做好沟通,重复了解学生的学习状态,从而进一步解决学生自身的思想困惑。

在毕业阶段,聚焦于就业创业的价值引领,开展职业规划教育。在大一开设职业规划课程,引导学生明确自身的职业发展方向。毕业前加强就业指导,邀请企业HR开展面试技巧培训,为学生提供个性化的就业服务。

(四) 拓宽育人维度,实现融合发展

拓宽网络育人的场所。网络思政平台是现实与虚拟联系的重要方式,这就需要在纵深做好微信公众号的基础上,不断拓展视

频号、抖音、B站、小红书等阵地,利用不同平台的特点指定内容,包括抖音和视频号侧重于短视频的传播,小红书则侧重于生活化的分享^[9]。

将网络思政与专业教育融合,构建网络虚拟仿真教学平台。运用VR、AR、3D打印技术,构建可视化的教学流程和虚拟场景,进而提高学生的参与性。各专业可以组建思政教师+专业带头人团队,开设跨界课程,举办专业+品牌的文化活动,形成育人体系。

注重网络安全防范工作的开展,守好网络舆论底线,加强网络素养教育。学校应设置网络安全教育等活动,开展专题课程,让学生实现自我管理和自我教育,守好网络舆论的阵地^[10]。

四、结语

综上所述,“三全育人”机制能够为高职院校育人成效的提升提供解决方案,其核心价值在于破解工作碎片化的问题,构建全员协同、全程贯穿、全方位覆盖的育人体系。高职院校作为人才培养的重要阵地,应结合自身的职业人特色,明确育人的责任,完善育人的衔接机制,健全评价保障体系,从而实现预期的育人目标。

参考文献

- [1] 南岳,李永明.“三全育人”视域下高职院校思政教育工作探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(06):74-75+100.
- [2] 龚玲.三全育人理念下高职专业教师与辅导员协同育人路径研究[J].文教资料,2024,(23):172-174.
- [3] 蔡楠琦.“三全育人”视域下高职院校劳动教育成效提升路径研究[J].公关世界,2024,(24):66-68.
- [4] 王燕平,史秀玉,潘进.“三全育人”视域下高职院校心理育人与高危应急管理耦合机制研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(11):197-200.
- [5] 陈晓馨.三全育人理念下高职院校图书馆文化育人的内涵与路径[J].大学,2024,(31):147-150.
- [6] 唐海涛,马可楠,刘琳.“三全育人”视域下高职院校继续教育探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(05):99-101.
- [7] 叶丽娟.“三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升策略[J].四川劳动保障,2024,(09):78-79.
- [8] 刘玉娟.“三全育人”理念下高职院校心理育人工作协同机制研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(09):99-101.
- [9] 陈平.“三全育人”背景下高职“一站式”学生社区辅导员育人模式的构建[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(09):209-212.
- [10] 闫红丽.“三全育人”理念下高职院校心理健康教育路径探析[J].中国科技投资,2024,(23):149-151.