

互动仪式链视域下“课堂访谈”创新应用探析 ——以《国家安全教育》教学章节为例

谢健

哈尔滨工业大学（深圳）马克思主义学院，广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/VDE.2025240024

摘要： 当下思政课普遍存在共同在场营造不足、设定屏障难以实现、焦点未能对焦共创、情感共享未能有效实现、对破坏集体利益行为不敏感等问题。本课程团队根据柯林斯互动仪式链理论，构建高校思政课互动仪式链（IR）模型，将“互动采访法”引入本科公共基础课《国家安全教育》课程，取得良好授课效果，并提出从增强思政课现场感、以有节奏的互动带动情感获得、营造以共享为主题的集体兴奋、注重共同关注到共享符号的转化、关注从短期情感到长期情感能量的转换等思政课创新教学优化策略。

关键词： 互动仪式链；课程创新；课堂访谈

Exploring Innovative Applications of "Classroom Interviews" from the Perspective of Interaction Ritual Chains: — A Case Study of the "National Security Education" Teaching Module

Xie Jian

School of Marxism, Harbin Institute of Technology (Shenzhen), Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : Currently, ideological and political courses generally face issues such as insufficient creation of a sense of co-presence, difficulty in setting up barriers, failure to focus on co-creation, ineffective emotional sharing, and insensitivity to behaviors that harm collective interests. Based on Collins' theory of interaction ritual chains, this course team constructed an Interaction Ritual (IR) model for college ideological and political courses and introduced the "interactive interview method" into the undergraduate core course "National Security Education." The approach achieved good teaching results, and the study proposes innovative teaching optimization strategies for ideological and political courses, including enhancing the sense of presence in the classroom, using rhythmical interactions to facilitate emotional engagement, fostering collective excitement centered on sharing, emphasizing the transformation from shared focus to shared symbols, and paying attention to the conversion from short-term emotions to long-term emotional energy.

Keywords : interaction ritual chains; course innovation; classroom interviews

习近平总书记在关于学校思政课建设的重要讲话中指出，新时代高校“大思政”的建设，遵循马克思主义基本原理的前提下，结合时代实践不断推陈出新，才能“把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”^[1]。守正创新，是时代赋予高等教育的重要使命，对于较为抽象，以说理为主的思政课堂而言，更是如此。如何通过教学内容、形式和理论的创新，使得同学们在课堂中感受中国特色社会主义制度的生动实践和伟大成就，进而形成对中国特色社会主义事业的凝聚力和向心力，深化社会主义事业新征程建设的使命感和责任感，厚植同学们的家国情怀和建设热情，是新时代思政课建设的重要课题。

当下高校思政课在开展中存在以下的问题：（1）共同在场营造不足。教师与同学在课堂上互动频率较低，存在“抬头率”低、“点头率”低的情况。（2）设定屏障难以实现。因为思政课讲授的理论较为抽象，同学在缺乏互动和感性认知的情况逐渐形成心理抗拒，不接纳自己进入课堂互动的过程中，自然与教师讲授脱节，无法与教师形成课堂共同体。（3）焦点未能对焦共创。因为师生之间的共同体未能建立，师生之间被割裂成两个群体，也就难以对授课内容进行共同的对焦。（4）情感共享未能有效实现。失去对焦的焦点后，学生在课堂上所获得的感情能量较低，与教师的情感共鸣就难以唤起，对国家、民族和社会主义事业的深厚感情也就较难实现。（5）对破

基金项目“《国家安全教育》课程建设实施方案”哈尔滨工业大学（深圳）核心课程建设项目。

作者简介：谢健（1983-），广西梧州人，哈尔滨工业大学（深圳）马克思主义学院副教授，研究方向：高等教育。

坏集体利益行为不敏感。在未能得到充足的情感灌溉后，同学未能在课堂主渠道上第一时间树立起较强的道德感，进而对于一些破坏国家、民族、社会主义集体利益的行为不够敏感，维护动力不足。

为了解决当下思政课中存在的种种问题，本课程团队以互动仪式链为理论依据，结合我校一年级本科生公共基础课《国家安全教育》中“政治安全”章节的授课，将“互动式访谈”引入课堂，以期就思政课的教学创新做出实践探研。

一、理论背景及思政课堂互动仪式链（IR）模型构建

（一）互动仪式链理论及在思政课教育中的应用

互动仪式链理论注重人际交往中情感能量的发生流动机制，于2004年由美国社会学家兰德尔·柯林斯（Randall Collins）提出。该理论将小范围内即时即地发生的面对面互动视为“互动仪式”（简称IR），这也是人类社会最基本的活动。一个完整的互动仪式包含四个要素：

1. 两个或两个以上的人聚集在同一场所，因此不管他们是否有意地关注对方，都能通过其身体在场而相互影响。
2. 对局外人设定了界限，因此参与者知道谁在参加，而谁被排除在外。
3. 人们将其注意力集中在共同的对象或活动上，并通过相互传达该关注焦点，而彼此知道了关注的焦点。
4. 人们分享共同的情绪或情感体验。^[2]

当人们置身于一个共同的行动或事件中的时候，通过“身体共在”的群体内部相互聚焦，人们可以通过互动仪式来增进积极情感，“从而由这种互动仪式再生出一种共同的关注焦点，一种共同的情绪，并形成群体的情感共鸣且根据道德规范将其符号化”^[3]。

目前互动仪式链理论在思政教育方面已有较多的应用。李婉露以互动仪式链理论界定思想政治教育的主客体，分析出目前思政教育主客体互动存在双方角色定位偏差等问题。^[4-5]罗萍以互动仪式链为基础，分析线上主题教育中虚拟共在、群体界限、主题焦点和情绪情感共享等特征。^[6]曹怡骅结合互动仪式链理论探究出一系列重塑师生生态互动的机制，包括：“明确师生双主体地位，创造安全开放的互动仪式情境”等。^[7]

（二）互动仪式链（IR）思政课模型构建

当下高等院校中的思政课满足互动仪式链模型中的五个要素要求。（1）共同在场。在思政课存续期间，教师与学生同时置身于一个共同的课堂场景中，通过教学活动进行着“一对多”；“多对多”的密切互动，处于身体上“共同在场”的状态。（2）设定屏障。在经过频繁的互动和交流之后，老师和同学彼此之间的群体认同度会加强，逐步形成“我们是一个集体”的想法，也就是“排斥陌生人的屏障”形成。（3）焦点共创。师生就思政课堂的授课内容和知识点，如国家、民族、社会主义事业等形成焦点关注和课堂符号提炼。（4）情感共享。在实现焦点共创后，同学们对国家、民族和社会主义事业建设自然而然地形成深厚的感情，实现“情感共享”，进而在互频共享中实现升华。（5）对破坏集体

利益的正当愤怒。同学们的道德感被唤起，自觉地维护国家、民族、社会主义事业的集体利益，并且对破坏国家、民族、社会主义事业利益的行为体现出正当的愤怒。

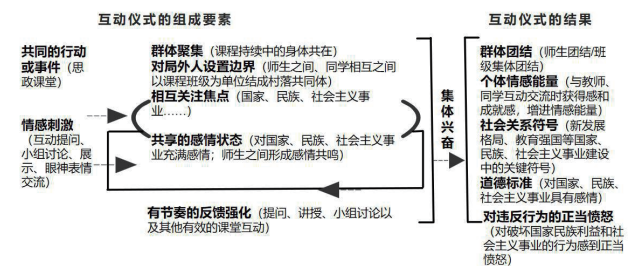


图1 高校思政课互动仪式链（IR）模型

二、基于课例研究的互动仪式链思政课模型下的课堂优化策略实践分析

结合高校思政课互动仪式（IR）模型，本教学团队将“互动式访谈”引入全校公共基础课《国家安全教育》课堂中。该课程是我校面向全校一年级本科生的公共基础课，共16学时，合计1学分，集中全校计算机、经济学、政治学等方向的教师为该课程进行专题式授课。本主讲老师负责第五章“坚持以政治安全为根本”的讲授。

（一）《国家安全教育》第五章“坚持以政治安全为根本”课例说明

“坚持以政治安全为根本”是本课程教材《国家安全教育大学生读本》（2024年高等教育出版社）中的第五章“坚持以政治安全为根本”，“主要是指维护人民民主专政的国家政权安全、维护中国特色社会主义制度安全、维护社会主义意识形态安全”^[8]。本章在国家安全教育中非常重要，但是内容较为严肃，而且较为抽象，距离同学们的日常生活较远，给授课带来一定难度。在课程讲解的过程中，主讲教师尽量采用一些案例和视频将课程讲得尽量生动活泼，但是同学们的课堂反应不佳，在理解政治安全概念的时候仍然存在隔阂。因此，需要创新教学内容、教学方法和教学理念，让政治安全的理念真正走进同学们的心里。

（二）“课堂采访法”在《国家安全教育》第五章授课中的应用

基于《国家安全教育》第五章“坚持以政治安全为根本”具有上述授课难点，主讲教师结合互动仪式链理论中增加情感能量，提升道德感的内容，主要结合香港2019年爆发的“修例风

波”和党中央迅速决策“止暴制乱”，促使香港由乱到治，由治及兴的过程，在课堂上引入“互动式采访”，通过采访校区中的一名从驻港部队退役的同学讲述在香港的亲身经历，创新课堂形式，增加课堂互动，又使得同学加深了对“一国两制”行稳致远的认知。具体的采访内容如下：

问：xx 同学你好，能向大家介绍一下你自己吗？

答：大家好，我叫 xxx，是驻港部队 2019 年至 2021 年在役人员，2021 年 9 月退役，现在是哈尔滨工业大学深圳校区前沿学部 xxx 级 xx 专业博士生。

问：可以跟我们分享一下，修例风波发生和持续期间，你在驻港部队的所见所闻吗？答：修例风波期间，我们驻港部队始终保持高度警惕，严阵以待，严格履行着防务职责。

那段日子，混乱与动荡不再是新闻里的遥远叙述，而是营区周边街道上随时可能上演的恶性事件。激进分子肆意冲击立法会、警察总部等政府机构，暴力袭警，甚至公然污损国旗、鼓吹“港独”，这些行为严重挑战了“一国两制”的底线，严重危害了社会的稳定与安宁。

问：对于修例风波，党和国家是用什么方法解决的呢？

答：面对暴力事件的不断升级，特区政府依法果断处置，全国人大常委会也迅速行动，制定并实施了《香港国安法》，这一法律填补了香港在国家安全方面的法律空白，为维护国家安全提供了有力的法律保障。驻港部队始终保持着高度的戒备状态，坚决履行着防务职责。时任驻港部队司令员陈道祥少将提出的“七个坚决”，充分表明了驻军维护国家安全的坚定决心和坚定立场。随着国安法的实施，极端暴力行为迅速得到了遏制，社会也逐渐恢复了稳定。这再次证明，国家安全是“一国两制”行稳致远的重要保障，是维护香港繁荣稳定的基石。

问：作为修例风波的亲历者，作为一名曾经的驻港部队战士，你的体会和看法是什么？答：修例风波让我深刻体会到，国家安全不仅仅是军人的责任，更是全民共同的责任。

很多极端行为的发生，往往与部分市民缺乏国家安全意识、容易被外部势力煽动密切相关。因此，增强国家安全意识，主动学习相关法律法规，提高辨别信息的能力，避免被谣言误导，是我们每个人都应该做到的。同时，在日常生活中，我们也要时刻注意个人信息安全，理性表达观点，坚决抵制一切损害国家安全的行为。国家安全是人民安居乐业的前提，是国家发展进步的基石。我们每个人都应该时刻保持警惕，为维护国家安全贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人，求是网 [OB/OL].2024 年 5 月 11 日，http://www.qstheory.cn/yaowen/2024-05/11/c_1130143277.htm.
- [2] [美] 柯林斯著，林霖任、王鹏、宋丽君译，互动仪式链 [M]. 北京：商务印书馆，2021:75.
- [3] [美] 柯林斯著，林霖任、王鹏、宋丽君译，互动仪式链·序言 [M]. 北京：商务印书馆，2021:9.
- [4] 李婉露. 高校思想政治教育主客体互动关系及优化路径——基于互动仪式链理论的视角 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估），2021，(05)：80-83.
- [5] 罗洋. 互动仪式链视域下线上主题教育情感互动传播研究 [J]. 国家教育行政学院学报，2020，(11)：65-72.
- [6] 李庆. 铸魂育人：新时代高校思想政治教育协同机制研究——基于互动仪式链理论视角 [J]. 牡丹江大学学报，2023，32 (10)：83-89. DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2023.10.014.
- [7] 曹怡骅. 高校思政教育师生互动困境与互动生态重塑路径——基于互动仪式链视角 [J]. 成都工业学院学报，2025，28 (01)：96-101. DOI:10.13542/j.cnki.51-1747/tn.2025.01.017.
- [8] 本书编写组.《国家安全教育大学生读本》[M]. 北京：高等教育出版社，2024:76.

互动式采访作为一段生动活泼的小插曲进入课堂后，因为有了身边高年级学长的现身说法，同学们的反响非常热烈，不仅以热烈的掌声予以回应，而且还非常投入到现场采访互动当中去，当然，高年级学长进入驻港部队服役的高大形象也为一年级同学树立报国之志向起到了非常积极的榜样带动作用，达到了思政课“铸魂育人”的目的。

三、“互动式采访法”创新应用对思政课课堂优化策略的启示

结合思政课互动仪式链（IR）模型和“互动式采访法”进入思政课的实践应用，得出思政课创新教学相应策略优化具体如下：

（1）增强思政课课堂现场感。思政课是对学生进行思政教育的主渠道，必须牢牢把握。但是因为思政教育以说理为主，学生在课堂上难以获得更多的实践体验，在具体的课程教学中教师必须努力营造课堂的现场感，结合学校、地域的资源优势选取相应的主题，导入相应的内容资源，以此为基点设计教学方案，最大限度唤起同学的共鸣。

（2）以有节奏的互动带动情感获得。根据互动仪式链理论，同学情感能量的获得是建基于教师有节奏的带动，因此教师在课堂中把控节奏，有规律地让学生有获得感和成就感是唤起情感，注入能量的关键。“互动式采访”之所以能引起同学的兴趣，主要原因还是在于在一问一答的有序采访展开中，同学们的经验、视野、眼界得以增进，情感能量的获得也就大为提升了。

（3）营造以共享为主题的集体兴奋。在进行有节奏的情感带动后，教师应当及时注重共享主题的提炼。如在本课程进行完互动采访后，教师及时回应一国两制、政治安全的主题，也使得这两个主题演变成课程中师生共享的议题。

（4）注重共同关注到共享符号的转化。在共享议题形成后，教师及时引导同学进行主题的思考和回归，及时强调“一国两制”行稳致远对国家政治安全维护的重要性，形成符号的提炼。

关注从短期情感到长期情感能量的转换。课堂上学生获得的情感能量是一个暂时的、短期的过程，如果要将其引向对国家、人民、社会主义事业深厚的情感，还需要进行主题的升华，榜样的引领，在思政课上的情感获得转化为同学学习生活中的持久的情感动力。