

人工智能：幼儿园里的“智慧小园丁”

沈楣湄

扬中市西来桥中心幼儿园，江苏 镇江 212221

DOI: 10.61369/SSSD.2026010029

摘 要： 人工智能，这个词汇在现代科技的浪潮中已经变得不再陌生。然而，当它悄无声息的融入到幼儿教育的领域时，却展现出了令人惊叹的魅力。在幼儿园这个纯真而充满活力的空间里，人工智能就像是一个温柔、细腻的“智慧小园丁”，轻轻地潜入孩子们的生活，以其独特的方式去感知和回应他们的好奇心和求知欲。在晨光熹微的清晨，透过幼儿园活动室的窗玻璃，阳光洒满整个活动室。角落里，几个孩子们围成一圈，他们的笑声和讨论声此起彼伏，仿佛在进行一场小小的对话。在这群孩子身边，有一台外形温润的智能设备，它的声音温和而亲切：“小树苗，再讲一遍小熊过河的故事吧！”孩子们对这台设备有着天然的亲近感，他们呼唤着“小树苗”，请求着陪伴与倾听。这一刻，他们所见的不是科幻电影中的场景，而是现实世界中人工智能悄悄地来到幼儿教育世界的一个微小角落，不再是冰冷的科技产物，而是像个伙伴一样，蹲下身来，倾听着孩子们最初的心跳和无尽的好奇。

关 键 词： 人工智能；幼儿园；智慧园丁

Artificial Intelligence: The “Smart Little Gardener” in Kindergarten

Shen Meimei

Xilaiqiao Central Kindergarten, Yangzhong City, Zhenjiang, Jiangsu 212221

Abstract： Artificial intelligence (AI) is no longer an unfamiliar term amid the tide of modern technology. Yet when it quietly integrates into the field of early childhood education, it reveals an astonishing charm. In the pure and vibrant space of kindergartens, AI acts like a gentle and attentive "smart little gardener," subtly entering children's lives and perceiving and responding to their curiosity and desire for knowledge in its unique way. At dawn, as the first light of morning filters through the windowpanes of the kindergarten activity room, sunlight fills the entire space. In the corner, several children gather in a circle, their laughter and discussions echoing continuously, as if engaged in a small conversation. Beside them stands a smart device with a warm and smooth appearance, its voice gentle and affable: "Little Sapling, tell the story of Little Bear Crossing the River again!" The children feel a natural closeness to this device; they call it "Little Sapling," asking for companionship and a listening ear. At this moment, what they witness is not a scene from a science fiction movie, but a tiny corner of the real world where AI has quietly arrived in early childhood education—no longer a cold technological product, but a companion that squats down to listen to the initial heartbeats and boundless curiosity of children.

Keywords： artificial intelligence (AI); kindergarten; smart gardener

一、感知与互动：编织温暖联结的网

人工智能在幼儿园的渗透，始于对儿童个体独特性的深度“看见”与细腻回应。

（一）细微之处的觉察者

人工智能的介入，源自于对儿童独特性的深刻理解和细致的回应。在幼儿园的空间里，人工智能仿佛拥有了聆听孩子们心跳的能力，不再局限于老师的肉眼观察。那些无形的“眼睛”逐渐布置妥当，它们不是简单的监视器，而是细心的观察者，静静地捕捉着孩子们在日常生活中留下或大或小的足迹。无论是偏爱积木区的小明，还是喜欢画画的小雨，或是那些情绪变化中的小细节，如眉头微蹙的角度，嘴角上扬的程度，甚至是在争抢玩具时肩膀紧绷的姿态，这些都被机器细心地记录下来。这些零散的信

息，如同细小的溪流汇聚成河，悄无声息地描绘出每个孩子独特的生命律动图谱。当小明再次沉浸于积木的王国时，专注地搭建一座高塔时，一丝不明显的烦躁悄悄掠过他的脸上，手指的动作也随之放缓。这小小的不安，被环境感知并转化为一个轻柔的提示，在老师的手腕间悄悄传递出去。这股无声的信号，犹如一阵微风吹过，瞬间点亮了老师的专业直觉。它不再是模棱两可的感受，而是一个清晰的指示。小明此时或许正处于小小的挫折之中，可能正在面临建造塔的难题，而老师走过去，不是阻止他的，而是面带微笑，用一句话提示他：“这座塔很高啊，要不要尝试换个底座，让塔站得更稳一些？”这种提示像及时雨一般，既缓解了他即将遭遇的沮丧，又恰到好处地引导他思考下一步该如何努力。环境如同长了眼睛和耳朵一样，帮助老师发现了小明需要的帮助。

（二）个性化对话的伙伴

“小树苗，蝴蝶为什么会有这么多颜色呀？”孩子们仰起小脑袋，眼中闪烁着对世界的好奇与惊奇。这台被孩子们视为朋友的机器，之所以吸引人，在于它真的“听懂”了这些充满想象力的想法。它不是单纯地听着孩子说什么，而是捕捉到孩子话语背后潜藏着的强烈好奇心。它知道每个问题背后都有一个独特的个性存在：是那个活泼爱跳的小勇，还是那个安静发呆的朵朵？它记得朵朵昨天刚对彩虹产生兴趣，而小勇上星期又对汽车引擎声感到着迷。因此，面对“蝴蝶的颜色”这个问题，它没有运用那些死板的生物课式解释，而是一句充满诗意的反问：“你认为是不是阳光让蝴蝶有了颜色？”这种充满诗意的提问一下子打开了孩子们想象的大门。

它让孩子们成为问题的探索者，而不是答案的接受者。朵朵也许会想象阳光穿过彩色玻璃的美丽，小勇或许会兴奋地模仿“染色”的动作。这样的对话尊重了孩子们的认知节奏，用他们能理解的话编织出一个画面，小心翼翼地呵护着那点刚刚点燃的探究之火，让它拥有足够的空间和空气，自由地燃烧、蔓延。每一次这样的对话，都是对孩子们思考能力的一种无声滋养。

（三）游戏世界的共创者

活动室中央的智能地垫，在一瞬间变成了一条波光粼粼的河流。碧绿的荷叶在水中摇曳，孩子们变成了勇敢的小青蛙，在虚拟的荷叶之间跳跃嬉戏。这不是单纯的游戏，而是一个智慧的动态学习场所。地垫下面隐藏着敏锐的感知力，它默默地观察着每个孩子的表现：小刚的跳跃力量是否足够但动作略快？小美行走时是否有犹豫，寻找更加安全的落脚点吗？每次腾空、每次落地，都默默地讲述着他们协调身体与平衡的旅程。小美不断“扑通”落入水中，小脸上逐渐泛起红晕，沮丧之情渐渐爬上眉头。然而，游戏世界似乎察觉到她的困难，几乎在几乎同一时间，那条虚拟的河流做出了微妙的改变，原本汹涌的河流变得平缓，宽广的河流也变得狭窄。那些原本相距较远的荷叶仿佛受到魔法般友好地拉近了距离。“别急，我们的小青蛙再试一次”，温和的声音再次响起。这些小小的调整不知不觉地将挑战的难度降到了小美踮起脚尖就能达到的高度。她深深吸了一口气，然后再次纵身跃起，这次她的脚尖牢牢地踩在了那片近在咫尺的荷叶上。成功的喜悦让她的眼睛重新焕发光亮，嘴角也再次露出自信的笑容。在这游戏的环境中，她像是一位充满同理心的引导者，能够随时了解孩子们的力量极限，并动态调整游戏的难度，让每个孩子都能在这个“跳一跳够着的地方”不断体会到克服困难、变得更好的喜悦。

总之，人工智能在幼儿园的应用，不仅仅是一种技术的展示，更是一种教育理念的实践。它通过感知与互动，编织了一张温暖的联结网络，创造了一个充满智慧和关怀的学习环境。在这里，每个孩子不再是被动接受知识的接受者，而是成为了主动探索和创造的小主人。这种教育模式，不仅激发了孩子们的好奇心，培养了他们的思维能力，更重要的是，它教会了他们如何与世界建立连接，如何在挑战中成长，如何在失败后重拾信心。在人工智能的“小园丁”陪伴下，幼儿园的孩子们将在未来的日子

里，学会观察、思考、协作和创新，迎接每一个新的挑战。

二、赋能与深化：重塑教育的根基

在这个充满创新的时代，教育不仅仅是知识和技能的传授。它更是一种能力的培养，一种个性化的关怀，一种适应未来社会需求的准备。现代科技的迅猛发展为教育的改革与进步提供了无限可能。下面，我们将深入探讨如何利用人工智能等先进技术，重塑教育的根基，让每个孩子都能享受到最适合自己的个性化学习体验。

（一）个性化学习路径的编织者

人工智能系统的引入，使得个性化学习路径成为可能。这些系统通过对每个孩子能力水平的不断评估和分析，绘制出一个动态的能力图谱。教师可以借助这一图谱，为不同孩子设计定制化的学习计划。例如，面对一位语言发展稍显缓慢的小女孩时，智能系统能够自动筛选出一系列结合词汇学习、韵律童谣和图画故事的活动建议。教师根据这些建议精心设计了一项“音乐单词魔法”活动，小女孩在欢快的拍手和跳跃中自然而然地学会了新的词汇。她的笑容中洋溢着前所未有的自信，因为她发现自己被真正理解和尊重。这种个性化的资源分配如同细水长流般，精确而又有效地浇灌着孩子们独特成长的土壤。

（二）教师成长的智慧同行者

在教育领域，人工智能并非简单的替代者，而是教师的智慧伙伴。它是教师的“第二大脑”，帮助教师进行反思和反思。当课堂上发生激烈的讨论，孩子们争论不休时，人工智能系统能够迅速生成讨论的热力图 and 关键词分析，直观地呈现不同观点的分布和核心冲突。这样，教师就可以迅速调整自己的引导策略，从争论中找到实验探究的机会。他们不再是被动的记录与分析者，而是能够把精力集中到更高层次的观察、引导和价值判断上。

（三）环境设计的隐形建筑师

环境设计不再仅仅是物理环境的布置，而是包括了对儿童身心成长至关重要的物理空间的改善。智慧系统能够解读环境数据并做出相应调整，营造出有利于儿童成长的环境。例如，室内空气质量传感器能监测 CO₂ 浓度，一旦接近阈值，新风系统就会自动加大功率，以保持室内空气清新；温湿度监测确保活动室始终处于舒适的范围内；灯光自动调整亮度，集体活动时光线明亮充足，午休时则变成柔和的暖黄光晕；安全监控系统集成行为分析算法，能够在孩子靠近危险区域如未关好的储物柜门角前发出警告。这种智能化的环境设计使物理空间不再是一成不变的容器，而是具有主动适应和默默守护功能的“第三位教师”。

综上所述，人工智能的应用正不断深化和扩展，其在教育领域的赋能与深化作用不可小觑。通过创造更加个性化、智能化的学习环境，我们能够更好地满足每个孩子的成长需求，同时加强家庭与学校之间的合作，共同构建一个更加和谐、高效的教育生态圈。未来，随着人工智能技术的不断进步，我们有理由相信，教育的明天会更加美好。

三、伦理与未来：在光晕中守护童年

人工智能在幼儿园的深入应用并非是一种简单的科技堆砌，而是一种对未来教育模式和儿童成长路径深思熟虑后的选择。在这一过程中，我们必须不断地审视其中的伦理问题，确保技术服务于孩子们的真实需求，回归教育的本质目的——培养有创造力、有责任感和有同理心的个体。

（一）边界与温度的守护

技术的发展不能取代人与人之间的温情交流，屏幕无法取代父母的陪伴，算法也不可能代替孩子心灵的碰撞。所有的科技应用，其核心准则是绝不能占据儿童真实生活中的感官体验、身体活动、社交互动以及情感寄托的空间。即使虚拟的蝴蝶看起来再美丽，它也无法比拟孩子在现实世界中用双手去追逐那飞舞的蝴蝶，或者用手指轻轻触碰那轻盈的翅膀时所引发的惊喜与颤栗。人工智能是一个强大的工具，可以作为环境创造者、信息组织者和辅助提供者，但它永远无法取代那些充满爱意的教师手中的火炬，为孩子们带来情感联结、创造启迪和价值观的塑造。

（二）数据隐私的坚固盾牌

儿童的个人数据收集和使用需要极其谨慎，如同守护着最清澈的水源一般。幼儿园会选择本地化部署的技术方案，以确保敏感数据远离园区边界。在收集数据前，必须得到家长的知情同意。系统设计时注重“最小必要”原则，仅采集必要信息，并严格控制访问权限，实施分级加密处理。对于数据安全的极度敬畏，构成了信任关系的根基，也是维护每个孩子隐私的关键。

四、结语

在这个数字化日益普及的时代，人工智能在幼儿教育中扮演着越来越重要的角色。它不仅仅是一项先进的技术工具，而是一位具有深刻洞察力的“智慧小园丁”。这位小园丁，以其细腻敏感的天性和安静不扰的态度，默默地注视着每株幼苗独特的生长轨迹。它能洞察到它们内心微小的渴望与需求：当它们需要汲取知识之泉的滋润时，人工智能便提供了一个智慧的解答；当它们需要社会交往的阳光来沐浴时，它就成为了一个友好的玩伴；而当它们孤独或者迷失方向时，它又及时伸出援手，给予老师们温柔的支持与帮助。

这位“智慧小园丁”没有像那些机械化的教育机器人那样，用冰冷的程序和刻板的指令去统治孩子们的世界。相反，它不断地调整和改善环境与土壤，清除那些阻碍生长的石块，同时也不忘守护着阳光、雨露这样自然的馈赠，以及园丁心中那股对孩子深沉爱意的责任与关怀。它是那样地细致入微，以至于有时甚至让人忘记它的存在，只记得它那亲切的陪伴和无言的鼓励。

人工智能的真正价值在于，它选择了一种更为微妙的方式来融入孩子们的生活。它不炫耀自己的技术光芒，也不试图主宰一切，而是退后一步，成为那个让孩子们自由生长、勇于探索的土地上，那些无声而坚定的支柱。正是这样的存在，使得人工智能能够在不被察觉的情况下，为孩子们提供所需的养分和力量，从而引导他们走向更加光明和广阔的未来。

参考文献

- [1] 鄢桂清. 智启童梦：幼儿园人工智能教育创新实践 [J]. 课堂内外（高中版），2025(19).
- [2] 潘隽怡. 新课标视域下幼儿园人工智能教育创新实践与研究 [J]. 新教育时代电子杂志（学生版），2024(41).
- [3] 唐海燕. 新时代下幼儿园人工智能教学探索 [J]. 今天，2022(15):0237-0238.
- [4] 谢小妹. AI 人工智能在幼儿园游戏的应用与实施 [J]. 科研成果与传播，2024(5):0041-0044.
- [5] 孙法彤. 浅析人工智能时代培养幼儿园教师信息素养的策略 [J]. 天天爱科学（教育前沿），2023,(01):37-39.
- [6] 伊丽梅. 互联网+人工智能 贯通家园协同共育的实践探究 [C]// 第九届全国幼儿园家园共育会议论文集.2024.
- [7] 鄢桂清. 智启童梦：幼儿园人工智能教育创新实践 [J]. 课堂内外（高中版），2025(19).
- [8] 梁杰. 人工智能在幼儿园教学活动中的应用与思考 [J]. 陕西教育（教学版），2025(Z1).
- [9] 吴雨候. 人工智能视域下幼儿园民间游戏的创意实践探索 [J]. 读写算，2024,(31):134-136.
- [10] 王莹. 人工智能背景下幼儿园师生互动的策略研究 [J]. 美眉，2023(2):0229-0231.