

终身教育视角下成人高校青年教师培养的路径研究

贺贤明

北京市朝阳区职工大学, 北京 100020

DOI: 10.61369/SSSD.2026010001

摘 要 : 青年教师作为成人高校开展高质量教育教学和实现未来发展的主力军, 其专业能力和教学素养对成人高校人才培养质量有着直接关系。终身教育作为教育改革和发展的重要目标, 可以有效推动成人高校教育模式革新、促进青年教师可持续发展。基于此, 本文将重点分析终身教育视角下成人高校青年教师特点和面临的困境, 对其具体的培养路径展开探讨, 以期终身教育体系下成人教育高质量发展提供人才支撑。

关 键 词 : 终身教育; 成人高校; 青年教师; 专业化发展; 教学能力

Research on the Training Paths of Young Teachers in Adult Higher Education Institutions from the Perspective of Lifelong Education

He Xianming

Beijing Chaoyang District Staff and Workers University, Beijing 100020

Abstract : As the main force for adult higher education institutions to carry out high-quality education and teaching and achieve future development, the professional competence and teaching literacy of young teachers are directly related to the quality of talent cultivation in these institutions. Lifelong education, as an important goal of education reform and development, can effectively promote the innovation of educational models in adult higher education institutions and facilitate the sustainable development of young teachers. Based on this, this paper will focus on analyzing the characteristics and predicaments faced by young teachers in adult higher education institutions from the perspective of lifelong education, and explore their specific training paths. It is expected to provide talent support for the high-quality development of adult education under the lifelong education system.

Keywords : lifelong education; adult higher education institutions; young teachers; professional development; teaching competence

引言

作为我国教育体系中的重要组成部分和服务全民终身学习的核心阵地, 成人高校的教育质量与终身教育体系发展成效有着直接的关系。随着终身教育理念的快速推进, 成人高校在推动终身教育发展, 构建学习型社会、学习型大国具有不可或缺的作用。青年教师作为成人高校教师队伍的生力军, 兼具创新活力与成长潜力, 但其培养却面临诸多现实挑战^[1]。在此背景下, 以终身教育理念为依据, 探索成人高校青年教师培养路径, 不仅是摆脱当前培养困境的必然选择, 更是推动成人高校教师队伍专业化建设、提升成人教育质量的关键举措。

一、终身教育视角下成人高校青年教师培养优势

(一) 成人高校教育目标与终身教育理念一致

成人高校以服务成人学习者的终身学习需求为核心使命, 其教育活动的根本目标与终身教育理念的本质要求具有高度的一致。因此, 基于终身教育理念培养青年教师, 可以实现其专业化发展与终身教育的价值导向同频共振, 避免理念冲突带来的培养偏差^[2]。同时, 将终身教育理念融入培养体系中, 可以推动青年教

师培养从阶段性培训转向专业终身发展, 促使专业发展可以覆盖青年教师整个职业生涯, 有效提升教师的专业能力、终身学习能力和可持续发展能力, 确保教师从根本上遵循终身教育的发展规律, 实现知识结构与时代发展同步。

(二) 青年教师职业发展与终身教育理念相互依托

作为新时代的教育趋势, 终身教育理念成为我国教育体系高质量发展改革和发展的重要目标。青年教师刚进入教育领域, 怀揣对教育事业的热情与理想, 渴望通过持续学习不断提升教学能力、

科研水平与综合素养，以适应教育教学岗位的要求并实现职业价值提升，这使得他们对终身教育的理念具有天然的认同感^[3]。同时由于青年教师大部分是一些刚刚毕业的大学生，他们对新鲜事物的接受能力比较强，高效的互联网时代可以帮助他们更好地掌握专业知识体系和能力，从而使得他们更容易理解并践行终身教育的创新要求，为成人高校培养工作的成功提供内动力，显著提升青年教师的专业提升质量。

（三）终身教育理念下教学模式与培养模式高度适配

青年教师作为成人学习者，其学习动机、认知方式、时间安排等方面与普通高校学生存在显著差异，而成人高校在长期办学中形成的针对成人学习者的教学模式，能够直接迁移应用到青年教师培养中，实现培养与教学的良性循环^[4]。此外，随着终身教育理念在各个教育阶段中的有效落实，成人高校可以直接借鉴终身教育理念指导下的培训方式和手段，引导青年教师主动参与学习过程，通过解决实际教学问题来建构知识体系，而非被动接受理论知识，提高学习效率与知识转化率，实现专业能力高质量提升，确保培养工作取得实效。

二、成人高校青年教师培养面临的困境

（一）青年教师缺乏实践经验

随着成人高校教育的大众化和普及，其教师队伍中的硕士生和博士生比例不断提高，这使得部分青年教师具有扎实的专业理论知识，并可以快速、系统地了解终身教育视角下成人高校教育知识结构^[5]。然而，成人教育的教学目标更侧重知识的实用性与应用性，教学过程需注重理论教学与实践教学的统一，要求青年教师具备较强的成人学情分析能力、实践教学设计能力、灵活教学方法运用能力以及数字化教学技能等。而青年教师在师范教育阶段主要接受普通教育教学模式的训练，对成人学习心理、成人教学法的认知与掌握不足，缺乏针对成人学习者特点的教学设计与实施经验。

（二）培养目标不够清晰

终身教育强调教育的持续性与灵活性，要求教师不仅具备扎实的学科基础，更需掌握成人学习心理、个性化教学方法、数字化教学技术等专业技能，能够为不同背景、不同需求的成人学习者提供精准教育服务。然而，传统成人高校青年教师培养目标多沿用普通高校教师培养的范式，侧重学科理论知识的深化与科研能力的提升，忽视了成人教育教学能力、终身学习指导能力等核心素养的培育，未能构建起适配终身教育场景的目标体系^[6]。此外培养目标未能充分考虑青年教师的个性化发展需求，采用“一刀切”的设定方式，难以兼顾不同职业规划、不同学科背景教师的成长诉求，导致部分教师对培养内容缺乏认同感与参与热情。

（三）培养保障机制不完善

终身教育要求教师培养应贯穿整个职业生涯，而非局限于入职初期的阶段性培训，但部分成人高校对终身教育理念理解不够深入，设计的培养机制不具备系统化、长久性等特点。具体而言，在培养组织机制方面，部分成人高校缺乏专业的青年教师培

养管理策略，培养工作多由人事部门或教务部门零散负责，缺乏统筹规划与系统设计，导致培养资源分散、培养目标不连贯，难以形成全周期、可持续的培养机制；另外在开展培养工作过程中，部分青年教师积极性不高，其根本原因是成人高校没有建立完备的激励机制，导致教师缺乏专业能力提升的内动力，从而降低培养实效^[7]。

三、终身教育理念下成人高校青年教师培养路径

（一）明确教师发展目标，调整培养内容

在终身教育理念下，青年教师需要从传统的学科教学向综合专业能力转型，这要求成人高校将成人教育教学能力、终身学习能力、创新能力等定为培养目标，以此调整培养内容。首先，将培养内容分解为成人教育理论、教学技能实训、终身学习指导模块、跨界融合创新模块等相对独立又相互关联的内容模块，其中需要涵盖成人学习心理学、数字化教学工具应用、成人教学方案设计等多方面培养需求，让青年教师根据自身职业发展需求和专业能力短板，自主选择学习内容，实现个性化学习，以此提升培养的针对性和整体效率^[8]；其次，建立基于终身教育发展趋势与成人教学实践需求的内容调整机制。一方面，定期跟踪终身教育领域的前沿理论，如在线教育技术的新发展、跨学科融合教学等，及时将其纳入培养内容体系，确保内容的时代性。

另一方面，收集成人教学实践中的真实问题与需求，将其转化为培养内容的案例素材与实训课题，这样可以在解决青年教师教学难题的同时，帮助他们实现专业能力的提升^[9]；最后，在培养过程中，成人高校需要结合青年教师的具体需求，定期优化和增添培养内容，比如可以鼓励青年教师参与培养内容的开发与更新，将其教学研究、实践反思、教学经验等转化为培养资源，这样不仅可以满足青年教师个性化的学习需求，又能确保培养内容始终与终身教育发展相一致。

（二）建立健全培养体系，助力青年教师专业发展

青年教师承担着培养人才、开展科研等重要职责，是成人高校建立终身教育体系的重要支撑，也是推动成人高校实现高质量发展的中坚力量，建立健全的培养体系，有利于帮助青年教师在快速发展的时代背景中实现职业可持续发展^[10]。其一，建立多元主体培养机制。成人高校作为培养主体，负责制定培养规划、整合培养资源、组织教学实施；行业企业通过提供实践基地、派遣企业导师、参与课程设计等方式，将行业需求与实践经验融入培养过程；社区机构如社区教育中心、老年大学等，为青年教师提供社区教育实践平台，积累终身教育一线经验。

其二，建立全周期培养管理机制，将培养工作贯穿青年教师的整个职业生涯。入职引导阶段聚焦角色适应，借助岗前培训、师徒结对、教学观摩等方式，帮助青年教师快速熟悉成人教学岗位要求；成长培育阶段聚焦能力提升，借助模块化课程学习、教学实践历练、科研项目参与等方式，系统提升教师的专业素养^[11]；成熟引领阶段聚焦创新发展，通过设立教学名师工作室、支持跨界合作项目、鼓励开展教学改革研究等方式，推动教师向

专家型、创新型教师转型；最后，建立青年教师专业发展保障机制，整合多方资源为青年教师提供全方位支持，为青年教师专业终身发展提供稳定、持续的保障实现培养工作的常态化、系统化开展。同时，还可以建立激励机制，将培养成果与职称晋升、绩效考核、评优评先等挂钩，激发教师参与培养的积极性。

（三）创新培养方式，实现专业可持续发展

成人高校青年教师作为成人学习者，其学习具有工学矛盾突出、学习目标明确、注重学习效率等特征，传统培养方式难以满足其碎片化学习需求与个性化发展诉求，而专业可持续发展要求教师的知识结构与能力体系能够持续适配终身教育领域的理念更新、技术变革与需求变化，这必须依托灵活、动态、多元的培养方式，确保教师能够实现专业化、可持续性发展^[12]。一方面，成人高校可以构建混合式培养模式，在线上培养模式上，成人高校可以依托数字化学习平台，打造碎片化、可自主选择的学习资源体系，如将培养内容拆解为成人教育前沿理论、数字化教学技术、教学反思方法等微课程模块，配套在线答疑、主题研讨、资源共享等功能，以便青年教师利用课余时间开展自主学习；在线下培养环节中，成人高校应当聚焦实践性、互动性强的内容，如

组织教学观摩、专题工作坊、案例研讨会等活动，让青年教师在面对面的交流与实践中深化理解、碰撞思想，实现专业共同发展^[13]。

另一方面，搭建多元化实践平台，将青年教师置于不同类型的真实成人教学场景中，如安排青年教师参与成人学习者的课程辅导、实践项目指导、学习需求调研等工作，让其在实际操作中积累经验，实现从单一场景实践到多场景能力迁移的跨越，确保实践能力能够持续服务于不同类型的成人教学任务，多元化的培养方式可以让青年教师快速适应终身教育要求，实现专业能力和素养的有效提升。

四、结语

综上所述，青年教师是成人高校开展教育教学的中坚力量，其专业水平和素养的提升对于成人高校高质量发展具有重要的意义，通过明确教师发展目标、建立健全培养体系、创新培养方式等措施，可以让青年教师快速适应终身发展要求，不断提升自身专业能力和素养，实现职业可持续发展。

参考文献

- [1] 刘渝. 地方高校青年教师专业发展困境及应对策略研究 [D]. 南昌大学, 2024.
- [2] 王瑜. 数字化环境下成人高校教师数字化教学能力建设——评《为数字时代准备未来教师》[J]. 应用化工, 2024, 53 (01): 275.
- [3] 钱晶. 基于双因素理论视角的成人高校教师转型发展研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (07): 141-144.
- [4] 李伟, 刘蓉, 张敏. 成人高校青年教师科研能力培养案例研究 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2023, (02): 34-38.
- [5] 陈槟槟. 成人高校青年教师成长的现实困境及优化路径 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (04): 65-67.
- [6] 周卫元, 黄美初. 基于 "Delphi+AHP" 的成人高校教师领导力评价指标体系构建 [J]. 职教论坛, 2023, 39 (02): 105-113.
- [7] 曹毅. 信息化3.0时代成人高校教师在线教学能力提升策略 [J]. 中国成人教育, 2023, (03): 68-72.
- [8] 龚亮, 黄小辉. "互联网+"时代成人高校教师的在线教学能力培养路径 [J]. 继续教育研究, 2022, (08): 26-30.
- [9] 刘玉倩. 成人高校人力资源管理专业双师型教师培养思路探讨 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24 (01): 96-99.
- [10] 崔文杰. 成人高校教师学术能力和职业胜任力的关系研究 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2022, (01): 17-22.
- [11] 谭茗心. 地方高校青年教师专业发展现状研究 [D]. 沈阳师范大学, 2021.
- [12] 李云婷. 成人高校教师职业培训建议及设想——以本溪广播电视大学为例 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年"区域优质教育资源的整合研究"研讨会论文集. 本溪广播电视大学; , 2020: 431-432.
- [13] 张华亮. 身份认同视角下区域成人高校教师发展研究 [J]. 职教论坛, 2020, 36 (07): 123-129.