

新质生产力背景下高职医学教育改革路径探讨

赵锐娟

濮阳医学高等专科学校，河南 濮阳 457000

DOI: 10.61369/SSSD.2026010042

摘 要： 随着教育改革的深入推进，高职医学教育改革工作需要进一步优化。教师应积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地激发学生的学习兴趣，深化他们对所学知识的理解 and 应用能力，从而提升育人效果。新质生产力作为当前时兴的育人理念，能够极大地丰富高职医学教育改革工作内容，拓展育人路径，对学生全面而深入的发展具有极大的推动作用。基于此，本文将针对新质生产力背景下高职医学教育改革工作进行深入分析，并提出一些策略，以供各位同仁参考。

关 键 词： 新质生产力；高职；医学教育；改革路径

Exploration on the Reform Path of Higher Vocational Medical Education under the Background of New-Quality Productivity

Zhao Ruijuan

Puyang Medical College, Puyang, Henan 457000

Abstract： With the in-depth advancement of education reform, the reform of higher vocational medical education needs further optimization. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' learning interest, deepen their understanding and application of the knowledge learned, and thus improve the educational effect. As an emerging educational concept, new-quality productivity can greatly enrich the content of higher vocational medical education reform, expand educational paths, and play a significant role in promoting students' comprehensive and in-depth development. Based on this, this paper conducts an in-depth analysis of the reform of higher vocational medical education under the background of new-quality productivity and puts forward some strategies for reference by colleagues.

Keywords： new-quality productivity; higher vocational education; medical education; reform path

一、新质生产力背景下高职医学教育改革的价值

（一）有助于充分挖掘学生潜力

新质生产力背景下，通过展开高职医学教育改革工作改革，能够更好地帮助教师发掘学生潜力，使其对所学医学知识产生更深入认知和理解，这样会对他们的未来发展产生极大促进作用。^[1]通过改革高职医学教育改革工作，能够让学生更好地将所学医学知识应用到实际工作、生活中，这对他们的未来发展有极大促进作用。同时，在新质生产力的影响下，教师能够更好的将理论与实践结合起来，提升高职医学教育改革的效果，帮助学生更为全面、深入地理解和掌握所学知识，激发他们的潜能，促使其成为更优质人才。

（二）契合时代发展需求

现阶段，我国各行各业发展非常迅猛，医疗机构对医学相关人才的需求日益增长。在此背景下，教师应积极探索将新质生产力融入高职医学教育改革之中，以促进学生获得更全面、长远的发展，更好地服务于社会和医疗机构，满足时代发展的需求。^[2]通过开展新质生产力背景下高职医学教育改革，实现理论教育与实践教育的有机结合，满足医疗机构对医学专业人才的标准化期望，进一步完善学生的知识结构，引导学生从社会需求和时代发

展角度出发，进行知识探索与学习。^[3]通过实施新质生产力背景下高职医学教育改革工作，有助于培养更多高素质医学专业人才，为社会发展贡献力量。

（三）推动教育改革进程

针对传统的高职医学教育展开分析可以发现，部分教师在展开高职医学教育工作时，并没有将一些实际问题、项目等引入课堂，这样会导致学生掌握的医学知识较为浅显，不利于他们的长远发展。^[4]同时，这种理论与实践的脱节也会对学生之后进入医疗机构产生阻碍作用，不利于他们就业创业活动的开展。为此，通过展开新质生产力背景下的高职医学教育改革工作，能够让教师的人才培养目标更为明确，使其能够将更多优质思想、理念、方法引入高职医学教育改革活动中，这对推动教育改革进程有极大促进作用。^[5]不仅如此，通过革新传统高职医学教育改革模式，能够为之后教育活动开展提供更充足助力。

二、高职医学教育改革现状分析

（一）学生学习热情不足，目标定位不够精准

为全面提升新质生产力背景下高职医学教育成效，教师必须着力激发学生对医学专业知识的探索热情，这不仅是提升新质生

产力背景下高职医学教育质量的核心路径，也是培养具备创新精神和实践能力的高素质人才的内在要求。^[6] 在当前的新质生产力背景下高职医学教育实践中我们可以清晰地看到，部分高职学生的学习积极性尚需进一步提升，课堂上可能会出现注意力分散以及窃窃私语等现象，这样不仅会影响他们对专业知识的吸收效率，也对高职医学教育环境造成了不良影响。高职学生对医学专业知识学习的重要性认识不足，缺乏明确的学习目标和追求。部分学生在医学专业知识掌握上存在薄弱环节，导致他们在学习部分内容时遭遇困难，进而产生抗拒、畏难等负面情绪，削弱了他们的学习主动性。^[7] 此外，部分教师在实施高职医学教育改革过程中，未能确立清晰的育人目标，导致人才培养工作方向出现偏差，从而制约了高职医学教育改革质量的提升。

（二）育人模式滞后，课程体系尚待完善

当前，部分教师在展开高职医学教育改革工作时，仍会采用灌输的方式展开育人活动，这样的教学方式很难激发学生的知识探索兴趣，存在一定的滞后性，不利于医学课程知识体系的完善发展。^[8] 此外，学生若是长期在这样的模式下展开知识探索，将会对他们的知识体系构建产生阻碍作用，学生的知识应用掌握水平也会受到影响，制约了他们后续的长远发展。此外，不完善的课程体系也会对高职医学教育改革的质量产生负面影响。由于教学内容的不足，部分高职学生所掌握的相关知识难以满足其岗位需求，这导致高职学生与市场需求之间存在差距，不利于其未来就业，从而阻碍了人才培养质量的提升。^[9]

（三）课程设计存在不足，知识应用能力有待提高

现阶段，部分教师在展开高职医学教育改革过程时课程设计存在一定的不足。在高职医学教育改革中，部分教师并没有针对学生的实际情况、学习需求展开分析，这样会导致高职医学教育改革工作的内容与学生的需求出现偏差，从而影响高职医学教育改革效果。^[10] 同时，在展开高职医学教育改革工作时，部分教师过于关注对理论知识的教学，忽视了将医学专业知识与医疗机构岗位内容的融合，对于一些实际的医疗机构案例、项目引入不够积极，这样会导致学生在进入岗位后难以快速适应工作内容，这样会对他们的未来就业、创业产生阻碍作用。

三、新质生产力背景下高职医学教育改革路径

（一）紧密围绕市场需求，明确育人目标

新质生产力背景下，教师在展开高职医学教育改革工作时，为了进一步提升育人效果必须要重视对人才培养模式的革新与优化，针对市场需求展开深入分析，这样方可树立一个更为合理、科学的高职医学教育改革目标。^[11] 在明确的目标引导下，教师可以更为全面、深入地展开高职医学教育改革工作，这样对提升教育改革工作效果意义重大。在推进新质生产力背景下高职医学教育改革工作时，教师可尝试将互联网技术融入实际工作中，促进互联网技术与高职医学教育改革工作的深度融合，从而帮助学生形成更高层次的医学思维，促进其全面发展。^[12] 在新质生产力背景下，教师应结合市场需求深入分析，创新并优化高职医学教育

改革工作内容，确立明确、合理的人才培养目标，确保育人工作的正确方向。此外，为了提高对市场的深刻理解，教师可利用互联网技术，对医疗机构相关岗位进行调研分析，研究与医学专业相关的岗位内容、目标、人才需求等，并与医疗机构领导进行深入交流，确保新质生产力背景下高职医学教育改革目标的准确性和有效性，提高人才培养工作与岗位需求的契合度。

（二）立足工作流程，优化课程体系

为保证新质生产力背景下高职医学教育改革工作的效果，教师应重视对人才培养理论与实践的结合，进一步优化育人工作的流程，创设一个更为完善的课程体系，这样才能为学生的长远发展打下坚实基础。为此，在展开新质生产力背景下的高职医学教育改革工作时，教师应针对医疗机构的实际岗位内容展开深入分析，结合医疗机构需求创设一个更为合理、科学的医学知识体系，促使学生的医学综合能力、职业素养等得到进一步发展。^[13] 在实际工作中，教师可结合医学专业发展趋势和医疗机构需求进行分析，将更多符合医疗机构发展预期的医学知识融入专业人才培养中，实现高职医学教育改革工作的动态发展。通过这种方式，能够显著提高新质生产力背景下高职医学教育改革成效，使学生更深入地体验医学专业知识的魅力和时代性，激发学习兴趣，为其未来就业和发展提供有力支持。

（三）丰富教学路径，激发学生兴趣

新质生产力背景下，为进一步提升高职医学教育改革效果，教师应重视对教学路径的革新与优化，主动激发学生的知识探索兴趣，这样才能为之后教学工作的开展打下坚实基础。为此，教师应结合学生的实际情况，对高职医学教育改革工作展开优化，革新传统育人模式。医学知识本身有一定的抽象性，部分学生在展开知识探索时可能会遇到一些困难，这样会对他们的学习主动性产生很大影响。^[14] 为此，教师在展开高职医学教育改革工作是，可以尝试将更多趣味元素引入课堂，持续优化教学路径，促使学生更为高效地完成医学专业知识探索，帮助其打造一个更为完善的医学知识体系。

例如，教师可尝试结合微课进行育人工作，通过简短而精炼的微课，有效激发学生对医学专业知识的探索欲望，加深对医学重点和难点知识的理解，提升新质生产力背景下高职医学教育改革工作成效。在结合微课进行新质生产力背景下高职医学教育改革工作时，教师应注重微课内容的设计与优化，确保微课的吸引力，提升微课内容的教育性、系统性、针对性，从而推动学生医学专业知识学习兴趣迈上新台阶。通过不断改革人才培养工作路径，能够显著提高学生参与高职医学教育改革工作的积极性，激发他们的学习兴趣。

（四）重视环境建设，培养双师团队

为进一步提升新质生产力背景下的高职医学教育改革工作效果，必须要创设一个优质的教学环境，为学生提供更为丰富、多元化的辅助设备和软件，为学生的知识探索工作提供支撑。另外，学校方面要重视对优质师资队伍的建设，这也是新质生产力背景下高职医学教育改革工作的开展基础和重要前提。为进一步提升医学专业师资队伍的综合水平，学校可尝试安排教师进入合

作医疗机构,结合医疗机构实际问题进行医学专业知识的探索与分析,帮助教师掌握更多新知识、新技能,实现高职医学教育改革工作的与时俱进。^[15]此外,医疗机构的医生和护士也可参与学校的教学活动,分享其实际工作经验,从而实现教师资源的进一步拓展。通过这样的合作与交流,教师不仅能够将最新的行业动态和实践技能传授给学生,还能增强自身的实践能力,形成教学相长的良好局面。

（五）完善评价机制，增强育人实效

新质生产力背景下,为进一步提升高职医学教育改革效果,教师应重视对教学评价工作的革新与优化,保证高职医学教育改革效果提升。在对学

习态度、知识掌握情况以及他们的学习主动性等展开分析,善于发现他们的优点,并对其给予充足的鼓励和认可,这样才能促使学生更为主动地参与到医学知识的学习与探索中。在对学进行评价时,除了教师评价外,还可组织学生互评,进一步扩展评价工作的范围,提高评价工作的全面性和有效性。此外,教师还应

对评价途径和内容进行持续优化,深化对学生的了解,为新质生产力背景下高职医学教育改革工作提供有力支持。完善评价机制还包括引入第三方评价,如行业专家的评审,以及与医疗机构合作进行的实习评价,这些多元化的评价方式能够更全面地反映学生的学习成果和实际能力,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 李韵. 新形势下医学类高职院校医德教育路径探索 [J]. 机械职业教育, 2024, (12): 59-62.

[2] 康霞, 杨生强, 刘俊昌. 浅谈新医科背景下高职学生《推拿手法学》教学体会 [J]. 新疆中医药, 2024, 42(06): 54-57.

[3] 齐琳. 河洛文化在中医药高职院校就业创业教育中的应用研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(36): 135-139.

[4] 王莹华, 张静. 医教协同育人模式下高职医学生心理健康教育的实践与探索——以黄冈职业技术学院为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(06): 42-45+84.

[5] 成伟, 房洁, 张少凤. "生命观"融入高职医学生培养的路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 72-73+79.

[6] 张景华, 徐庚池, 范亚茹. 乡村振兴背景下高职院校校口腔健康扶贫策略的研究 [J]. 菏泽医学专科学校学报, 2024, 36(04): 70-72.

[7] 戴爱碧, 胡渊博. 新质生产力下高职的医养产教融合模式与支持政策研究——以浙江东方职业技术学院为例 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23(04): 61-66.

[8] 万勇, 张玲, 张玉琳. 高职院校医学生死亡态度与死亡教育需求及其相关性分析 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (12): 33-35.

[9] 辜靖雯. 医药卫生类高职院校思政教育加强"以美育人"的路径探析 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(24): 22-25.

[10] 谢菊, 谢冰. 高职医学院校劳动教育课程优化策略探索 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(24): 33-35.

[11] 别永信. 高职人体解剖学教师医教协同临床实践与教学应用 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(24): 56-58.

[12] 林敏琳, 洗文娇, 王玉仲. 医学教育创新发展背景下高职医学生传染病防控教学改革探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (12): 67-70.

[13] 陈亚丽, 赵萌. 高职医学院校教师信息化教育能力提升策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(23): 159-161+173.

[14] 杜志玲. 新时代高职院校医学生思政教育工作实效性研究 [J]. 世纪桥, 2024, (23): 72-74.

[15] 李文杰, 李肖晓, 赵炎. 高职护理专业成果导向式人才培养策略分析 [J]. 现代职业教育, 2024, (35): 53-56.