

融合与共生：课程思政与混合式教学在高职信息技术课程中的协同路径探析

邓白洁

广东科学技术职业学院，广东 珠海 519090

DOI: 10.61369/SSSD.2026010038

摘 要： 随着数字化时代的到来，为了高职院校人才培养的新形势和新要求，本文以《信息技术与人工智能》课程为实践载体，探讨课程思政与混合式教学协同育人的实现机制。针对当前课程思政“生硬融入”与混合式教学“重技术轻育人”等现实问题，提出“目标协同—内容重构—过程耦合—评价一体”协同模型，在保证学生专业素养有效提升的同时，对学生的价值观的塑造、思政的引导也又了显著效果。为高职信息技术类课程的教学改革提供了可操作的参考框架。

关 键 词： 课程思政；混合式教学；协同育人；信息技术课程

Integration and Symbiosis: An Analysis of the Collaborative Path of Ideological and Political Education in Curriculum and Blended Teaching in Higher Vocational Information Technology Courses

Deng Baijie

Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract : With the advent of the digital age, in order to meet the new situation and requirements of talent cultivation in higher vocational colleges, this paper takes the course "Information Technology and Artificial Intelligence" as a practical carrier to explore the implementation mechanism of the coordinated education of curriculum ideology and politics and blended teaching. In view of the practical problems such as the "rigid integration" of current curriculum ideology and politics and the "emphasis on technology and neglect of education" in blended teaching, a coordinated model of "goal coordination – content reconstruction – process coupling – integrated evaluation" is proposed. While ensuring the effective improvement of students' professional literacy, it also has a significant effect on the shaping of students' values and the guidance of ideology and politics. It provides an operable reference framework for the teaching reform of information technology courses in higher vocational colleges.

Keywords : curriculum ideology and politics; blended teaching; collaborative education; information technology curriculum

引言

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，应“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。当前，计算机技术已成为当代大学生的必备素养，在工作、生活和学习中发挥着越来越重要的作用。高等职业院校的育人目标不应只单一的培养扎实技术技能的人才，而应培养既具备扎实专业素养与信息素养兼备的同时还拥有良好价值观的复合型人才。与此同时，线上线下混合式教学已成为高职教学改革常见形态，其在拓展教学时空、丰富资源形态、支持个性化学习方面展现出显著优势。

但在真实的教学过程中，依然会遇到一些难以解决的问题，例如，课程思政的实施容易陷入生硬嵌入，思政内容与专业知识并没有真正实现相融；另一方面，在线上线下混合式教学的实施过程中，没有实现完整的学习闭环，线上线下还处于“简单叠加”状态，不能实现深层次的“化学反应”。因此，突破将课程思政视为“内容附加”、混合式教学视为“方法工具”的惯性思维，以“协同共生”为视角，探索两者在目标、内容、过程与评价等方面的内在联系，以《信息技术与人工智能》课程为具体案例，构建具有操作性的协同实施模型，直接回应思政元素“如何融”“融什么”“怎么评”等一线教学难题在这个过程中，推动课程思政与混合式教学实现系统化、一体化的深度融合成为高校信息技术课程的教学改革方向。

项目信息：本文为广东科学技术职业学院2024年度校级教学改革研究实践项目“基于线上线下混合式教学的《信息技术与人工智能》课程思政探索与实践”和全国高等院校计算机基础教育研究会一半专题类项目“以数字能力与素养为导向的信息技术与人工智能课程设计”项目（项目编号2024-AFCEC-295）的研究成果。

作者简介：邓白洁（1989.01—），女，汉族，湖南省武冈市人，学历：硕士研究生，职称：助理研究员，研究方向：信息技术、跨境电商。

一、融合共生的内涵与逻辑依据

（一）“融合”与“共生”的内涵

“融合”并不是生硬的简单拼接，而是让思政与教学要素彼此交织、边界消融，它意味着思政内容不再区别于专业知识之外的拓展内容，而是内化为课程的整体组成部分，实现“润物细无声”般的育人效果。

借鉴生物学中的“共生”理念，课程思政与混合式教学也可建立起一种相互滋养、协同进化的关系，混合式教学为思政教育提供情境载体与互动平台，增强价值引领的生动性与时效性；课程思政则为混合式教学注入思想内涵，明确育人方向，两者相辅相成，共同引导学生的全面发展。

（二）课程思政与混合式教学的内在关联

首先，无论是课程思政的“立德树人”，还是混合式教学的“促进深度学习”，其根本目标都是培养既具备扎实专业素养与信息素养兼备的同时还拥有良好价值观的复合型人才。其次，混合式教学“线上+线下”的立体化流程，为思政教育提供了渐进式、多维度的浸润空间。线上可推送案例、引发思考，线下可组织研讨、深化体验，两者形成有效衔接，有助于实现思政教育的因材施教、价值对话与动态引导，使思政教育能够紧扣学习过程中的真实问题展开。

二、“四位一体”协同模型的构建与阐释

基于“融合共生”的理论框架，本文构建了“目标协同—内容重构—过程耦合—评价一体”的四维协同模型，旨在为教学实践提供一个系统化的框架，从而将思政教育与信息技术课程内容在课堂教学中深度融合，在培养学生的专业技能的同时引导学生正确的价值观形成。

（一）目标协同：价值、知识与能力的一体化设计

在课程目标的设定过程中，如果将价值观、知识传授与能力培养分开设定与培养，往往难以达到理想的教学效果。可将这三者有机整合实现目标的协同设计，以课程内容中的《PowerPoint 2016演示文稿制作》模块为例，传统的目标设定通常为，知识目标掌握 PPT 制作技巧；能力目标培养制作演示文稿逻辑思维能力；思政目标树立民族自信。

然而，这样设定后，三个教学目标彼此之间并没有关联，思政元素融入课堂显得生硬，学生容易产生抵触心理。为了打破这一局限，协同化的目标可以这样设计：通过引导学生完成“家乡文化宣传稿”的制作任务，学生不仅能够掌握 PowerPoint 2016 演示文稿的关键制作技能（知识），还能够通过展示家乡文化，锻炼其信息组织与逻辑表达能力（能力），并在分析家乡发展成就的过程中，培养其对国家发展、家乡发展的认知与情感认同，增强爱国情怀与社会责任（价值）。这样不仅使学生在技能上得到提升，学生也更容易接受教师在价值观的塑造与引导，推动了知识、能力和价值的有机融合。

（二）内容重构：深度挖掘思政元素并巧妙融入

依据课程特点与育人目标，对思政元素进行深度且系统的挖

掘与自然的嵌入。

路径一：挖掘学科内涵。例如，在讲授“计算机发展史”时，可融入我国自主研发的到达世界一流水平的“银河”、“神威”、“曙光”等系列高性能计算机研制过程的案例，引导学生理解信息化在国家未来战略中的重要地位，感悟攻坚克难、自主创新的精神。

路径二：联系现实议题。围绕“人工智能”主题，将国内人工智能模型如“豆包”、“kimi”与国外人工智能模型进行对比，可组织线下专题讨论与实践，加深学生对技术发展的理解，还能能够在讨论中培养学生们的批判性思维，形成对科技伦理和社会责任的认知，进而增强民族自信心和文化认同感。

路径三：设计综合任务。因信息技术这门课程是一门理论与实践相结合的课程，对学生的动手能力有很高的要求，因此，在课堂中，可通过设计综合任务，将思政教育融入教学内容，强化思政教育的实践性。例如，在《PowerPoint 2016演示文稿制作》模块中，设计综合任务为“设计家乡文化宣传稿”，在任务中引入了潮汕地区的建筑、饮食、文化等素材，让学生在制作演示文稿的过程中，不仅需要掌握 PPT 操作的技术能力，还能间接了解中国的传统文化，增强文化自信和价值认同。

（三）过程耦合：线上线下双线浸润

在线上线下混合式教学过程中，将课程思政贯穿整个教学过程，并在课前课中和课后形成完整的学习闭环。在课前，通过线上发布包含思政元素的导学资源，引导学生初步接触与课程内容相关的价值主题，例如涉及社会热点的新闻或课程模块相关的国家技术发展的介绍，并通过思考题激发学生对相关主题的深入思考，为课堂的价值讨论打下基础。课中（线下）聚焦专业内容的学习难点，同时兼顾思政议题，在完成综合性任务的过程中，促进专业学习与理性辨析。课后（线上延伸）布置实践任务，利用平台讨论区延续重要话题，引导学生进一步思考。

（四）评价一体：多元综合的发展性评价

在教学评价方面，首先，评价主体涵盖到教师、企业导师、学生自身以及同学互评，从多个视角对学生的学习进行评价，形成一个立体化的、多维度的评价网络。其次，评价方式多元化，线上通过“超星学习通”等平台系统记录学生的全过程表现，线下通过小组互评、教师点评，教师不仅需要关注学生最终的学习成绩，还应关注学生在学习过程中的参与度、互动性等方面的表现。此外，针对“创新意识”“工匠精神”等关键素养，教师也应在评价过程中增加相应的指标，从多个维度评估学生的综合素质。最后，强调评价的发展性与过程性，注重对学生学习过程的实时反馈。这种多元化的评价体系，既能确保对学生全面发展的有效评估，也能够通过反馈机制促进学生持续进步。

三、实践探索：以《信息技术与人工智能》课程为例

（一）课程实施概况

在本课程实施过程中，首先对课程内容进行模块化整合，将课程内容重组为“信息素养与国家战略”、“Office 办公软件”、

“信息检索”、“新媒体设计与制作”、“大数据技术与应用”以及“人工智能与社会伦理”六大主题模块。这样的模块化设计使课程内容更加有条理，同时帮助学生更好地理解各个知识点之间的联系。

在授课过程中，课程设计采用线上线下混合式教学模式。线上主要在课前，提供相关素材和思考引导，帮助学生为课堂讨论做准备；线下主要在课中，强调情境化任务驱动，各模块围绕综合任务展开，着重技知识难点的学习与综合问题的解决，通过组织小组讨论、案例分析等方式，促进学生对知识的深度理解，激发学生的问题解决能力。

最后，通过多元动态的评价反馈，对学生的学习情况进行有效评估，促进学生持续进步。在本课程的探索中，使用了“超星学习通”，利用平台记录学生的参与情况及项目完成度，教师能够及时了解学生的学习进展，并通过在团队任务中的生生互评及教师点评，定期反馈学生的学习情况，提供个性化的指导，帮助学生跟踪自己的学习进度，也促进了他们在价值观和知识技能方面的进步。

（二）实施效果分析

通过以上教学过程的实施后，对所教学生进行问卷调查、访谈与学业成绩分析，发现学生在学习平台访问时长、讨论参与深度上显著提高，学生对思政内容不再抵触，认为“思政内容使技术学习更有意义”。学生在项目作业中体现出的社会责任、伦理

分析、团队协作等方面也有了很大进步。访谈中，学生对职业责任、民族自信、团队精神等方面有了更深的理解。

在本课程教学实际实施过程中，协同模型的效果依然有很大程度取决于教师的能力，也常常会遇到挑战如思政资源的挖掘不足和线上线下衔接不够流畅等问题，为了应对这些挑战，可通过组建课程团队进行集体备课、建设思政案例资源库、优化教学流程设计等手段，逐步解决。此外，教师的角色也需要逐步转变，从传统的知识传授者向学习设计者和价值引导者过渡。为了实现这一转变，教师也需要更多系统性的培训和支持，帮助提升课程设计与思政引导的能力。

此外，现有的教学平台多侧重于学习管理功能，而对于学生价值观养成、情感态度变化等方面的跟踪与可视化分析仍然不够完善，如何科学、便捷地评估学生在价值观等隐性素质方面的成长，需要进一步加强这方面的技术支持和优化相关的评估体系。

四、结语

课程思政与混合式教学的深度融合，是落实高职教育“立德树人”任务的重要途径。未来，将“目标—内容—过程—评价”四位一体协同模型拓展至更多专业课程，验证其跨学科适应性与育人实效；探索利用学习分析技术，建立对学生价值观发展过程的监测与支持机制，将是高校教师践行育人使命的长期方向。

参考文献

- [1] 强胜, 刘琳莉, 刘宇婧. 以实验为主体线上线下混合式自主学习教学模式改革的课程教学设计 [J]. 中国大学教学, 2025, (Z1): 23-27.
- [2] 路飞, 张一凡, 肇立春, 等. 基于超星“学习通”平台的《食品包装学》线上线下混合式教学改革与实践 [J]. 包装工程, 2024, 45(S2): 92-96.
- [3] 谢娅娅, 田原, 孙歆钰, 等. “互联网+教育”背景下的线上线下混合式教学模式探究 [J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2023, (04): 139-145. DOI: 10.19370/j.cnki.cn10-1886/ts.2023.04.020.
- [4] 郭丽, 陈春霞, 唐中华, 等. 无机化学课程“思政引领-数智驱动-实践赋能”三位一体教学模式的构建路径 [J]. 化学教育 (中英文), 2025, 46(22): 49-57. DOI: 10.13884/j.1003-3807/hxjy.2025060275.
- [5] 陈安娜. 课程思政融入高职信息技术教学的实践研究 [J]. 数字通信世界, 2025, (08): 205-207.