

矿冶文化基因嵌入中学外语课程思政的鄂东模式的探索与实践

李雨婷，刘金伟，颜龙龙*

湖北师范大学外国语学院，湖北 黄石 435002

DOI: 10.61369/SSSD.2026010034

摘 要：在新时代“课程思政”全面推进与“新文科”建设深入发展的双重背景下，中学外语教育不仅承担着语言知识与技能培养的基本任务，更肩负着落实立德树人、增强文化自信与拓宽国际视野的育人使命。鄂东地区作为我国重要工业文明发源地，拥有独特且丰富的矿冶文化资源，将矿冶文化融入外语课程思政却在资源开发、学科适配以及课程思政教学中的转化应用上仍相对薄弱，特别是在中学外语课程思政领域尚缺乏系统的研究与成熟的模式。基于此，本文以鄂东矿冶文化基因为切入点，通过整合区域文化资源、构建本土化教学内容、推动跨学科协同与校地合作，探索具有示范意义的“鄂东模式”。旨在破解矿冶文化传承与语言教学脱节、语言工具性与人文性割裂等现实难题，为中学外语课程思政建设提供可复制、可推广的本土化路径。

关 键 词：鄂东矿冶文化；中学外语课程思政；鄂东模式；文化基因；学科融合

Exploration and Practice of Embedding Mining and Metallurgical Cultural Genes into the Ideological and Political Education of Middle School Foreign Language Curriculum in the Eastern Hubei Model

Li Yuting, Liu Jinwei, Yan Longlong*

School of Foreign Languages, Hubei Normal University, Huangshi, Hubei 435002

Abstract：Against the dual background of the comprehensive promotion of "curriculum ideology and politics" and the deepening development of "new liberal arts" construction in the new era, secondary school foreign language education not only undertakes the basic task of language knowledge and skill cultivation, but also shoulders the mission of implementing moral education, enhancing cultural confidence, and broadening international vision. As an important birthplace of industrial civilization in China, the eastern region of Hubei has unique and rich resources of mining and metallurgical culture. However, the integration of mining and metallurgical culture into foreign language curriculum ideological and political education is still relatively weak in resource development, subject adaptation, and the transformation and application of curriculum ideological and political education, especially in the field of ideological and political education in secondary school foreign language curriculum, which lacks systematic research and mature models. Based on this, this article takes the cultural genes of mining and metallurgy in eastern Hubei as the starting point, explores the exemplary "Eastern Hubei Model" by integrating regional cultural resources, constructing localized teaching content, promoting interdisciplinary collaboration and school local cooperation. Aiming to solve the practical problems of the disconnect between the inheritance of mining and metallurgical culture and language teaching, as well as the disconnection between language tools and humanities, and to provide a replicable and promotable localization path for the ideological and political construction of middle school foreign language courses.

Keywords：Eastern Hubei mining and metallurgical culture; ideological and political education in middle school foreign language courses; Eastern Hubei model; meme interdisciplinary

一、鄂东矿冶文化融入中学外语课程思政的内容与价值

（一）鄂东矿冶文化融入中学外语课程思政的内容

落实“课程思政”，需要形成育人和育才的协同效应，^[1]而鄂东矿冶文化底蕴深厚，这里有着“3000年不熄”炉火的见证——大冶铜绿山古铜矿遗址、大冶铁矿等代表性文化资源。这些资源见

证了鄂东地区悠久的矿冶历史，蕴含着丰富的技术、工艺和文化信息。从技术层面看，鄂东矿冶文化展示了古代先进的采矿、冶炼技术，如铜绿山古矿冶遗址的竖井、斜井、平巷等采矿系统，以及先进的冶炼工艺，体现了古人的智慧和创造力。从文化层面看，矿冶文化反映了鄂东地区人民坚韧不拔、勇于创新的精神品质，以及实业报国的家国情怀。这深厚的文化底蕴可融入到中学

项目信息：项目名称：《以矿铸魂，冶就新人：矿冶文化基因嵌入中学外语课程思政的鄂东模式研究》项目编号：S202510513048。

外语课程思政中去，让学生在 外语学习的过程中感受 矿冶文化传承的魅力。矿冶文化主要包含以下内容：

1. 悠久厚重的矿冶历史与工业文明。鄂东地区（以黄石为核心）是中国工业文明的重要发祥地之一，其矿冶史可追溯至商周时期，绵延三千余年，炉火不熄。拥有如铜绿山古铜矿遗址、大冶铁矿、汉冶萍煤铁厂旧址等众多具有标志性的工业遗产，享有“商周铜都、汉唐铁镇、近代铁港、当代钢城”的美誉，构成了一部完整的中华工业文明发展史。

2. 精湛独特的古代矿冶技术与工艺。该文化包含了古代先民在采矿和冶炼领域展现出的高度智慧与卓越创造力。以铜绿山古矿冶遗址为例，其地下开采系统以及先进的筑炉、配矿与冶炼技术，代表了当时世界领先的科技水平，是古代矿冶技术的实物见证。

3. 坚韧进取的矿冶精神与文化品格。在漫长的矿冶实践中所形成的独特精神价值，是鄂东矿冶文化的核心。这种丰富的精神主要包括：坚忍不拔、勇于创新的开拓精神。专注求精、群体协作的工匠精神。以及“开发矿业、实业救国”的家国情怀与责任担当。实现优秀矿冶文化与外语课程思政的深度融合，为当今教育立德树人的根本任务提供了生动的素材。^[2]

（二）鄂东矿冶文化融入中学外语课程思政的价值

鄂东地区作为中国工业文明的重要发祥地，其矿冶文化绝非单一的生产技术史，而是一部承载着技术智慧、精神品格与文明互动的“活态”教材。将“思政”元素贯穿其中，从而使学生受教，最终达到育人于无形的过程。^[3]旨在从以下三个维度释放其独特的育人价值。

深化文化认知，筑牢文化自信之基。鄂东矿冶文化从青铜时代的古铜矿遗址（如铜绿山古铜矿）到近代工业化的铁轨轰鸣（如汉冶萍煤铁厂矿），构成了一部连绵不绝的中华工业文明史。在历史与文化的沉淀中塑造了鄂东人民兼容并包、睿智机敏、行事果敢、勇于创新的文化性格，将鄂东矿冶文化嵌入外语思政课堂，能够使学生形成对地方文化的认同感，从而坚定文化自信，提升地方文化的自豪感，在讲好地方矿冶文化故事的同时也对我 国宝贵的矿冶文化遗产的保护和展示产生了重要的现实意义和深远的历史意义。^[4]

贯通中西视野，涵养国际交流之能。在全球化背景下，中学外语教育需要培养学生的国际视野。鄂东矿冶文化作为地方特色文化，具有独特的魅力，将其与外语课程思政相结合，能够让学生在 学习外语的同时，了解不同文化之间的差异和联系，拓宽国际视野，提高跨文化交际能力，放眼全球，胸怀全球，立足本国，走向世界，新一代是优秀矿冶文化的传承者，更是矿冶文化的发扬者，将矿冶文化融入中学外语思政课堂，能够让学生埋下矿冶文化的种子，助力鄂东矿冶文化走向全球。

淬炼精神品格，落实立德树人之本。矿冶文化的核心价值，体现在其蕴含的精神力量，地层深处作业所需的坚韧与协作。高温熔炉前秉持的专注与求精。以及“开发矿业、实业救国”所承载的家国情怀与责任担当，这些都是“立德树人”根本任务的生动素材，作为中华优秀传统文化的有机组成部分，挖掘和借力地方文化，是地方高校在“课程思政”改革中不可忽视的重要资源和方

向。^[5]以黄石矿冶工业文化精神为源头和主线，^[6]将这些精神融入中学外语课程思政，能够让学生在提升外语能力的同时学习矿冶文化精神，实现价值观的无声浸润与人格的全面塑造，真正实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，提升学生的社会责任感和爱国情怀，促进学生全面发展。

二、鄂东矿冶文化融入中学外语课程思政的现状与挑战

尽管鄂东矿冶文化融入中学外语课程思政已有初步尝试，但在系统性、深层次的融合上仍面临诸多挑战。当前实践大多停留在自发、零散的层面，资源转化、课程设计与效果评估等关键环节仍存在显著瓶颈，制约着“鄂东模式”的成熟与推广。^[7]

（一）文化资源与教学实践存在“转化鸿沟”

目前，教学内容适配性差。矿冶文化涉及大量专业术语（如“竖炉”、“冰铜”）和复杂工艺，直接引入课堂远超中学生的认知负荷与外语水平。若教师仅作浅层介绍，又易流于表面，无法传递其精神内核，陷入“简化则失其精髓，深讲则增加负担”的两难境地。其次，系统性资源欠缺，目前缺乏权威的、针对中学外语教学的矿冶文化双语读本或教学指南，这种“有资源、无课程”的现状，是制约融合深化的首要障碍。

（二）课程设计与教师能力面临“融合之困”

将地方文化融入课程思政，对传统的分科教学体系和教师的知识结构提出了严峻挑战。在课程设计层面，如何在外语教学的既定框架（听、说、读、写）中，有机嵌入矿冶文化元素，并自然达成课程思政目标，是一大难题。当前教学设计往往生硬刻板，仅将文化内容作为阅读素材，缺乏与之配套的、能激发学生思维与价值观碰撞的任务型活动与探究式学习设计。而在教师能力层面，外语教师普遍对矿冶专业知识了解不深，而矿冶专家又缺乏外语教学法的知识。这种学科壁垒使得教师在进行课程开发时心有余而力不足，难以准确把握矿冶文化的核心内涵并将其转化为有效的教学行为。

（三）教学效果与模式推广存在“评估之难”

系统的教学设计需要突出四个策略：教学目标的精准性、内容组织的体系性、流程设计的渐进性和评价反馈的整合性。^[8]任何教育改革的可持续性都依赖于科学的评估与有效的推广，而这两点正是当前实践中最薄弱的环节。一方面，教学效果评估体系残缺。现有的评价多聚焦于语言知识的掌握程度（如词汇、语法），而对于课程思政所关注的核心目标——如文化认同感、家国情怀、价值观内化等隐性素养的变化则缺乏有效的观测与衡量工具。传统的纸笔测试无法捕捉到学生掌握程度和兴趣爱好上的变化，若不建立多元化的评估体系（如基于项目的表现性评价、成长档案袋等），课程思政的成效便无法得到证实，其改革也易陷入“只问耕耘、不问收获”的尴尬境地。另一方面，区域经验推广机制缺失。即便在鄂东地区内部取得了成功经验，其跨区域推广仍面临着严峻挑战。不同地区的文化背景、教育资源、学生学情差异巨大，简单地进行“模式复制”往往会出现水土不服的情况。如何将“鄂东模式”的核心方法论进行标准化萃取，同时又保留其与不同地方文化进行“再融

合”的弹性空间，是我们需要深入研究的课题。缺乏一套行之有效的推广策略与支持系统，优秀的本土化实践最终可能催生“墙内开花”，难以形成“遍地结果”的规模效应。

三、矿冶文化融入中学外语课程思政鄂东模式的探索与实践

针对前述挑战，本研究构建了以“资源转化为基础、教学创新为核心、科学评估为保障”的“鄂东模式”实施路径，结合地域特色及各课程的特点，深耕教材内容，融入与鄂东矿冶文化相关的思政元素。该路径旨在系统性地将矿冶文化基因转化为可教、可学、可评的外语课程思政实践，具体从以下三个层面展开。^[9]

（一）构建“筛选－情境化”的双语课程资源库

破解“转化鸿沟”的关键，在于对矿冶文化资源进行专业的、教育学的转换，充分研究教材，挖掘鄂东优秀矿冶文化与教学内容的共性，强化教学效果。^[10]本文提出“分级筛选”与“情境化包装”两大策略，构建可直接服务于课堂的课程资源库。在素材筛选上，从鄂东矿冶文化资源中提取适用于中学外语课程思政的教学素材，可以是历史故事、技术术语、工匠精神、冶炼体系、生产方式案例等内容。在筛选素材时，要充分考虑中学生的认知特点和外语教学的需求以及外语知识储备，选择具有代表性和教育意义的素材，例如，可以选择铜绿山古矿冶遗址的发现过程、古代冶炼技术等历史故事，配合上黄石市博物馆“天地一烘炉”一来自春秋战国时期的冶炼技术，鄂王城遗址等地的VR实景介绍以及一些常见的矿冶术语和工匠精神案例等。在素材转化上，将专业性较强的内容转化为符合中学生认知特点的外语教学材料，如简化版外语短文、术语卡片等。在转化过程中，要注意语言的简洁性和易懂性，避免使用过于复杂的句子结构和生僻的词汇。同时，要注重内容的趣味性，以提高学生的学习兴趣。例如，可以将古代冶炼技术的原理用简单的图片和文字进行描述，制作术语小卡片，方便学生学习和记忆。

（二）设计“任务驱动、思政融贯”的课堂教学模块

为解决“融合之困”，本研究超越原本简单的知识灌输，构建了以“任务”为核心的教学模式，将语言实践、文化探究与价值引领进行无缝衔接。本模式遵循“主题引领－任务驱动－价值升华”的设计逻辑。以“大冶铁矿”的单元为例，其教学流程如下：输入阶段（读与听）：主要包括学生阅读关于大冶铁矿历史的外文改编资料，观看“大冶铁矿简介”等相关外语片段。任务焦点不仅要理解内容，而且要寻找并归纳支撑“坚韧不拔”、“实业报国”等精神品质的文本证据。内化与互动阶段（说）：设计角色扮演“如新闻记者采访大冶铁矿遗址负责人”或外语辩论等活动。输出与创造阶段（写）：最终的产出任务不是传统读后感，而是更具综合性的项目式学习（PBL）。例如，小组合作制作一份“鄂东矿冶文化”外语宣传稿，需包含历史介绍、技术亮点、精神阐释，并向全球青少年发出参观邀请。全面考察了学生的语言综合运用能力、文化理解力与思维创造性的同时，直接回应了培养学生“讲好中国故事”能力的时代要求。

（三）评估与迭代：建立“多维、贯通、促改”的评估反馈系统

本次项目在合作学校（如黄石二中滨江学校等）开展试点教学实践。试点教学是检验教学方案可行性和有效性的重要环节。在试点教学过程中，外语教师密切关注了教学过程和学生的反应，及时发现问题并进行调整，如观察学生对矿冶文化融入外语课程思政教学内容的理解程度、参与教学活动的积极性以及对教学方法的反馈等。试点学校的选择上，黄石二中滨江学校地理位置优越，靠近铜绿山古铜矿遗址，且紧邻大冶铁矿和黄石矿冶博物馆。这种区位优势为学校开展矿冶文化教育提供了便利的条件。校内拥有矿冶文化主题墙，展示了矿冶文化的历史和发展，其中包括矿冶的生产过程，矿冶产品的外语介绍等，此外，学校还设有“矿冶科技英语角和日语角”等多个学生课外活动，为学生提供了学习交流矿冶文化与外语知识的平台。

四、总结

本研究初步探索并验证了“鄂东模式”的可行性与有效性，但这并非终点，而是一个崭新的起点。为推动该模式从“有效”走向“高效”，“区域试点”走向“广泛辐射”，未来可在以下四个战略方向上持续深化，构建可持续发展的长效机制。通过数字化手段上将静态的文化资源转化为可交互、可生长、可个性化定制的“活”的资源生态，从根本上降低教师备课门槛，并为远程协作教学奠定基础。教师发展的共同体化与专业化上，教师的跨学科素养是模式落地的关键。未来的核心任务是从偶尔的培训，转向构建一个“高校－中学－文博单位”三位一体的教师发展共同体，实现知识互补、实践共生、成果共享、实现真正的“因材施教”。推广模式的标准输出与本土化适配上，鄂东模式的真正价值在于其可迁移性。未来的推广策略应是“授人以渔”而非“授人以鱼”。

参考文献

- [1] 唐德海，李泉鹰，郭新伟.“课程思政”三问：本质、界域和实践[J].现代教育管理，2020,(10):52-58.
- [2] 陈翠芳，李小波.价值维度视角下优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育，2018,(10):14-16.
- [3] 杨静，邵娅丽，周梦倩.地方特色文化融入档案学课程思政建设的思考——以盐城特色文化的融入为例[J].档案学刊，2023,(06):98-107.
- [4] 谭元敏，李社教.黄石矿冶文化研究述评[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版)，2014,31(04):10-15.
- [5] 钟卓良.地方特色文化融入地方高校“课程思政”改革的探讨[J].红河学院学报，2019,17(02):97-99.
- [6] 周一明.关于挖掘利用地方特色文化赋能统战工作的思考——以黄石矿冶文化统战为例[J].湖北省社会主义学院学报，2025,(02):81-88.
- [7] 钟卓良.地方特色文化融入地方高校“课程思政”改革的探讨[J].红河学院学报，2019,17(02):97-99.
- [8] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语，2021,18(02):53-59.
- [9] 段玲.解锁传统魅力：特色礼仪线上课程的传承实践之路[C]//重庆市继续教育学会.智能教学创新发展学术研讨会论文集（智能教育专题）.四川国际标榜职业学院；2025:51-55.
- [9] 杨娟.地方文化在应用型本科院校英语专业《基础英语》课程思政中的融入路径探究[J].校园英语，2024,(39):48-50.
- [10] 侯星茜.将中华优秀传统文化素材融入高中政治课教学的路径探究[J].基础教育研究，2024,(14):32-35.