

新媒体视域下高校思政模块化教学改革与实践路径探究

朱江

荆州学院, 湖北 荆州 434000

DOI: 10.61369/SSSD.2026010015

摘 要 : 随着新媒体行业飞速发展, 高校思政教育教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 积极推动思政模块化教学改革, 在提升思政课教学效果和质量方面有着重要的作用。对此, 本文围绕新媒体视域下高校思政课模块化教学改革与实践路径进行深入分析, 旨在为提升思政课教学效果、推动高校思政教育教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 新媒体; 高校思政课; 模块化教学; 改革路径

Exploration on the Reform and Practical Path of Modular Teaching in College Ideological and Political Courses from the Perspective of New Media

Zhu Jiang

Jingzhou University, Jingzhou, Hubei 434000

Abstract : With the rapid development of the new media industry, ideological and political education in colleges and universities has also ushered in new opportunities for reform. Against this background, actively promoting the reform of modular teaching in ideological and political courses plays an important role in improving the teaching effect and quality of ideological and political courses. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis around the reform and practical path of modular teaching in college ideological and political courses from the perspective of new media, aiming to provide valuable references for enhancing the teaching effect of ideological and political courses and promoting the reform of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords : new media; college ideological and political courses; modular teaching; reform path

引言

随着科学技术的飞速发展, 新媒体凭借传播速度快、互动性强、覆盖面广等特点, 给人们的生活、生产方式带来了翻天覆地的变化。作为高校思想政治教育的重要途径, 高校思政课在新媒体视域下迎来了改革的新契机。传统思政课教学中存在一些问题, 如教学模式陈旧、教学内容滞后、教学缺乏针对性等, 严重影响思政课教学效果的提升。而模块化教学是一种创新型教学模式, 主要是指将教学内容按照主题或逻辑结构, 划分成若干个相互联系、相互独立的模块, 每个模块都具有特定的教学目标、核心要点等内容, 将原本复杂的课程分解成更易理解的课程模块, 降低学生学习难度, 帮助他们构建更为系统化、科学化的知识体系, 进一步提升课程教学效果。在新媒体视域下, 将模块化教学应用在高校思政课教学之中, 它不仅能够激发学生学习兴趣, 充分调动他们的积极性和主动性, 提升课程教学效果, 还能推动思政课教学改革, 为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、新媒体视域下高校思政课模块化转型的意义

(一) 提供新的教学平台和手段

当前, 随着新媒体行业的飞速发展, 它已经成为高校学生日常学习和生活中的重要组成部分, 发挥着重要的作用。积极推动新媒体与高校思政课教学融合, 能够提供新的教学平台和手段, 更有效地提升思政课教学效果和质量。例如, 在新媒体视域下,

将在线教学平台引入思政课教学之中, 教师可以将相关教学资源, 如教学课件、典型案例、教学视频等上传至教学平台, 学生可以根据自身需求, 随时随地开展学习, 不仅能够突破传统教学时间、空间等方面的限制, 极大地为学生学习提供便利, 而且还能推动资源整合和共享, 让学生享受更多优质教育服务, 提升教育公平性。同时, 在新媒体视域下, 师生还可以通过多种形式, 如在线讨论、直播答疑等, 进行沟通和交流, 营造良好的学习氛围。

项目信息: 本文系课题: 荆州学院一流本科课程《中国近现代史纲要》建设项目的研究成果。

作者简介: 朱江 (1991.02—), 女, 汉族, 湖北荆州人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

围,构建紧密的师生关系。

（二）促进自主学习与深度学习

在新媒体视域下,学生获取信息的渠道更加广泛、快速,自主学习能力将得到进一步的提升。模块化教学将思政课内容划分成若干个相互联系又相互独立的模块,学生可以根据自身需求,选择不同模块开展学习。这种学习方式,不仅能够激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,促进其自主学习能力的提升,而且丰富的多媒体学习资源还能为学生开展深度学习提供便利和支持,他们可以通过搜索引擎、数据库、电子图书馆等渠道获取大量资源,对思政知识进行更为深入的探索和研究,形成独特的理解和认知,从而为深度学习的开展奠定基础。

（三）对思政课本身进行反思和重构

在新媒体视域下,新媒体与思政课教学的深度融合,还能够促使高校思政课教学进行反思和重构。一方面,新媒体平台中传播的信息真假难辨,具有多样性和复杂性的特点,其中不乏一些消极、负面甚至不良信息,这给高校思政课教学提出了更高的要求。思政课需要及时改革,加强思想引领,强化学生的判断能力和辨别能力,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。另一方面,新媒体的开放性、互动性特点也为思政课教学改革注入了新的活力。可以充分利用新媒体的开放性、互动性特点,创新教学模式,革新教学内容,以此激发学生的学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而有效提升思政课教学实效,更有效地培养学生政治素养。

二、新媒体视域下高校思政模块化教学改革的软硬件支持

（一）教学平台与互动反馈机制的建立与完善

构建教学平台是高校思政课模块化教学改革的重要前提。对此,高校应加大资源投入,构建一个功能完善、安全稳定的综合性教学平台,为师生提供更高质量的教育服务。教师可以通过教学平台完成作业设置、在线教学、线上讨论等操作;学生可以通过该平台完成学习资源获取、作业提交、参与讨论等操作。同时,还应构建及时、有效的互动反馈机制,以便了解学生的实际需求。教师可以通过电子问卷、在线答疑、学习行为数据分析等方式,了解学生的知识掌握程度和学习困惑,并及时调整教学模式,优化教学内容,以此为提升思政课教学效果奠定基础。

（二）信息化教学设备的普及与网络环境的优化

信息化教学设备的普及和网络环境的优化是新媒体视域下高校思政模块化教学改革的重要基础。对此,为了顺利实施模块化教学,将其作用充分发挥出来,高校有必要加大资源投入,不断推动信息化建设,购买先进的教学设备,配备充足的计算机实验室、虚拟仿真实验室、多媒体实验室等教学场所,为思政课模块化教学顺利开展奠定坚实的基础。同时高校还应加强网络设施建设,根据模块化教学需求,不断提升网络带宽和稳定性,为网络教学的顺利进行和在线教学平台的正常使用奠定基础。除此之外,还可以鼓励学生使用笔记本电脑、平板电脑等开展学习。

（三）教师培训、技术与政策支持的多重保障

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是推动教学改革的主力军。对此,高校有必要加强教师培训,定期开展专项培训活动,不断提升其数字化素养和综合能力,以此为推动高校思政课模块化教学改革奠定基础。培训内容包括但不限于模块化教学设计、新媒体技术应用、在线教学技巧等方面。通过系统化的培训,提升教师数字化素养和数字化教学水平,更合理地设计模块化教学内容,从而有效提升思政课模块化教学效果。同时,高校还应为教师提供多重政策和技术支持。组建专业的技术支持队伍,及时解决教学过程中的各种技术问题;同时制定相关制度,鼓励教师深入探究模块化教学改革路径,并对那些在教学改革中取得优秀成绩的教师给予奖励,以此充分调动教师的积极性和主动性。

三、新媒体视域下高校思政模块化教学改革与实践路径探索

（一）构建完善的教学内容体系,推动模块化教学开展

高校思政课模块化教学改革的核心是构建完善的模块化课程内容体系。根据思政课教学目标以及要求,将课程内容划分成若干个模块,其中每个模块相互独立,有着不同的教学目标和教学主题,但各个模块之间彼此保持紧密联系。例如,可以将课程内容划分为毛泽东思想模块、中国近现代史纲要模块、思想道德修养模块、法律基础模块等。每个小的模块还需要对教学内容进行进一步的梳理和细分,将知识点进行充分整合,使其形成一个层次分明、衔接紧密的教学内容体系。同时,还应确保各个模块之间保持紧密的衔接,使各个模块形成一个有机整体,从而为学生构建一个完整的知识网络奠定基础。

在构建模块化教学内容体系过程中,还应充分考虑学生学情,结合新媒体特点。确保理论知识与学生实际生活紧密相连,从而更为有效地培养学生政治素养。例如,在中国近现代史纲要模块教学时,教师可以利用多媒体方式,将发生在本城市的相关战役、历史故事等,以图片、视频等形式呈现给学生,激发学生学习兴趣,调动其积极性的同时,强化认知,帮助他们更加深入地理解和掌握这部分知识。

（二）创新新媒体教学方法,激发学生参与兴趣

在新媒体视域下,传统的教学方法已经难以满足学生发展的需要。对此,为了推动思政课模块化教学改革,可以推动新媒体与思政课教学深度融合,以此激发学生学习兴趣,提升课堂教学效果。例如,针对那些理论性较强的教学内容,可以采用直播教学的方式,借助直播平台的强大功能,对相关知识点进行深入分析,并与学生开展有效的互动和沟通,帮助他们及时解答疑问,强化认知;针对那些实践性较强的教学内容,教师可以采用案例分析、模拟法庭、虚拟实践等方式,丰富学生学习体验的同时,促进学生实践能力、沟通交流能力以及解决问题能力的发展。除此之外,教师还可以利用社交媒体平台开展教学。可以创建微博账号、微信公众号、抖音账号等,并在各个社交平台定期上传一

些思政内容，如文章、短视频等，同时与学生进行沟通和交流，了解他们的思想动态，及时向他们提供帮助和指导。同时收集意见和建议，对所发布的内容进行改革和优化，从而将思政育人作用充分发挥出来。

（三）强化实践教学，培养学生社会责任感和使命感

实践教学是高校思政教育的重要组成部分，同时也是培养学生实践能力和解决问题的重要渠道。在新媒体视域下，高校以及教师应充分认识到实践教学的重要性，并采取多种方式和手段，强化实践教学，以此为学生未来全面发展奠定基础，具体来讲，可以组织学生参与各种线下实践活动，如志愿者服务活动、参观红色基地等，使他们深刻感受革命先辈的伟大革命精神，强化学生社会责任感和使命感；同时还可以利用新媒体平台开展线上实践活动，如线上辩论大赛、线上演讲比赛等，以此培养学生综合能力，使他们成为符合社会需要的 T 型人才。此外，还可以鼓励

学生利用新媒体技术开展社会实践项目，例如，可以利用手机、摄像机等设备，拍摄主题为《家乡的现代化发展》的纪录片；拍摄当地城市优美的风景短视频，宣传城市文旅。通过这样的方式，不仅能够促使学生更加深入地了解社会发展动态，深化认知，还能强化其社会责任感和使命感，可谓一举多得。

四、结语

总之，在新媒体视域下，思政模块化教学改革具有重要的现实意义。高校以及教师应积极探索思政模块化教学改革新路径，通过多种方式和手段，提升思政课教学效果和质量，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 石盼. 新媒体环境下职业院校学生心理健康教育与思政教育的融合策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(22): 172-176.
[2] 王益义. 专创融合理念下的高职体育新媒体运营课程教学改革 [J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(05): 47-52.
[3] 张依玲. 基于网络新媒体的市场营销学课程思政教学改革 [J]. 中国军转民, 2024, (13): 212-213.
[4] 王晓霞. 新媒体时代高职院校数控类专业课程思政体系建设研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(13): 180-182.
[5] 张年年. 浸润式思政在现代教育技术通识课中的实践应用 [J]. 品位·经典, 2024, (12): 151-153+161.
[6] 谷嵘. 新媒体视域下前厅客房服务与管理课程思政教学实践研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(11): 160-162.
[7] 吴玉洁, 李春莉, 梁冲. 新媒体环境下护理专业课程思政教育现状探究 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(09): 98-100.
[8] 桑磊, 赵雪松, 任新. 《水污染控制工程》课程思政建设的探索与思考 [J]. 广州化工, 2023, 51(14): 192-194.
[9] 刘元琳, 李朝群, 孙雷. 新媒体下高校思政教育隐性融入研究——以电子设计类学科竞赛辅导为例 [J]. 中国报业, 2023, (08): 254-256.
[10] 白华艳, 尹冬梅. "新媒体营销"课程与思政教育融合的路径研究 [J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2022, 41(02): 184-187.