

高校体育社团育人功能发挥的机制与策略研究

冯维

江苏警官学院, 江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/SSSD.2026010014

摘 要 : 高校体育社团作为校园文化建设的重要组成部分,在育人过程中发挥着独特而关键的作用。本文从宽泛视角出发,探讨高校体育社团育人功能的内涵与价值,分析其育人功能发挥的组织管理、活动开展、师资指导和评价激励机制,进而提出相应的策略,旨在为高校更好地发挥体育社团的育人功能提供思路,促进学生全面发展。

关 键 词 : 高校体育社团;育人功能;机制;策略

Research on the Mechanism and Strategies for Exerting the Educational Function of College Sports Associations

Feng Wei

Jiangsu Police Institute, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : As an important part of campus culture construction, college sports associations play a unique and key role in the process of educating people. From a broad perspective, this paper discusses the connotation and value of the educational function of college sports associations, analyzes the organizational management, activity development, teacher guidance and evaluation incentive mechanisms for exerting their educational function, and then puts forward corresponding strategies. It aims to provide ideas for colleges and universities to better exert the educational function of sports associations and promote the all-round development of students.

Keywords : college sports associations; educational function; mechanism; strategies

在高等教育快速发展的过程中,全方位地培养合格人才是高校的目标,高校体育社团可以集合活动形式丰富多样与组织模式灵活多变等优势来吸引在校大学生,是广大大学生开展体育锻炼、建立体育兴趣的重要体育机构,更是对学生进行思想引导、能力培养、素质提高的重要场地。对发挥高校体育社团育人功能实施机制与策略进行研究有利于进一步推动高校育人工作的深入开展,提高人才培养的品质^[1]。

一、高校体育社团育人功能的内涵与价值

(一) 内涵

体育社团育人功能,即社团组织开展体育活动中对大学生的思想认识、品德修养、身体素质、心理素质、人际沟通能力等方面起到良好培育作用,促进学生综合能力发展的过程的功能。在思想方面,活动中的公平竞赛理念促使学生树立正确的价值观,提高学生遵纪守法、重德守信的能力;身体素质方面,为学生创设锻炼平台,提高学生的身体素质,锻炼学生的锻炼习惯;心理素质方面,促使学生掌握调整心态,战胜挫折,树立自信、实现团队归属的能力;社交能力方面,促进学生社交圈子的扩大,提高交际能力和团队协作能力^[2]。

(二) 价值

在学生个人方面,体育社团育人功能有利于学生全方位发展。学生通过体育社团活动的参与不仅增强了体质,而且还能提升自身的道德修养、心理素质和交际能力等,从而为学生日后学习、就业、生活打下良好的基础,还能丰富学生课余生活,缓解

学习带来的压力,提高学习质量等。

从高校而言,校园社团体育是实施素质教育的重要载体,可以弥补课堂教学上的不足,为大学生提供更多的锻炼和实践机会,培养大学生的综合素质,而且社团体育活动开展还可以营造健康活跃的校园文化氛围,增强校园凝聚力与向心力,提升学校整体形象。

从社会层面讲,高校体育社团培养出来的具有良好身体素质、良好道德素质和综合素养的学生,毕业后更好地适应社会发展需求,为社会的进步与发展做出积极作用贡献,同时,体育社团所蕴含的健康生活理念、体育精神,亦会对其社会产生积极的推动影响,有助于推进全民健身运动的开展^[3]。

二、高校体育社团育人功能发挥的机制

(一) 组织管理机制

首先,完善的组织架构是组织管理机制的龙头,高校体育社团一般设立理事会、会长、副会长、各部门会长等职位,确定各

职位责任和权力，以层次分明、权责明确为目标形成良好的管理体系。理事会负责社团重大决策与发展规划，会长和副会长负责日常管理及活动，各部门负责各司其职、相互配合发展^[4]。

其次，完善的规章制度是做好组织管理机制的保障。社团应当制订各类规章制度，例如会员管理规则、社团活动管理制度、财务管理制度等，规范社团成员的行为，确保社团活动得以顺利进行。通过以制度的形式来约束成员行为，促进社团管理规范、科学化的完善，避免混乱、无序现象的发生。

最后，有效的沟通协调机制也是组织管理机制的重要因素。社团内各个部门之间的沟通协调、社团与学校相关部分之间的沟通协调、社团与其他社团之间的沟通协调都是不可缺少的，通过沟通协调及时解决社团发展中出现的问题，争取更多的资源与支持，促进社团良性发展。

（二）活动推行机制

活动内容的多样性是活动推行机制的关键。高校体育社团应针对大学生的个性化兴趣爱好和需求开展不同的体育活动，诸如体育竞赛、体育训练、体育讲座、户外拓展等^[5]。不同类型和形式的活动能够满足不同类型学生的不同需求，在参与中让不同的学生收获不同的内容，例如体育竞赛可以培养学生的竞争意识和团队协作能力；体育训练则能够提高学生运动技能水平；而体育讲座能够扩展学生体育知识。社团应根据学校教学安排与学生的课余时间，合理制定活动时间与频次。避开学生的学习时间，保证活动时间与稳定性，让学生得以持续参与社团活动，形成良好的运动习惯。此外，活动的安全性是活动推行机制的基础。社团在组织体育活动时必须充分考虑活动的安全性，设置安全预案，配置必要的安全设施以及急救人员，确保学生人身安全。只有在确保学生人身安全的同时，学生才会全身心地投入到活动中去，达到育人的目的。

（三）师资指导机制

高校应当给体育社团配置一定数量的专业指导教师，使体育社团的专业指导教师具备坚实的体育专业知识与教学经验，使他们能为社团学生提供专业技术指导和训练方案。体育社团的专业指导教师根据学生个人具体情况，制定针对性训练计划，帮助社团学生的运动训练技能再提升，帮助社团学生解决训练过程中的困惑。

指导教师还要对学生的思想引导进行关注，对学生的思想品德进行教育，在社团活动期间，教师应该借助体育项目的展开，使学生产生公平竞赛、团结友爱、拼搏进取的体育精神，培养学生道德品质素养。教师也应该多了解学生，对学生的心理进行关注，在适时的时候给予学生心理安抚和帮助，解决学生的心理问题。

三、高校体育社团育人功能发挥的策略

（一）加强社团规范化建设

社团制度化建设是确保高校体育类社团平稳高效运作、正常发挥学生育人作用的前提。建立科学、有序的管理结构是社团制

度化的重要内容，科学的管理结构要有效地避免管理缺位和一人决策、揽大权的现象出现^[6]。社团负责人任免不能单一采用指定任用的办法，在吸收民主制度选举的基础上，加上能力考察等方式选拔学生社团负责人，同时社团内还要针对不同的部门和任务，如活动部负责活动实施，宣传部负责社团形象建设和宣传，财务部掌握经费流动渠道，进一步保证执行机构的有效运行。

管理制度构建应做到刚柔并济。会员制度要涵盖会员入会标准、会员权利和会员义务等必备的条款和制度，并对特殊情况有容错空间，比如对于休学以求学缘由退会的会员，可保持会籍，在校园滞留期间行使一定的会员权利。经费管理制度要具体到经费来源、经费使用范围及报账程序上，要定期向成员展示资金账目的收支明细，避免滥用。社团内部应有民主协商议事空间，会员会议上的重大活动计划及决定均需要通过代表会员会议进行表决并作出决定^[7]。

社团管理一定要重视档案管理，包括工作人员搜集、整理、保管档案，包括会员及个人信息、活动开展记录及总结反思、会员意见建议等。这样对社团延续传承具有参考借鉴的价值，便于日后管理的工作人员总结教训、避免错误，从而使社团在规范中发展。

（二）丰富社团活动内容与形式

社团活动作为社团育人的一种主要形式，内容及形式的多样化对吸引学生参与程度和学习效果有着很大的影响^[8]，应当进一步改进活动内容，不仅仅局限于学校传统的体育项目，针对广大大学生的兴趣，设立一些形式多样、新颖的体育运动项目，如攀岩、击剑、瑜伽等；或者将体育与文化以及科技相结合，开设体育故事会，邀请退休的体育运动员讲述体育的励志故事，组织体育科技展，让学生了解运动装备的发展、体会科技在体育中的作用等。

在形式活动上更新求变，借助现代互联网信息技术，线上建立社团自己网络平台，举行线上体能竞赛，会员报送运动视频参与评选；开设线上体育课堂，聘请专业人员进行线上指导，不受场地和时间约束。线下以“体育+”的形式开展，如以“体育+公益”模式进行，组织会员开展对社区健身指导志愿服务活动；“体育+”旅游，进行户外徒步等，深入大自然，锻炼体魄，培养集体精神。

活动的设计力求分层设计，从不同层次的学生出发。为初学者推入门活动，学习技巧、树立自信；对有一定基础的学生组织提高训练和竞技活动，培养潜力和竞争意识；对体育爱好者组织交流活动，交流经验、结交朋友。活动的设计分层有利于学生找寻位置，在活动中真正得到提升。

（三）强化师资队伍建设

加强体育社团指导教师队伍建设，从数量上、质量上和结构上去提升指导教师的育人能力。高校体育社团指导教师队伍建设与社团的数量、规模相匹配，每个社团要有足够的专职指导教师，确保体育社团的指导相对稳定。体育社团指导教师团队的构成应在具备良好的体育教学和技能的基础上选拔，同时在育人思想、工作责任心方面的要求也比较重要，优选那些对学生热心、

愿意付出的教师。

开发教学培训系统机制，提高教师综合素质。按时对授课教师进行教学培训，鼓励授课教师相互学习，交流教学经验、方法；安排部分高校体育教学名师和体育教师的导师或优秀教师到校作教学培训讲座，介绍先进的教学和管理经验；鼓励教师走出去到其他学校参加体育学习培训，请外面的体育教师开展讲座等形式开阔视野，不断提高教师的综合素质。另外，鼓励教师结合自己的社团实际开展相关的教学研究，使教学与课题研究相结合，以科研带教研。

整合教学师资，配备多元教师指导。体育教师外可整合校内其他学科教师如心理教师进行心理指导，管理学科教师进行组织管理等方面的指导。同时联系社会指导员，邀请退役运动员、专业教练担任兼职教练进行指导，有着丰富的实战经验，也能够从多元角度提供指导，使活动更具专业性，学生会更为感兴趣。健全教师评价考核机制，制定教师教学考核管理办法，将活动指导和学生评价加入教师考核，对表现优秀的教师加以奖励，调动教师工作的热情^[9]。

（四）营造良好的校园体育文化氛围

校园体育文化气息对学生产生着重要的影响，优良的校园体育文化氛围有利于体育社团发挥育人的作用^[10]。重视体育文化的宣传，营造立体格局。在校内广播电台开通体育栏目，宣传体育新闻、体育常识；在校内宣传栏内设计体育文化角，展示社团的精彩活动、体育明星的介绍；充分利用学校官方微信、微博等平

台，展示体育社团活动的视频、体育运动的日常小技巧，让体育文化的氛围进入学生的日常生活中。

举办校园体育特色文化活动，丰富校园体育文化活动的魅力和感染力。学校每年定期举办校园体育文化节，举办趣味运动会、体育嘉年华活动等，让更多学生参与；举办体育文化展览，推出校园体育发展史、器材和奖杯奖状展览，使学生对体育传统形成了解；举办体育主题班会、体育辩论赛，针对“体育和成长”“体育精神”等话题开展讨论，加深学生对体育的了解。

开展体育精神文化教育。在社团活动中弘扬公平竞争、尊重对手的体育道德和精神；鼓励学生在训练或比赛中超越自我、战胜自我，在成功的体验中磨炼顽强毅力；通过开展一些团队体育项目强化学生合作意识和团队意识。通过参与锻炼不仅增强学生体魄，更要让学生学会如何领会体育精神，进而转化为其品质修养。

四、结语

高校体育社团作为高校育人体系中不可或缺的一部分，其育人功能的发挥对于塑造出素质全面的学生是重要的。通过对高校体育社团育人功能内涵与价值的明确，对其组织管理、活动开展和师资指导进行完善，并运用加强高校体育社团规范化建设、活动内容和形式多样化、师资队伍建设完善、营造良好校园体育文化氛围等策略可以有效提升高校体育社团的育人功效。

参考文献

[1] 张重阳, 郑习武. 三全育人视角下高校体育社团建设研究 [J]. 体育科技, 2024, 46(01): 135-136+139.
[2] 何有佳. 高校体育社团思政育人优化路径探析 [J]. 社会主义论坛, 2024, (11): 36-37.
[3] 周鑫. 高校体育社团活力指标体系构建与应用研究 [D]. 中南大学, 2023.
[4] 唐永辉. 三全育人视域下高校体育社团党建工作长效机制研究 [J]. 体育风尚, 2023, (12): 86-88.
[5] 王全昌, 魏德萍. 新时代高校体育社团育人模式构建与实践路径 [J]. 文体用品与科技, 2022, (16): 153-155.
[6] 田进, 于易. 新时代高校体育社团的育人价值与实践路径研究 [J]. 辽宁体育科技, 2023, 44(03): 122-126.
[7] 石庆福, 刘瑞玲, 李科, 等. 新时代高校体育社团的育人功能研究 [J]. 学会, 2022, (04): 21-25.
[8] 王瑞麟, 李松泰. 高校体育社团对校园体育文化传播的影响研究 [J]. 青少年体育, 2024, (09): 28-29+34.
[9] 谢哲. 论新时代高校体育社团价值及发展路径研究 [J]. 福建体育科技, 2021, 40(04): 5-8.
[10] 李绍合, 李云艳. 协同育人视域下高校体育社团创新机制研究 [J]. 内江科技, 2023, 42(07): 93-94.