

初中道德与法治教学中议题式教学法的应用探究

王云国

东营市胜利第四中学，山东 东营 257055

DOI: 10.61369/SSSD.2026010013

摘 要： 议题式教学指的是围绕一个话题、问题开展讨论式教学，鼓励学生自主搜集相关素材、开展课堂辩论，引导他们进行深度学习，促进师生、生生互动，从而提高课堂教学质量。本文阐述了议题式教学法在初中道德与法治教学中的价值，明确了初中道德与法治议题式教学特点，从科学制定议题式教学主题、巧妙穿插时政新闻、组织小组辩论赛和归纳总结议题式教学成果四个方面进行阐述，旨在提高初中道德与法治议题式教学质量。

关 键 词： 初中道德与法治；议题式教学；应用价值；应用路径

Exploration on the Application of Issue-Based Teaching Method in Junior High School Moral and Rule of Law Teaching

Wang Yunguo

Dongying Shengli No.4 Middle School, Dongying, Shandong 257055

Abstract： Issue-based teaching refers to a discussion-oriented teaching method centered on a specific topic or problem. It encourages students to independently collect relevant materials, conduct in-class debates, guides them to carry out in-depth learning, and promotes interactions between teachers and students as well as among students, thereby improving the quality of classroom teaching. This paper expounds the value of the issue-based teaching method in junior high school Moral and Rule of Law teaching, clarifies the characteristics of issue-based teaching in this subject, and elaborates on four aspects: scientifically formulating issue-based teaching themes, skillfully integrating current political news, organizing group debates, and summarizing the achievements of issue-based teaching. It aims to enhance the quality of issue-based teaching in junior high school Moral and Rule of Law courses.

Keywords： junior high school moral and rule of law; issue-based teaching; application value; application paths

引言

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》提出以立德树人为根本任务，强化课程一体化教学设计，促进学生德智体美劳全面发展。这一背景下，初中道德与法治教师要积极开展议题式教学，引导学生深度探究知识点、分析社会热点，引导他们把教材知识点和社会发展紧密结合起来，从而增强他们社会责任感。此外，教师还要根据初中生生活体验、社会热点设计议题，激发他们讨论热情，让他们对话题进行深入研究，从而提高学生思维能力，提高他们道德素养，发挥学科育人价值，落实立德树人根本任务。

一、议题式教学在初中道德与法治教学中的应用价值

（一）有助于提高学生思维能力

议题式教学以鲜明的话题为载体，发散学生思维，鼓励他们多角度分析议题，从而提高他们批判性思维能力。面对开放式、复杂的议题式教学主题，初中生不仅要综合道德与法治学科知识点，还要搜集时政新闻、跨学科知识点，深度剖析社会热点、社会现象，明确问题本质、解决问题的方法，从而提高解决复杂问题的能力，增强社会责任感，进一步提高逻辑思维能力和批判性思维能力^[1]。

（二）有助于促进课堂有效互动

议题式教学以学生为主体，通过小组合作学习、辩论赛等方式推进课程教学，让学生主动分析议题主题、搜集课内外相关资料、分享个人见解，让他们深度参与课堂教学，促进师生互动、生生互动，活跃道德与法治课堂教学氛围，从而提高课堂教学质量^[2]。同时，议题式教学促进了学生之间的交流与互动，让他们交换搜集的资料、分析复杂社会现象，从而提高学生合作学习能力和团队协作精神，发挥道德与法治学科育人价值。

（三）有利于增强学生公共参与意识

社会热点新闻是议题式教学的重要素材，鼓励学生打破书本

知识的束缚，把学习与社会发展、个人生活紧密相连，让学生从道德与法律层面分析社会事件，引导他们个人命运与国家发展、民族复兴联系起来，从而增强他们社会责任感和公众参与意识。初中道德与法治教师要精心挑选时政新闻、制定议题主题，引导学生利用道德与法治学科知识分析社会热点新闻，激发他们对社会现象的深度思考，让他们切身感受到如今幸福生活的来之不易，有利于提高学生社会责任感和家国情怀^[3]。

二、初中道德与法治议题式教学特点

（一）思辨性与导向性

与传统教学模式相比，议题式教学素材更加灵活、多元化，融合了时政新闻和跨学科知识点，体现了思维性与导向性特点。在议题式教学模式下，初中道德与法治教师引导学生分析议题主题、自主搜集素材、组织课堂辩论，进一步发散学生思维，鼓励他们多角度分析议题主题和素材，从而提高学生思维能力^[4]。同时，议题式教学，促进了道德与法治学科与德育教育的融合，引导学生关注国家大事，让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命，发挥学科价值导向作用，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）学科性与开放性

议题式教学选题要兼具学科特点和开放性，为学生创造更多自主思考、合作探究、自主推理的空间，从而激发他们自主学习积极性，让他们主动利用道德与法治学科知识分析社会现象，从而开阔学生视野，促进他们核心素养发展。此外，教师要科学把握议题式教学主题的开放性与学科性，既要保证选题符合教材教学内容和新课标要求，又要保证选题贴合初中生兴趣，引导学生进行深度学习，提高他们自主学习能力和道德素养^[5]。

（三）知识性与价值性

初中道德与法治议题式教学不仅要传授学科知识，还要发挥学科育人价值，帮助学生树立正确世界观、人生观和价值观，体现知识性与价值性的统一^[6]。教师要借助大数据、人工智能精准检索和筛选议题式教学素材，精准把握学生需求，制定符合学生喜好的议题式主题，激发学生参与议题分析与讨论的积极性，启发他们对社会现象的深思，从而帮助他们树立正确价值观，全面提高道德与法治教学和育人质量。

三、初中道德与法治教学中议题式教学法应用路径

（一）科学制定议题式教学主题，明确学习重点

初中道德与法治教师要根据新课标、教材教学内容来制定议题式教学主题，以议题启发学生主动思考，引导他们对议题进行深度分析，从而提高他们学习能力。以统编版八年级上册第一单元《共建网络美好家园》为例，教师可以提炼教学重难点，把引导学生正确认识网络发展对人们生活方式、人际交往和社会发展的影响，培养学生文明上网、遵守网络规则的良好品德作为议题式教学主题，再围绕这一主题搜集时政新闻，设计子议题，启发学生对网络世界的深思^[7]。首先，教师可以把“青少年如何参与共

建网络美好家园”作为总议题，再根据学生学情、教材重难点，分别设计“远离网络键盘侠”“辩证看待网络作用”“合理利用网络”子议题，让议题式教学更贴合初中生生活，提高议题式教学吸引力和感染力。其次，教师要根据总议题、子议题来设计相关案例、制作短视频，对议题式教学内容进行充分说明，营造沉浸式学习情境，从而激发学生剖析议题式教学主题、视频资料和案例的积极性，让他们主动参与到课堂互动与讨论中，为议题式教学的顺利开展奠定良好基础，深化学生对道德与法治学科知识的理解，帮助他们树立正确三观^[8]。

（二）巧妙融入时政新闻，增强学生社会责任感

教师要根据议题式教学议题搜集时政新闻，把道德与法治学科知识点和时政新闻结合起来，引导学生利用学科知识分析社会现象，更容易激发他们情感共鸣，从而提高他们逻辑思维能力和社会责任感^[9]。例如教师可以根据“青少年如何参与共建网络美好家园”“远离网络键盘侠”“辩证看待网络作用”“合理利用网络”搜集时政新闻，尤其是抖音、微博等新媒体平台关于网络“清朗活动”的相关文件和视频，帮助学生了解我国互联网领域相关法律法规、网络对社会发展及个人生活的影响，从而引导他们理性看待互联网，促进他们理性思维发展^[10]。时政新闻短视频重点围绕与初中生息息相关的“整治 AI 技术滥用”“暑期未成年人网络环境治理”“网络直播打赏乱象”和“网络语言文字使用”等开展，详细介绍国家重拳出击治理网络乱象、规范互联网产业发展的各项举措，从而帮助学生更好地理解互联网的双面性，引导他们深度思考青少年如何文明上网、维护网络环境、响应“清朗行动”，从而不断加深学生对互联网的了解，进一步增强他们文明上网意识和社会责任感。

（三）组织小组辩论赛，活跃议题式教学氛围

在议题式教学模式下，教师要留给学生更多合作探究、推理论证的时间，鼓励他们自主对议题式主题、资料等进行深度剖析，发散学生思维，让他们主动参与课堂互动，从而提高议题式教学质量。第一，教师可以根据议题式教学主题组织小组辩论赛，抽签决定正方、反方学生名单，让他们围绕“网络社交媒体应不应该实名制”进行辩论，正方赞同实名制，认为可以加强网络监督；反方认为不应该实名制，容易泄露个人隐私^[11]。这样的辩论赛主题更加贴近初中生生活，可以引导他们联想个人网络社交媒体使用经验，让学生根据论点搜集论据，让他们进行“唇枪舌战”，让学生懂得网络空间不是法外之地，培养他们依法上网、文明上网、注重个人隐私保护等良好上网习惯，增强他们法律意识和道德素养，激励青少年为建设美好网络世界贡献一份力量^[12]。第二，正反双方围绕社交媒体账号涉及的个人隐私、肖像权、名誉权等进行辩论，针对当下“网络键盘侠”“人肉搜索”等问题进行分析，明确了网络空间涉及的法律问题。通过辩论赛，学生了解了更多关于互联网领域的法律知识，明确了未成年人也要遵守法律法规、网络文明公约，呼吁同学们文明上网、传播社会正能量、积极维护网络环境^[13]。

（四）归纳总结议题式教学成果，提高教学质量

初中道德与法治教师要归纳、总结学生在议题式教学各个环

节的表现，肯定学生们的发言与表现，并及时指出存在的不足，进一步完善议题式教学模式，从而提高课堂教学质量。例如教师可以总结议题式教学中学生对总议题、子议题的分析，以及学生对时政新闻的分析，肯定学生对时政新闻的个性化解读，及时表扬学生的家国情怀、遵纪守法等美德，从而激发学生自主学习积极性^[14]。这一过程中，教师还要指出学生在新闻分析、小组辩论过程中存在的不足，例如补充互联网领域相关法律法规、未成年人摆脱网络成瘾的方法，帮助学生树立正确网络使用观念，提高他们道德素养。此外，教师还要总结学生主议题、子议题完成质量，帮助他们调整学习方法、推进个性化学习资源，指导学生课

下自主复习，从而提高议题式教学质量^[15]。

四、结语

总之，议题式教学为初中道德与法治教学改革注入了活力，不仅丰富了教学内容，还凸显了学生课堂主体地位，有利于激发学生兴趣、促进学生辩证思维发展，从而提高课程教学质量，帮助学生树立正确三观，落实立德树人根本任务。未来，初中道德与法治教师要尝试利用 AI 技术优化议题式教学模式，搭建师生互动、生生互动新平台，从而提高道德与法治教学质量。

参考文献

- [1] 蔡松. 议题式教学法在初中道德与法治教学中的运用 [J]. 亚太教育, 2025, (06): 99-102.
- [2] 曹月. 议题式教学在初中道德与法治课程中的应用策略探究 [J]. 初中生辅导, 2025, (08): 70-72.
- [3] 麦雪玲. 新结构教学评框架下的初中道德与法治议题式教学实践——以统编版九年级上册“创新永无止境”为例 [J]. 亚太教育, 2025, (05): 145-148.
- [4] 翁财场. 基于核心素养的初中道德与法治议题式教学实践与思考——以“增强生命的韧性”为例 [J]. 中学课程资源, 2025, 21(02): 35-37.
- [5] 张冬梅. 议题式教学在初中道德与法治教学中的运用 [J]. 教学管理与教育研究, 2025, (04): 82-85.
- [6] 沈勇华. 议题式教学在初中道德与法治课堂教学中的运用 [J]. 基础教育论坛, 2025, (04): 71-73.
- [7] 陈陈. 初中道德与法治议题式教学的价值意蕴及策略探析——以“法律保障生活”为例 [J]. 教育科学论坛, 2025, (04): 44-48.
- [8] 王丹青. 初中道德与法治课堂实施议题式教学策略分析 [J]. 中学课程辅导, 2025, (04): 21-23.
- [9] 陈媛媛. 议题式教学在初中道德与法治课中的运用 [J]. 家长, 2025, (03): 40-42.
- [10] 陆鑫. 议题式教学在初中道德与法治教学中的实施 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (01): 49-51.
- [11] 罗英. 以议题为引领, 探寻初中道德与法治教学的有效路径 [J]. 初中生辅导, 2024, (33): 43-45.
- [12] 孙晓燕. 谈议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用 [J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (18): 157-159.
- [13] 丁旭荣. 基于议题式教学法的初中道德与法治课堂教学分析 [J]. 吉林教育, 2024, (15): 68-70.
- [14] 申金键. 议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用策略研究 [J]. 教师, 2024, (11): 12-14.
- [15] 蔡承铭. 信息技术背景下道德与法治教学中议题式教学法的运用 [J]. 第二课堂(D), 2024, (01): 34-35.