

新质生产力驱动高校思政教育创新研究

黄婕

南通理工学院, 江苏 南通 226000

DOI: 10.61369/SSSD.2026010011

摘 要 : 在新质生产力的推动下, 社会结构、经济形态和人才需求都发生了深刻变革。高校作为培养高质量人才的重要阵地, 思想政治教育必须适应这一变革进行创新实践。本文立足新质生产力的核心内涵与时代特征, 深入分析其在高校思政教育创新发展中的重要价值, 梳理当前思政教育面临的现实挑战, 并提出切实可行的创新路径, 期望推动高校思政教育与新质生产力深度融合, 培养兼具创新能力与家国情怀的新时代高素质人才。

关 键 词 : 新质生产力; 高校思政教育; 教育创新; 人才培养; 产教融合

Research on the Innovation of Ideological and Political Education in Colleges and Universities Driven by New-Quality Productive Forces

Huang Jie

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : Driven by new-quality productive forces, profound changes have taken place in social structure, economic form, and talent demand. As an important position for cultivating high-quality talents, colleges and universities must carry out innovative practices in ideological and political education to adapt to this transformation. Based on the core connotation and era characteristics of new-quality productive forces, this paper deeply analyzes its important value in the innovative development of ideological and political education in colleges and universities, sorts out the practical challenges faced by current ideological and political education, and puts forward feasible innovation paths. It is expected to promote the in-depth integration of ideological and political education in colleges and universities with new-quality productive forces, and cultivate high-quality talents in the new era who possess both innovative capabilities and a sense of national belonging.

Keywords : new-quality productive forces; ideological and political education in colleges and universities; educational innovation; talent cultivation; integration of production and education

引言

新质生产力是在新一轮科技革命和产业变革背景下孕育而生的先进生产力。其以数字技术、智能科技为驱动力正在重塑传统的产业格局与发展模式, 同时对高等教育的人才培养目标、教学理念和教学方式提出了全新要求。高校思政教育作为立德树人的主阵地, 应积极顺应新质生产力的发展大势, 推动思政教育实现理念更新、内容升级、模式革新和效能提升。本文积极探索新质生产力赋能高校思想政治教育高质量发展的路径, 对于增强高校育活力、提升教育质量、助力人才培养具有重要意义。

一、新质生产力在高校思政教育创新发展中的重要价值

(一) 丰富思政教育的时代内涵与创新逻辑

新质生产力为高校思政教育带来时代活水, 创新赋能、科技赋能等新兴理念的融入, 能够突破传统思政理念的束缚, 在思政教育中融入数字文明、科技伦理等新时代议题^[1]。例如, 通过我

国自主研发高科技芯片、取得新能源技术突破等案例, 可以让学生在认识到技术创新的同时, 感受其背后承载的国家战略与民族精神。其改变了思政教育的创新逻辑, 不再单纯的以传授知识为主, 而是经过技术赋能构建更为立体的教育生态。同时, 思政教育的内涵也得到了进一步丰富, 其不仅在于强化学生对中国式现代化等国家战略的认知, 同时也要引导学生在接触各种新议题的过程中坚守价值底线, 保证思政教育的前瞻性与指导性。

（二）革新教育模式与提升育人实效

新质生产力以技术赋能和创新思维能够重塑思政教育的育人内核与路径。传统的思政教育多数以教师为主，学生被动地接受教育，这很难让学生有切实的体会与理解。新质生产力背景下，利用VR技术可以还原各种历史场景，给予学生沉浸式体验；AI智能对话系统可以为学生及时答疑，帮助学生解决各种难题与困惑；云端平台可整合多方资源构建“线上+线下”立体教育网络。新质生产力赋能下，教师可以通过实现场景化教学、精准化引导、协同化参与，精准传递知识，提升学生的实践能力，塑造学生的价值观，强化学生对时代使命的认知与担当，提升育人实效^[7]。

（三）塑造适应时代需求的创新型新人

新质生产力驱动下高校思政教育可以确立更为明确的育人坐标，推动人才培养对接科技革命与产业变革需求，打破传统知识传授框架，将创新精神、科技伦理与家国情怀融入育人内核。同时引导学生将个人发展融入国家创新体系，推动专业学习与思政教育价值共振，培养能适应并引领时代的复合型人才^[8]。

二、新质生产力背景下高校思政教育面临的现实挑战

（一）教育理念固化滞后

新质生产力驱动下更主张灵活、创新的教育方式，但部分教师受传统思维的影响颇深，过度依赖传统讲授式模式，对数字化、信息化教学手段缺乏兴趣，甚至担心技术的应用会影响教学效果。这种固守传统的思想态度会影响思政教育方法的创新，使得思政教育缺失吸引力与创新性，更导致新质生产力蕴含的创新理念难以融入日常教学实践^[4]。且数字化技术的应用比较考验教师的教学能力与技术应用能力，部分教师将新兴技术与思政教育的融合并不连贯、自然。

（二）教学资源支撑不足

新质生产力依托的数字技术在高校思政教育中的落地需要有适配的软硬件设施。部分高校尤其是地方院校，在多媒体设备更新、智能化教学平台建设等方面投入不足，难以在思政教育中应用大数据、虚拟现实等新兴技术^[9]。同时，思政教育内容陈旧，未能与社会热点、现实问题紧密相关是思政教育面临的又一难题。

（三）评价体系不够完善

传统高校思政教育评价体系比较单一，过于注重学生最终的考试结果，忽视了学生的学习参与度、思维成长等方面。这种评价方式很难从全面、客观的角度反映学生在思政教育中的真实表现与取得的进步。在这样的评价导向下，学生往往会将更多的精力集中在背诵考试要点，忽视了批判性思维与创新能力的培养，同时也限制了教师开展教学创新的积极性，制约了新质生产力在思政教育中育人潜能的发挥^[6]。

三、新质生产力驱动高校思政教育创新的实践路径

（一）革新教育理念，明确思政课核心引领地位

理念革新是思政教育创新的先导，高校需首先树立系统育人

理念，将新质生产力思维融入思政教育全过程。传统教学理念中，很多教育者难免混淆思政教育与思政课教育的界限，认为思政教育是思政课教师的主要工作，这样狭隘的认知会影响思政教育工作的推进^[7]。因此，高校应当构建思政教育融合发展体系，将思政教育贯穿到专业课程教学、校园文化建设、社会实践等诸多环节中，推动思政教育与新质产业发展、科技创新实践结合起来。

另外，明确思政课的引领地位，将其作为落实思政教育理念的主渠道，强化思政课在价值塑造中的关键作用，借助思政课的改革创新，带动整个思政教育体系的升级^[8]。思政课教师应当深入研究技术背后的价值逻辑，以及技术为现代社会带来的伦理困境与价值冲突，通过思辨性教学帮助学生树立正确的科技观和价值观。高校还要树立开放协同的教育理念，主动联合科技型企业、前沿科研机构，共同参与思政教育体系构建和思政课课程设计，让思政教育在真实场景中焕发更加强大的生命力。

（二）创新内容模式，协同升级思政课与思政教育内容

新质生产力的丰富内涵与鲜明特征，为高校思政教育带来了全新的教学理念与素材。思政教育内容应当紧扣新质生产力的发展现状与趋势，构建全方位、多层次的育人内容体系。例如，可将创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念融入校园文化建设；在专业课程中挖掘思政元素，实现课程思政与思政课的协同育人。

在思政课内容与模式的创新上，要打造具有时代性和吸引力的课程体系。在教学内容上，可引入新质生产力典型案例，将其融入思政课教学，让学生更深刻地感受到新质生产力的强大力量。在教学模式上，推行线上线下混合教学，课前教师可借助慕课、微课等平台发布预习资料，线上课中则开展案例分析、小组讨论等互动活动，课后借助在线平台巩固学习效果。教师还可依托虚拟现实技术打造思政课专属虚拟实践基地，还原历史事件、模拟社会治理场景，将抽象的思政理论以沉浸式的情景呈现出来。

（三）搭建实践平台，推动思政课实践与思政教育实践深度融合

高校需加强与地方政府、新质产业企业的协同合作，共建具有教学、科研、实践功能的思政教育实践基地，这样既可以为思政课提供校外实践场地，也可以为学生开展课外社会实践、科技创新活动提供平台^[9]。

实践活动的设计上应当使思政课实践与课外综合实践互通互联。思政课可设置新质生产力相关实践课题，如教师可组织学生调研本地新兴产业的发展现状，并在调研后让学生整理实践报告；课外实践课依托实践基地开展志愿服务、企业实习等活动，让学生在参与企业产研研发、解决实际问题的过程中，践行思政课所学的价值理念。

同时，还需建立“双导师”制度，思政课教师要负责在实践 中引导学生树立正确的价值观，企业技术人员则要负责提供专业的指导。进一步推进产学研深度融合，将企业的实际项目转化为思政教育实践内容和思政课案例素材，实现育人与产业发展的双

向赋能。

（四）强化师资建设，兼顾思政教育队伍与思政课教师能力提升

教师队伍是思政教育创新与思政课提质增效的核心保障，高校需要加强师资队伍的建设，提升整体思政教育工作队伍的素质水平。一是，高校应当开展全员育人能力的培训，让专业课教师、辅导员、行政管理人员等都能掌握新质生产力相关理念，并在各自的工作中融入思政元素，形成人人都是思政教育参与者的育人格局^[10]。

二是，对思政课教师开展专项培训，使思政课教师掌握人工智能、虚拟现实等现代教育技术的应用。同时，组织思政课教师参与技能竞赛、教学观摩等活动，提升其线上线下混合教学、虚拟场景教学的设计与实施能力。此外，高校还需鼓励思政课教师到新质产业企业挂职锻炼、参与科研项目，在亲身实践中掌握企业的发展情况和最新案例，并将其转化为可用的思政教学内容；加强思政课教师与专业教师的跨学科交流，促进不同专业之间的知识融合，提升思政课教师的跨学科解读能力。

（五）完善评价体系，构建思政教育与思政课差异化评价机制

科学的评价体系有利于激发思政教育的创新活力、保障思政课程地教学质量。在思政教育评价层面，高校需搭建多元化、综合性评价体系，不仅要對思政课的教學质量、学生的思想道德等进

行考核，同时也要对校园文化育人成效、社会实践参与度、学生创新能力与社会责任感进行评估；评价方式则需采用高校自评、企业评价、社会反馈相结合的方式，更加全面的衡量思政教育的系统性育人效果。

在思政课评价层面，建立针对性强的教学质量评价标准。将过程评价与结果评价相结合，将学生的课堂参与度、案例分析深度、实践报告质量等纳入评价范畴。评价方式上采用教师评价、学生自评、生生互评、企业导师评价相结合的多元评价方式，全面客观的评估思政课的教學成效。同时，把思政课教师的教学创新成果、案例开发质量、产学研合作成效等纳入教师评价体系，激发思政课教师进行教学改革的积极性。

四、结语

将新质生产力融入高校思政教育时代发展是现实之需，亦是推动思政教育创新的必然之举。高校必须主动顺应时代潮流，把握新质生产力的内涵与发展规律，革新教育理念、创新内容模式、搭建实践平台、加强师资队伍建设、完善评价体系，推动思政教育全方位、深层次的变革，进而提升思政教育的吸引力、感染力和实效性，培养出高素质人才，为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦注入力量。

参考文献

- [1] 汤晓江. 探索新质生产力与高校思想政治教育深度融合发展路径 [N]. 淮南日报, 2024-11-08(A03).
- [2] 张贝贝, 李迪. 新质生产力条件下的课程思政建设: 内蕴、价值及路径 [J]. 重庆三峡学院学报, 2025, 41(02): 111-120.
- [3] 杨莎莎. 耦合与赋能: 新质生产力背景下高校思想政治教育的变革与创新 [J]. 机械职业教育, 2024, (10): 54-57.
- [4] 沈君, 辛泉林, 陶军, 等. 数字化思想政治教育改革的思考与对策研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(21): 42-44.
- [5] 黄磊. 新质生产力发展背景下当代中国高等教育的创新实践 [J]. 文教资料, 2024, (20): 82-84+88.
- [6] 金权, 廉超. 新质生产力赋能高校思想政治教育高质量发展的价值意蕴与实现路径 [J]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 2025, 47(04): 384-391.
- [7] 高燕, 陈慧文. 数字赋能“大思政课”: 推动新质生产力发展的创新策略 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24(08): 25-28.
- [8] 王志刚, 黄维. 探索将新质生产力融入高校思政教育的有效方式 [N]. 青海日报, 2024-07-06(007).
- [9] 吴昊. 新质生产力赋能高校思想政治工作的路径研究 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(03): 37-42.
- [10] 刘建林. 强化新质生产力建设持续推进教育高质量发展 [J]. 国家教育行政学院学报, 2024, (05): 22-26.