

数字经济时代会计人才培养模式创新

肖仁志

湖北经济学院法商学院, 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/SSSD.2026010008

摘 要 : 在数字经济时代, 越来越多企业开始思考如何利用数字化技术手段来推动自身实现转型和升级。其中, 推动财务智能化、数字化管理则是数字经济时代下现代企业革新发展的重要一环, 而这就需要会计人员除了要具备丰富的专业理论知识、扎实的实践操作能力以外, 还要具备一定的数字化素养和能力, 如此才能有效推动智能财务管理工作顺利推进。基于此, 本文主要针对数字经济时代会计人才培养模式的创新展开了相关分析与研究, 旨在培养出更多符合数字经济时代发展所需要的会计人才, 仅供参考。

关 键 词 : 数字经济时代; 高职院校; 会计人才; 培养策略

Innovation of Accounting Talent Training Model in the Digital Economy Era

Xiao Renzhi

Faculty of Law and Business, Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei 430205

Abstract : In the digital economy era, a growing number of enterprises are exploring how to leverage digital technology to drive their own transformation and upgrading. Among these efforts, promoting intelligent and digital financial management has become a crucial part of the innovative development of modern enterprises in this era. This requires accounting personnel to not only possess profound professional theoretical knowledge and solid practical operational capabilities but also certain digital literacy and skills, which are essential for effectively advancing intelligent financial management. Based on this, this paper conducts relevant analysis and research focusing on the innovation of accounting talent training models in the digital economy era, aiming to cultivate more accounting talents who meet the development needs of the digital economy era, for reference only.

Keywords : digital economy era; higher vocational colleges; accounting talents; training strategies

目前, 以大数据、人工智能等为代表的数字化技术正在以前所未有的速度和广度渗透到社会生活的各个领域当中, 推动着人们正式迈入数字经济新时代^[1]。数字经济的发展不但改变了现代化企业的生产经营和管理模式, 更对传统行业的人才能力和素养提出了更高的要求。在此形势下, 传统的核算型会计人才已经很难适应数字经济时代会计行业的转型与升级需求。而高职院校作为会计人才培养的重要阵地之一, 理应积极顺应数字经济时代的发展步伐, 加强对人才培养模式的创新, 从而为国家和社会输送更多具备数字素养的会计人才。

一、数字经济时代下会计人才的能力挑战

在数字经济时代背景下, 除了基本的专业能力(核心需求)以外, 社会市场对于会计人才的能力提出了更高的要求: 首先是信息能力的需求有了明显增加。尤其是近些年来, 大数据、人工智能等新兴技术不断发展, 相关企业愈发注重会计工作人员对于办公软件、财务软件等的使用能力以及风险管控和绩效评价等能力, 而对于部分主管级别的会计工作人员, 更是要求他们具备一定的数据分析与管理能力^[2]。其次是对高级岗位而言, 企业更

注重管理决策能力, 并且职位越高对工作人员的管理能力、决策能力以及分析能力等的要求越高。在数字经济时代背景下, 财务核算开始以管理会计为核心, 业务层的财务岗位往往需要更多地运用管理会计思维和财务工具。即便是单位的普通工作岗位, 也要求相关人员能够使用相关技术手段对财务数据进行整合分析甚至可以为决策提供一些可行的意见^[3]。最后是对工作人员的职业道德、职业素养有了更高的要求。从目前来看, 每个企业对于职业操守、责任心、团队合作能力、人际交往能力、抗压能力等与职业道德规范职业素养有关的要求较高。这表明, 在数字经济时代

背景下，企业对于会计人才的职业道德和职业素养更为重视。

二、数字经济时代会计人才培养模式创新的重要意义

（一）会计行业数字化转型升级的要求

在数字经济时代，数字化技术如今已经逐渐成为推动社会发展的重要手段之一。在此背景下，各行各业都在加速朝着数字化、智能化的方向转型升级，传统的会计行业亦是如此。为此，我国财政部门还出台了一系列政策文件，旨在进一步推动会计数字化改革，比如《会计信息化工作规范》《会计软件基本功能和服务规范》等^[4]。所谓“会计数字化”，其实就是指通过大数据、人工智能等技术手段对企业经营活动中所产生的海量会计数据信息进行整合、存储和分析，从而达到推动整个财务会计管理流程实现数字化转型的目的^[5]。高职院校如果能够紧跟数字经济时代的发展步伐，积极以大数据、人工智能等数字化技术为依托，加强对会计人才培养工作的改革，就能为会计行业数字化转型和升级提供更多人才资源保障。

（二）提升高职院校会计专业的核心竞争力

目前，高等教育的竞争愈演愈烈。其中，加强专业建设，是高职院校提高自身核心竞争力的重要举措。传统的会计专业人才培养工作存在较为明显同质化问题，这就容易导致各校的专业竞争力不足^[6]。而数字经济所带来的行业变革，无疑为高职院校会计专业的教学革新提供了新的契机。在实践中，高职院校可以紧密结合数字化技术发展的趋势及其对会计行业的影响，构建特色化课程体系，行测好难过差异化的专业幼师，这不但可以大大提高学生的就业竞争力，还能够有效提高社会市场对于学校会计专业的认可度，从而达到增强自身在同类院校中的核心竞争力的目的。

三、数字经济时代会计人才培养模式创新的原则遵循

（一）需求导向原则

在数字经济时代背景下，会计行业和相关企业的人才需求结构发生了明显改变，对会计人才的数字素养、创新实践能力、综合素养等都提出了更高的要求^[7]。所以，高职院校在创新会计人才培养模式的过程中，必须要坚持以需求为导向，积极深入企业、行业协会等围绕会计人才的用人标准和需求展开调研，进一步明确会计人才培养的具体目标，同时还需要根据行业技术发展趋势动态化地对课程教学内容进行调整，从而确保会计人才培养工作的开展与会计行业的实际需求相契合，以保证人才培养的针对性和有效性。

（二）数字融合原则

“数智融合”是数字经济时代的重要特征体现。所以，高职院校对于会计人才的培养也需要注意数字融合，积极数字化技术全方位地融入导人才培养的全过程。例如，在课程体系的建设中，高职院校可以增设大数据会计、财务机器人应用、会计信息化等与数字技术相关的课程内容。在教学方法的运用上，教师可

以采用线上线下混合式教学、利用数字教学平台开展互动教学、搭建数字会计实践平台等多种方式进行施教，从而实现对学生数字应用能力的有效培养与锻炼。

四、数字经济时代会计人才培养模式创新的实践策略

（一）精准定位人才培养目标

在数字经济时代背景下，高职院校需要结合会计行业的未来发展趋势和实际需求，精准定位会计人才培养目标，比如可以将学生培养成为既具备扎实会计专业理论基础和实操技能又具备较高数字素养和数字技术应用能力的应用型、复合型会计人才^[8]。其中，需要注意的是，如果想要实现这一人才培养目标，高职院校还需要定期安排教师深入企业、行业协会等展开调研，充分了解会计行业的用人需求变化，并以此为基础和依据对会计人才培养目标和实施方案加以调整，以保证学校的人才培养工作始终都与会计行业的需求同频共振。

（二）构建数字融合的课程体系

在数字经济时代背景下，高职院校需要从全局出发，积极构建数字融合的课程体系，以保证课程教学内容的前瞻性和实用性。首先，高职院校需要重视对课程结构的优化与完善，可以根据实际情况增设一些与数字会计有关的核心课程，比如可以将《大数据会计分析》《区块链与会计应用》等纳入到会计专业学生的必修课体系当中。其次，高职院校可以积极推动传统课程与数字技术的融合，比如对《基础会计》《财务会计》《成本会计》等传统课程的教学内容进行重构，积极将数字技术在会计工作中的应用案例、创新实践项目等融入其中，从而实现传统会计专业课程数字化升级^[9]。最后，高职院校还需要加强教材建设，可以联合企业、行业专家等共同编写更适合本校会计专业的数字会计教材，从而确保教材内容的先进性和实用性。

（三）提升师资队伍数字素养

一方面，高职院校需要加强对现有会计专业教师的数字技术培训力度，定期组织教师参加大数据会计、财务机器人应用等数字技术相关的培训活动，鼓励他们通过在线学习、自主学习等方式持续提高自身的数字化水平^[10]。与此同时，高职院校还可以根据实际情况积极引进一些具备数字技术和会计专业双重背景的企业技术骨干、行业专家到学校任教。另一方面，高职院校可以安排教师到企业挂职锻炼，鼓励他们积极参加企业的会计数字化项目，借此来帮助他们积累数字经济时代环境下的会计工作实践经验。与此同时，高职院校还可以建立健全教师激励制度，将教师的教学表现和成果与薪酬、岗位晋升、职称评审等挂钩，从而更好地激发教师的积极性和主动性。

（四）完善数字化实践教学体系

实践是提高会计专业学生知识应用能力的有效手段。所以，在数字经济时代背景下，高职院校还需要注重数字化实践教学体系的优化与完善，一方面要加强数字会计实训基地建设，根据自身的办学需求和实际情况引入先进的数字化实训设备，积极搭建集教学、实训、科研于一体的数字会计实训基地，为学生的实践

训练提供相对真实的数字会计工作场景。另一方面，高职院校可以设计一些综合性、创新性的实训项目，如财务数据分析项目、财务机器人流程自动化项目等，借此来引导学生在解决实际问题的过程中逐步提高自身的数字应用能力和问题解决能力。此外，高职院校还可以和企业共建实训基地、共设实训项目，邀请企业技术骨干指导学生实践，从而进一步提高学生的岗位适应能力。

（五）建立多元化的评价体系

建立多元化的评价体系是保障会计人才培养质量的重要举措。首先，高职院校需要丰富评价内容，不仅要对学生的会计专业知识和数字技术知识进行评价，还需要评价学生的数字应用能力、数据分析能力、问题解决能力、职业素养等。其次，高职院校需要创新评价方式，可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，利用数字教学平台对学生的过程进行实时跟踪和评价，并通过实践操作考核、项目成果展示、企业评价等全面评价学生的实践能力和职业素养。最后，高职院校还可以引入第三方

评价机构，比如行业协会、企业等，对会计人才培养质量进行客观评价，并根据评价的结果及时调整人才培养方案和教学内容，从而不断提高会计人才培养的质量。

五、结语

总而言之，对高职院校而言，立足于数字经济时代发展趋势，创新会计人才培养模式不仅仅是提高自身专业核心竞争力的重要举措，同时也是保障教学与行业转型需求相适配的有效途径。在实践中，高职院校可以通过精准定位人才培养目标、构建数字融合的课程体系、提升师资队伍数字素养、完善数字化实践教学体系、建立多元化的评价体系等举措来创新会计人才培养模式，从而更好地保证学生未来就业，使其能够更好、更快地适应数字经济时代的发展要求。

参考文献

[1] 余留源. 数字经济时代高职院校会计专业人才培养模式研究 [J]. 中国农业会计, 2025, 35 (18): 109-111.
[2] 谢苏闽. 数字时代高职院校大数据与会计专业复合型人才路径研究 [J]. 经济师, 2024, (12): 193-194+198.
[3] 谭玛丽. 数字智能时代高职院校会计专业人才培养模式转型研究 [J]. 营销界, 2024, (20): 140-142.
[4] 冯攀攀, 安慧, 马蕊. 数字经济时代会计专业人才培养质量提升路径研究 [J]. 商业会计, 2024, (17): 138-141.
[5] 田晗, 陈曦. 数字经济时代会计人才培养模式的改革与创新——以铜仁学院为例 [J]. 东方企业文化, 2024, (S2): 109-112.
[6] 张健维. 数字经济时代会计专业人才培养模式改革研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (13): 187-189.
[7] 余倩. 数字经济时代会计专业人才培养路径研究——基于产学研合作协同育人机制 [J]. 销售与管理, 2024, (02): 18-20.
[8] 张芸. 数字经济时代高职院校大数据与会计专业人才培养模式探究 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (15): 176-179.
[9] 朱姝. 数字经济时代会计面临的挑战、机遇与人才培养创新 [J]. 商业2.0, 2023, (15): 75-77.
[10] 陈薇. 数字经济时代背景下数智会计人才培养模式分析 [J]. 产业创新研究, 2023, (03): 196-198.