

“岗课证”融通理念下高职护理教育中“1+1+1”联合培养模式的应用

邓小梅

阿坝职业学院, 四川 阿坝州 624000

DOI: 10.61369/SSSD.2026010003

摘 要 : 现代医疗水平的进步与发展,使得人们平均寿命有所延长。特别是对于医疗这类全社会普遍关注的民生问题,而护理作为医院工作开展重要组成部分,护理质量在一定程度上决定着治疗结果的好坏。基于此,本文将对“岗课证”融通理念进行分析,了解现阶段高职护理教育存在的问题,并制定针对性的“岗课证”融通理念下高职护理教育中“1+1+1”联合培养模式策略,助力高职护理教育工作的顺利开展。

关 键 词 : “岗课证”融通理念; 高职护理教育; “1+1+1”联合培养模式

The Application of the "1+1+1" Joint Training Model in Higher Vocational Nursing Education under the Concept of Integration of "Post Curriculum and Certificate"

Deng Xiaomei

Aba Vocational College, Aba, Sichuan 624000

Abstract : Advances and development in modern healthcare have led to an increase in average life expectancy. Particularly in the case of healthcare, a livelihood issue of widespread concern across society, nursing, as a crucial component of hospital operations, plays a significant role in determining treatment outcomes. Based on this, this paper analyzes the concept of integration of "post, curriculum, and certificate," identifies the existing issues in higher vocational nursing education at the current stage, and formulates targeted strategies for the "1+1+1" joint training model in higher vocational nursing education under the concept of integration of "post, curriculum, and certificate," aiming to facilitate the smooth implementation of higher vocational nursing education.

Keywords : concept of integration of "post, curriculum, and certificate"; higher vocational nursing education; "1+1+1" joint training model

前言

护理工作的开展对患者的生命健康和医疗服务质量有着密切的关系,并且护理工作的规范性、实践性以及专业性决定着高职护理教学必须与临床岗位需求相结合。现阶段,我国高职护理教育虽然取得一定进展,但在理论与实践、岗位契合度上存在一定不足。护理人员从业必要的凭证之一就是护士职业资格证,该凭证的考核与临床岗位要求高度一致,在高职院校专业教学中将其纳入教育教学全过程,是提升人才培养针对性的不可或缺的一部分。基于此,本文为助力高职护理教育的开展,在“岗课证”融通理念下融入“1+1+1”联合培养模式,为课程建设发展提供助力。

一、“岗课证”融通理念概述

“岗课证”融通理念是职业教育理念中的重要组成部分,其中“岗”所表示的是临床护理岗位,也是人才培养的最终导向。在一定程度上决定了护理教育的目标和方向,要求培养的人才具备岗位所需的专业技能、职业素养和服务能力。“课”所代表的是

高职护理专业的课程体系,为制定人才培养目标奠定基础,围绕岗位需求构建科学合理、衔接有序的课程内容,确保教学内容与岗位要求精准对接;“证”则特指护士执业资格证书等相关职业资格认证,是检验人才培养质量的重要标准,这些资格证的考核内容为课程设置和教学实施提供了明确依据。这一理念的核心在于实现“岗、课、证”三者的有机融合,并不是简单叠加。这就

要求高职护理教育将岗位能力需求作为出发点，将护士执业资格认证的知识体系和技能要求全面融入课程教学中，通过优化课程内容、创新教学方法以及加快实践环节，让学生在完成学业的同时，更顺利地通过职业资格认证，具备上岗资格，最终实现毕业即就业、上岗即胜任的培养目标，有效缩短人才培养与岗位需求之间的距离^[1]。

二、传统高职护理教育存在的问题

（一）培养方案与岗位需求脱节

传统高职护理教育课程在进行课堂教学的过程中，通常以学校教学资源为主，临床行业的发展和岗位需求无法充分展现出来，最终导致培养目标与实际岗位要求存在偏差。课程设置上，基础课程与专业课程的比例分配合理性不足，并且部分课程内容陈旧，与临床护理的新技术、新方法脱节。同时，课程安排缺乏系统性和针对性，并无法充分考虑护理岗位的职业能力递进规律，使得学生所学知识难以快速应用到临床实践中。此外，培养方案对护士执业资格证考核的融入不够深入，导致学生在准备考试期间需要额外花费时间和精力弥补课程学习的不足。

（二）教学内容与临床实践分离

传统高职护理教学内容多以教材为核心，教材编写更新速度较慢，无法跟上临床护理实践的发展步伐。再加上，高职院校专业课教师大多为校内专职教师，部分教师由于缺乏临床护理工作经验，在教学过程中容易出现重理论、轻实践的误区，教学内容侧重于理论知识的系统性，从而忽视临床实践中的实用性和操作性。同时，教学内容与护士执业资格考试的结合不够紧密，没能将历年相关资格证知识点考核重点有效融入日常教学中，导致学生的知识结构与资格认证要求、岗位需求存在差距，影响学生的职业发展起点。

（三）实践教学资源与管理不足

实践教学是高职护理教育的重要环节，但传统高职护理教育在实践教学资源建设和管理方面存在明显短板。一方面，学校与医院的合作大多停留在表面层次，医院参与人才培养的积极性不高，难以形成稳定的、高质量的实践教学基地。部分合作医院的带教资源有限，带教教师缺乏系统的教学培训，带教水平参差不齐。另一方面，学校对临床实践教学的管理不够规范，缺乏完善的实践教学评价体系和质量监控机制，对学生在临床实践中的学习进度、技能掌握情况难以进行有效跟踪和指导，降低护理实践教学效果。

（四）教学环节设计缺乏灵活性

传统高职护理教育的教学环节设计较为固化，大多会采用先理论、后实践的模式，理论教学与临床实践在时间和空间上相互分离，学生难以将课堂所学理论知识及时、准确地应用到临床实践中，也无法在实践中发现问题并反馈到理论学习中，形成良性的教学循环。教学组织形式单一，多以班级集中授课为主，没能充分结合护理专业的特点和不同教学内容的需求，灵活安排教学场景和教学方式。此外，实践教学的时间安排较为集中，缺乏阶

段性、递进式的实践训练，导致学生对临床岗位的适应过程较长，技能掌握不够扎实^[2]。

三、高职护理教育中“1+1+1”联合培养模式应用策略

（一）结合岗位需求，修订培养方案

人才培养方案作为高职护理教育的核心指导性文件，人才培养方案的编制质量直接关系到最终的育人成效。在“岗课证”三位一体融通的教育理念引领下，“1+1+1”联合培养模式的首要任务就是以临床岗位的真实需求作为出发点，对现有培养方案进行系统性优化。为此，高职院校需要主动联合合作医疗机构、地方护理行业协会等多方主体，通过行业调研、深度访谈医护骨干、发放人才需求问卷等多元方式，掌握当前医疗领域对护理人才在知识储备、实操技能、职业素养等维度的最新要求，明确护理相关岗位的设置标准、能力层级及职业发展路径。并且与专业教学大纲、医院实操规范、护士职业资格相联系，精准定位人才培养与岗位要求的脱节之处，为培养方案的修订提供扎实的数据支撑。“1+1+1”模式应用主要表现为分阶段协同培养，第一学年重视对学生基础课程教学，由校内专职教师主讲，为学生学习医学基础理论，提高人文关怀素养奠定坚实的基础；第二学年转入专业课程教学阶段，将教学阵地转移到合作医院，由医院临床骨干担任授课教师，结合真实病例开展教学，同时依据课程进度灵活安排短期临床见习，实现理论知识与实践操作的即时转化；第三学年需要安排学生进入二甲及以上等级的综合医院或教学医院开展顶岗实习，全程参与临床护理工作，全面提升岗位适应能力与独立执业能力。这种校院分工协作、分阶段递进的培养模式，保证学生在不同学习阶段都能获得与岗位需求精准匹配的教育资源^[3]。

（二）重组教学内容，围绕岗位需求

教学内容作为“岗课证”融通的重要内容，坚持以临床岗位刚需和护士执业资格考核标准为双重导向进行重构。院校应牵头组建由校内专业教师与合作医院临床带教老师共同参与的教研团队，联合开展教学内容的梳理与革新工作。在内容筛选上，紧扣临床护理工作实际，突出护理专业的实操属性，剔除那些脱离临床实践、理论化过重的内容，增加急危重症应急处理、老年照护、社区护理等与护理岗位密切相关的教学模块。同时，结合高职学生的认知规律与职业能力成长路径，遵循由基础到专业、由简单到复杂的递进原则，对教学内容进行整合排序，保障知识体系的逻辑性与连贯性。

为实现课程教学与资格认证的深度融合，研发团队需要联合编撰医教协同特色校本教材，将护士执业资格考试的历年核心考点、高频知识点自然融入教材体系，使教材在满足日常教学需求的同时，契合考证备考实际。教材编写过程中，始终坚守以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位为标尺的理念，更直观地展现出“岗课证”融通理念下高职护理教育中“1+1+1”模式下产教融合、工学结合的特色，通过引入真实临床案例、设计情景模拟场

景、补充实操步骤指引等形式，增强教材的实用性与可读性。在学业评价方面，根据护士执业资格考试的题型设计与评分标准，优化与创新考核方式，提高实操操作、案例分析等主观性考核的占比，重点测评学生分析问题、解决实际临床问题的综合能力，让考核不仅成为检验学习成果的工具，还要利用考核内容引导学生对接岗位需求、提升职业竞争力的重要抓手^[4]。

（三）遴选培养单位，规范临床教师

联合培养单位的资质水平与临床教师的专业能力，是关系到“1+1+1”联合培养模式成效的关键因素，因此必须对培养单位的资质进行合理把控，规范临床教师管理体系。高职院校需要依据护理专业的培养目标与教学实际需求，制定清晰的联合培养单位准入标准，从师资力量、诊疗环境、带教经验、医疗设备配置、科室设置完整性等多个维度，对候选医疗机构开展全面考察与综合评估。优先选取综合实力雄厚、护理学科特色鲜明、带教经验丰富的二甲及以上综合医院或教学医院作为合作对象，确保教学工作的开展能够为学生提供优质的临床教学资源与实践平台。通过在全国范围内优中选优，建立稳定且高质量的联合培养单位资源库，并依据合作成效进行动态调整优化。

高职院校临床教师作为连接理论教学与临床实践的关键纽带，其综合素养直接影响教学质量。院校应制定完善管理办法，明确临床兼职教师的任职资格与工作职责。高职兼职专业教师应具备本科及以上学历、中级及以上专业技术职称，同时拥有丰富的临床护理工作经历与较强的教学表达能力。为提升临床教师的教学水平，高职院校应建立常态化的培训与考核机制，在每学年开学前组织合作医院的兼职教师参与教学能力提升培训，内容涵盖教学方法创新、教学设计技巧、课堂管理策略、考核评价方式等，帮助其掌握高校教学的基本技能。同时，定期对兼职教师的教学工作进行考核，考核内容包括教学态度、内容把控、方法运用、学生满意度等，将考核结果与续聘、评优、课酬发放等直接挂钩，充分调动兼职教师提升教学质量的积极性^[5]。

（四）设计教学环节，突出临床优势

高职院校在开展护理教育时，充分发挥合作医院的临床资源

优势，展现“1+1+1”联合培养模式的核心竞争力。因此，在教学环节设计上成功突破传统教学的时空限制，有效推动理论教学与临床实践的深度融合。院校应与联合培养医院共同研讨制定教学计划，结合护理专业不同课程的教学重点与医院各科室的工作特性，灵活设计教学组织形式，采用集中实践与阶段学习、随课见习与即时应用等多样化的联合培养模式。在护理课程教学中，根据教学进度，在学期中或学期末安排一段集中的医院实践时间，让学生在系统学习理论知识后，通过集中实操巩固所学内容；依据专业课程的教学进度，随时安排学生到对应科室进行半天至三天的短期见习，让学生能及时将课堂理论应用于临床实践场景。

在具体教学安排上，可以通过制定前十四周理论精讲，后四周科室轮岗见习的学期规划，让学生在掌握专业基础后，深入临床科室熟悉岗位工作流程。在日常教学周内，鼓励开展上午理论授课与下午实践实操联动模式，上午由临床教师结合真实病例进行理论讲解，下午则由授课教师带领学生进入对应临床科室，参与患者护理、病例讨论、技能操作等实践活动，实现理论学习与实践操作的即时衔接。此外，将教学课堂直接设置在医院病区大楼内，为现场教学提供便利条件，临床教师可以根据教学内容的需要，随时带领学生进入病房开展床边教学，通过真实病例分析、实操示范等方式，让学生能够更直观地感受临床护理工作场景，有效提升学生的实践认知与操作能力。这种灵活多元的教学环节设计，有助于充分释放医院的临床教学优势，让教学过程更贴近岗位实际，帮助学生更快速地提升职业适应能力。

四、结束语

综上所述，“岗课证”融通理念基于这一逻辑，成功打破课程与教学、岗位以及认证之间的壁垒，强调教育与职业发展的连续性。“1+1+1”联合培养模式在高职护理教育应用中，整合学校和医院资源，提高专业知识教学与临床实践训练，将“岗课证”顺利落实到高职护理教育中，保证高职护理教学工作的顺利开展。

参考文献

- [1] 段凯旋，李津，毛芳群，等. 高职护理教师数字化工具及资源的应用现状及影响因素 [J]. 护理研究，2024, 38(22): 4081-4087.
- [2] 胡佳佳. “1+X”证书制度下高职护理专业群“岗课赛证”融通人才培养模式探索 [J]. 科教导刊，2024, (30): 16-18.
- [3] 毛翠，周敏，吴建军，等. 基于情感教学理论的高职护理综合实训课程思政的设计与实践 [J]. 浙江医学教育，2024, 23(04): 212-216+250.
- [4] 张靖芸，王东凯. “密室逃脱”游戏教学法在高职基础护理学教学中的应用效果 [J]. 医学理论与实践，2024, 37(05): 889-891.
- [5] 李雪英，范荣吉，李仙慧. 在高职院校“内科护理学”中“课程思政”实施途径的研究 [J]. 大学，2023, (27): 104-107.