

产教融合背景下中职汽车维修教学优化策略分析

郑冲

咸宁职业教育(集团)学校, 湖北 咸宁 437000

DOI: 10.61369/SSSD.2026010002

摘 要 : 随着我国汽车产业的快速发展, 对汽车维修专业技术人才的需求日益增长, 产教融合作为职业教育发展的重要方向, 为中职汽车维修教学改革提供了关键路径。本文立足产教融合的大背景, 首先阐述了产教融合对中职汽车维修教学的重要意义以及当前中职汽车维修教学的基本现状, 进而深入分析了教学过程中存在的与产业需求脱节、教学内容滞后、师资队伍实践能力不足等问题, 最后从教学内容更新、教学方法创新、师资队伍建设、校企合作深化等多个视角出发提出了中职汽车维修教学的优化策略, 旨在推动中职汽车维修教学更好地适应产业发展需求, 培养出更多符合行业标准的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 产教融合; 中职教育; 汽车维修教学; 优化策略

Analysis of Optimization Strategies for Secondary Vocational Automobile Maintenance Teaching Under the Background of Industry-Education Integration

Zheng Chong

Xianning Vocational Education (Group) School, Xianning, Hubei 437000

Abstract : With the rapid development of China's automobile industry, the demand for professional and technical talents in automobile maintenance is growing increasingly. As an important direction for the development of vocational education, industry-education integration provides a key path for the teaching reform of secondary vocational automobile maintenance. Based on the background of industry-education integration, this paper first expounds the important significance of industry-education integration for secondary vocational automobile maintenance teaching and the basic current situation of secondary vocational automobile maintenance teaching. Then, it deeply analyzes the problems existing in the teaching process, such as disconnection from industrial needs, outdated teaching content, and insufficient practical ability of the teaching staff. Finally, from multiple perspectives including the update of teaching content, the innovation of teaching methods, the construction of teaching staff, and the deepening of school-enterprise cooperation, it puts forward optimization strategies for secondary vocational automobile maintenance teaching. The aim is to promote secondary vocational automobile maintenance teaching to better adapt to the needs of industrial development and cultivate more high-quality technical and skilled talents that meet industry standards.

Keywords : industry-education integration; secondary vocational education; automobile maintenance teaching; optimization strategies

产教深度融合是新时期国家推进职业教育改革发展的重要工作举措, 是为了适应和提高中等职业教育人才培养质量而使其与产业发展对人才需求实现良性对接。汽车工业是我国国民经济重要的支柱型产业, 在近期以新能源车、智能网联车等新技术为推动力的汽车产业升级换代进程中, 汽车产业不但引发了汽车整车和零部件产业的技术变革, 同时要求汽车维修行业实现技术和人才标准的变化^[1]。中职学校作为培养汽车维修一线技术人才的主阵地, 其教学质量直接关系到汽车维修行业的人才供给质量。因此, 深入分析产教融合背景下中职汽车维修教学面临的挑战, 探索科学有效的教学优化策略, 对于提升中职汽车维修专业人才培养质量、促进职业教育与汽车产业协同发展具有重要的现实意义^[2]。

一、产教融合对中职汽车维修教学的重要意义

(一) 实现人才培养与产业需求的精准对接

汽车维修专业实战型和技能型的职业特点要求学生在实际工

作中具备过硬的工作技能和岗位适应能力, 而产教融合强调中职学校与企业机构开展深度合作, 由企业参与到学生培养方案制定、课程教学实施等活动中, 使得汽车维修中职教学更加准确把握行业发展的趋势及企业的需求, 从而将企业自身在生产经营过

程中产生的行业技术和操作规范及对学生的职业素质要求纳入教育教学过程中，将工作实际场景融入汽车维修教学之中，使学生在实际学习过程中直接感受到工作岗位情境和工作任务情境，有效降低学生毕业后进入就业岗位的门槛^[3]。

（二）提升中职汽车维修教学的实践教学水平

实践教学是中职汽车维修教学的主要环节，关系到中职学生实践技能的提升。产教融合背景下，企业能够向学校提供优质的实践教学资源，汽车企业有先进的汽车维修设备、真实的汽车维修项目、经验丰富的技术人员，学校可以安排学生到企业开展实习实训，让学生在企业真实的工作环境下运用所学知识解决实际问题，锻炼学生解决问题的能力、动手能力；企业中的技术人员也可以到学校开展实践教学工作，企业中的实践技能、生产经验可以通过教师传授给学生，对学校教师在实践教学能力上的不足起到了很好的补充作用，从而实现了中职汽车维修教学的实践教学水平的很大提升^[4]。

（三）促进中职学校汽车维修专业的可持续发展

产教融合为中职学校汽车维修专业营造了产业发展一体化同步的氛围。中职学校与企业合作，能够使学校的汽车维修专业及时掌握汽车产业的新技术、新工艺、新设备，学校的专业课程设置、教学内容能随之作出动态调整，保证专业建设始终随着产业发展而变动，有效防止专业发展与产业发展出现断档现象。另外，校企合作，企业还可以为学校提供一定的资助、免费捐赠设备、免费对教师进行相关技术培训等方式，帮助学校改善教学设施，提高教师素质，增强学校办学实力，为保障中职学校汽车维修专业可持续发展奠定坚实的基础^[5]。

二、当前中职汽车维修教学的现状

（一）教学内容更新滞后

随着汽车技术的发展，新能源汽车、智能网联汽车等新技术被广泛应用到汽车产业中，汽车维修的技术方法、维修理念发生着巨大变化。然而，当前仍有一部分中职学校汽车维修教学内容更新滞后，仍旧是以传统汽车维护为目的的知识、技术传授为主，针对新能源汽车的电池检修、电机控制、智能诊断系统等新生事物涉及很少、没有，与汽车行业的技术水平脱节，造成学生学的知识无法应用于当前汽车行业的维修，降低了学生的就业竞争力^[6]。

（二）教学方法较为单一

中职汽车维修教学中，有些教师仍沿用传统的“填鸭式”教学模式，以教师讲授为主、以学生听讲为辅。在传统的教学模式中，师生之间缺少互动，学生缺少主动性，不能提升学生的积极性和主动性，不能有效调动学生的兴趣，难以有效发挥学生的主观能动性。虽然有些学校引进了实训教学，但实训教学多是“教师做实验——学生看——学生也做”的模式，学生缺少独立的思考过程和问题解决的过程，没有真正地参与到学习和思考过程中，更谈不上开发学生的创新思维能力，所以缺乏有效引导学生综合能力的发展，难以满足产教融合背景下人才培养要求。

（三）师资队伍实践能力不足

师资质量是决定教学质量的核心环节，现有的中职学校汽车维修专业大部分是普通高校毕业生，理论功底较深，但在实际汽车维修企业的具体实践操作的岗位工作经验欠缺，对汽车维修行业的一些作业规范，新技术等不甚了解。部分教师在教学过程中，只会照搬书本理论，无法将课本知识与具体工作场景更好地关联起来，对学生的实践性岗位培训缺乏专业性、实用性。另一方面由于学校缺乏教师培训机制，没有一个教师进入岗位实践学习、深入企业实践锻炼的机会，导致师资水平与产教融合教学的需求不对称，不能很好地胜任生产现场的具体工作。

（四）校企合作深度不足

多数中职学校开展校企合作，但校企合作仅仅是停留在表面的合作阶段，双方尚不具备真正意义上的产教融合的能力。校企合作的形式处于浅层次合作阶段。并且二者的合作缺乏共同有效的利益协调机制，企业的参与程度很难直接受到利益，且为校企合作付出大而获益小，不参与或者较少参与企业工作，或虽然参与学校教学活动却无法积极认真进行。校企合作不能很好地调动企业的积极性，无法很好地实现双方优势互补，在人才培养和产教融合方面都处于一个较低的层次。

三、产教融合背景下中职汽车维修教学的优化策略

（一）更新教学内容，紧跟产业技术发展步伐

教学内容是教学目标达成的有效载体，需跟进汽车行业发展动态及时加入新技术、新工艺、新规程，学校应与企业形成教学内容动态更新的机制，定期组织教师与企业技术人员共同研究教学内容的调整与优化。一是要及时淘汰传统教学内容中已经与汽车产业发展不相适应，已不具备实用性的知识模块，例如传统车型的维修技术、老旧设备操作模式等；二是要及时增加新能源汽车维修、智能网联汽车诊断、汽车电子控制系统维修等新兴内容，把企业中的技术标准、操作规范以及典型维修案例融入教学内容之中，使教学内容与企业实际工作紧密地联系在一起。还可根据企业需求开发有针对性的校本教材或实训指导书，将企业岗位的实操典型实际案例推荐给学生作为教学内容学习的教材，从而使教学内容实现与企业岗位实际工作的紧密联系^[7]。

（二）创新教学方法，增强教学的实践性与互动性

为了提高教学质量，培养学生的操作能力与创新能力，中职汽车维修教学应当改变原有的教学模式，结合中职汽车维修教学产教融合的教学特点，创新教学方式。一是使用“项目教学法”，将教学内容分解成一个个具体任务，比如“汽车发动机诊断与维修项目”“新能源汽车动力电池诊断与检修项目”等，让学生在完成项目的过程中主动学习知识，训练技能。在执行项目任务的过程中，教师还可以邀请企业的技术人员参与，让学生体验真实的工作过程和遵守工作标准。二是应用“情景教学法”，通过设置仿真的汽车维修工作情景，比如模拟4S店汽车维修车间、汽车故障诊断中心等，让学生在情景模拟的过程中实施操作练习，训练其岗位适应能力。三是借助现代信息技术开展“混合式教学”，

使用互联网为学生提供微教学、视频教学、汽车维修教学案例等丰富的学习资源，供学生自主学习，线下则突出实践教学活

（三）加强师资队伍建设，提升教师实践教学能力

高素质的师资队伍是完成产教融合教学目标的重要保障，因此应重视中职汽车维修专业师资队伍建设，提高教师实践教学的能力。一是完善教师企业实践制度，学校要定期组织教师到合作企业开展顶岗实践或挂职锻炼，让教师深入生产一线参加汽车维修工作，了解企业的生产过程、生产规范标准和技术要求，积累实践经验。可结合教学活动的安排灵活确定实践时间，每学期可安排2~4周企业实践，既能让教师随时更新实践知识和技能又不耽误正常的教学活动。二是邀请企业技术人员担任兼职教师，从学校合作企业中选拔具有丰富实践经验、专业技术精湛的维修技师、工程师等担任学校的兼职教师，负责学校部分实践课程的教学活动，将企业先进的生产工艺及技术实践经验介绍给学生，同时也为学校教师进行实践教学活

（四）深化校企合作，构建产教融合育人模式

校企协同是产教融合深化的重心，中职学校应通过校企“结对子”等方式建立长期稳定而深入的战略合作关系，实现“校企

协同、共建共享”的产教融合发展“产学研”一体化育人模式。一是共建人才培养方案，通过校企联合成立专业建设指导委员会，共同参与制订、修订学校的人才培养方案，校企共议人才培养方案，确保人才培养方案与产业发展对人才培养的需求相匹配。二是共建教学资源，校企共建实训基地，学校提供场地和基础设备，企业根据学校提出的具体技术需求提供先进的维修设备、技术支持和实训项目，将实训基地建成集教学、实训、生产和技术服务为一体的综合平台。校企共同开发课程教材、教学案例、实训指导书等教学资源，实现教学资源共建共享。三是构建校企利益共享机制，学校应为企业开展技术服务、培训员工和劳务派遣等服务，通过解决企业生产经营中的技术难题而提升自身的竞争力；企业可以通过参与人才培养和提供就业岗位等手段，为企业输入稳定而廉价的劳动力，达到双赢的目的，以激发企业参与产教融合、协同育人的积极性和主动性^[10]。

四、结语

产教融合为中职汽车维修教学改革开启了新的窗口，也赋予了新的任务。中职汽车维修教学的内容、方法、师资、校企合作等方面都存在着或多或少的问题，需要用科学可行的方法去优化中职汽车维修教学的各个方面，以新的教学方法为载体、新的教学内容为核心、新的师资力量为要素、新的校企融合为抓手推动中职汽车维修教学的产教融合，培养出满足产业发展的高素质人才，也为中职学校汽车维修专业的发展注入了新的生机。

参考文献

[1] 朱凯家, 李华腾. 产教融合背景下汽车维修类专业教学改革路径研究 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49(13): 142-147.

[2] 闫秀祥. 产教融合视域下中职汽车维修专业分层教学策略创新研究 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (04): 71-73.

[3] 李小南. 产教融合背景下汽车运用与维修专业的教学体系革新策略 [J]. 汽车画刊, 2024, (02): 151-153.

[4] 韩荣泽. 产教融合背景下汽车维修专业教学改革与实践 [J]. 汽车画刊, 2024, (02): 154-156.

[5] 周阳. 产教融合视域下汽车检测与维修技术专业教学研究 [J]. 汽车测试报告, 2023, (23): 134-136.

[6] 陆玉龙. 产教融合背景下中职汽车运用与维修专业教学创新的研究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集 (十). 广西百色市财经职业技术学校; 2023: 422-424.

[7] 麦书维. 产教融合下中职汽车维修专业教学体系的思考分析 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 首届中国教育创新大会——教师发展与成长分论坛论文集 (一). 广西贺州高级技工学校; 2023: 20-23.

[8] 宋超. 产教融合背景下中职汽车维修专业教学体系革新策略 [J]. 专用汽车, 2023, (02): 101-103.

[9] 王伟, 陈鹏. 产教融合背景下中职汽车维修专业教学体系革新策略 [J]. 时代汽车, 2022, (12): 91-92.

[10] 任家林. 中职汽车维修专业教学体系革新策略研究——基于产教融合背景 [J]. 时代汽车, 2022, (04): 96-97.