

# 基于核心素养的县域初高中生涯规划教育一体化体系建设

娄宇婷

新丰县第一中学, 广东 韶关 511199

DOI: 10.61369/ETR.2025510045

**摘要 :** 随着新时代教育改革的深入推进, 核心素养的培育已成为基础教育高质量发展的核心命题。初高中阶段作为学生从少年向青年过渡的关键时期, 它既是核心素养从基础启蒙到深化提升的重要衔接, 也是个体认知能力、思维品质与价值观念形成的关键时期。而县域作为统筹城乡教育资源、落实基础教育均衡发展的关键, 其初高中生涯规划教育的协同程度影响着核心素养培育目标在基层教育场景中的成效, 关乎着乡村振兴战略下人才培养的质量。基于此, 本文对核心素养下县域初高中一体化体系建设展开分析和研究, 以供参考。

**关键词 :** 核心素养; 县域; 初高中; 一体化; 生涯规划

## Construction of an Integrated System for Junior and Senior High Schools in Counties Based on Core Competencies

Lou Yuting

Xinfeng No. 1 Middle School, Shaoguan, Guangdong 511199

**Abstract :** With the in-depth advancement of education reform in the new era, the cultivation of core competencies has become a core proposition for the high-quality development of basic education. The junior and senior high school stages, as a critical period for students' transition from adolescence to youth, not only serve as an important link for core competencies to evolve from basic enlightenment to in-depth improvement, but also a key phase for the formation of individuals' cognitive abilities, thinking qualities, and values. As a crucial node for coordinating urban and rural educational resources and implementing the balanced development of basic education, the coordination of career planning education between junior and senior high schools at the county level directly affects the effectiveness of core competency cultivation goals in grassroots educational scenarios, and is related to the quality of talent training under the rural revitalization strategy. Based on this, this paper conducts analysis and research on the construction of an integrated system for county-level junior and senior high schools under the framework of core competencies, for reference only.

**Keywords :** core competencies; county-level; junior and senior high schools; integration; career planning

### 前言

县域教育连接了城市和乡村的教育, 其发展关系着义务教育均衡发展的情况。和城市教育相比, 县域教育面临着资源配置不均, 师资力量薄弱、城乡差距明显的问题, 这些问题在生涯规划教育领域表现尤为显著。初高中生涯规划教育一体化建设, 既是破解学段衔接难题、提升核心素养培育精准度的必然选择, 也是推动县域教育优质均衡发展的重要举措。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》与《普通高中课程方案和课程标准(2017年版)》均强调了加强学段衔接, 《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》明确要求加强对学理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导, 为初高中生涯规划教育提供了理论的支持。

## 一、基于核心素养的县域初高中生涯规划教育一体化的核心内涵与现实价值

### (一) 核心内涵

基于核心素养的县域初高中生涯规划教育一体化指在县域教

育行政部门的统筹下, 以学生核心素养的连贯培育为核心, 以学生生涯规划能力的连贯发展为核心目标, 打破初高中教育在学段上的限制, 从而将生涯认知、生涯探索、生涯决策、生涯管理贯穿于初中、高中学段的全过程, 并实现在培养目标、课程体系、教学实施、评价机制、师资建设等方面的系统性设计, 构建目标

基金项目: 2024年广东省基础教育课程教学改革深化行动专题研究项目(粤教教研函[2024]1号)“初高中一体化生涯规划教育的行动研究”的阶段性研究成果。

一致、内容衔接、教学协同的育人体系。其核心价值体现在以下几方面：一是素养导向的统一性。以核心素养培育为驱动，明确初高中各学段生涯能力发展的侧重点：初中阶段以生涯启蒙为核心，培养学生的自我认知能力与职业感知能力，帮助学生建立初步的生涯意识。而高中阶段以生涯深化与决策指导为重点，聚焦核心素养的综合应用，强化学生的职业探索能力、生涯决策能力与规划执行能力<sup>[1,2]</sup>。二是学段衔接的连贯性。打破初高中之间的职业生涯教育衔接的壁垒。在课程内容、教学方法和评价标准方面进行对接，确保教育工作开展的有效性。三是县域统筹的整体性。以县域为单位进行整体规划，做好统筹教学，兼顾不同学校的发展特点和实际需求，从而促进资源的有效共享，缩小城乡之间的差距，实现县域生涯教育的均衡发展。四是多方协同的系统性。构建政府统筹、学校实施、教师主导、家庭参与的育人机制，整合县域内学校、企业、社区、家庭等多方资源，为学生提供全方位的生涯指导支持<sup>[3]</sup>。

## （二）现实价值

促进学生核心素养和职业能力的综合性发展。初高中阶段学生的认知水平、思维能力和情感态度处于快速发展的阶段，核心素养的培育应循序渐进。一体化体系建设应明确各学段生涯教育目标，衔接课程教学内容，优化教学方法，才能避免素养培育的断层化，为学生提供更加系统而完整的教育体系，为终身发展奠定坚实的基础。

推动县域教育优质发展。现阶段，县域教育面临着城乡教育差距大、优质资源集中于城镇、乡村学校发展滞后等问题。初高中一体化体系建设主要以县域为单位统筹教育资源，并通过优质学校带动薄弱学校，城镇学校帮扶乡村学校，从而实现资源的有效共享。优化教育资源配置，有助于更好地推动教育的均衡发展，让不同地区的学生都能享受高质量的教育资源，落实教育公平理念<sup>[4]</sup>。

落实立德树人根本任务。生涯规划教育是核心素养培育的重要载体，也是落实立德树人的实践路径。而核心素养下的县域初高中一体化体系建设，能够将人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新渗透到职业教育的全过程，并通过连贯的育人体系让学生形成正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的道德品质以及正确的择业观<sup>[5]</sup>。

## 二、基于核心素养的县域初高中一体化体系建设路径

### （一）强化顶层设计，构建一体化统筹机制

制定生涯教育一体化建设规划方案。县域教育行政部门应做好前期的规划工作，成立初高中职业生涯规划一体化的建设领导小组，并统筹协调基础教育工作，协同初高中学校等多方力量，结合县域教育的实际情况，制定县域初高中生涯一体化建设实施方案，从而为后续的教育工作指导提供理论上的支持。方案应突出核心素养的导向，明确初高中各学段的生涯规划的目标、衔接重点和协同机制，确保教育一体化地开展。

建立常态化协同管理机制。打破分学段的管理模式，构建纵

向衔接、横向联动的生涯教育管理机制。一是成立县域生涯规划教育教研教研中心，统筹跨学段教研工作，强化课程开发、教育指导工作。二是建立初高中校长与生涯教师联席会议制度，定期开展会议交流生涯教育经验，协调衔接问题。三是推行生涯教育学区化管理以及集团化的办学模式，将县域内初高中学校划分为不同学区或教育集团，由优质高中牵头，从而带动初中学校的发展，实现资源的有效共享<sup>[6]</sup>。

完善政策支持体系。县域政府应强化对初高中一体化建设政策的支持力度，从而将一体化建设经费融入到年度财政预算之中，从而开发更加完善的生涯教育课程体系，包括生涯规划课、学科融合课、校本选修课。与此同时，出台相关的激励机制，并鼓励教师参与到跨学段的研究工作中，强化教师间的沟通与交流，激发各方参与到一体化建设之中<sup>[7]</sup>。

### （二）优化课程体系，构建衔接连贯课程结构

明确跨学段生涯素养发展目标。以核心素养为框架，结合初高中学生认知特点，制定县域初高中生素养发展阶梯。初中阶段更加侧重于自我认知、职业感知两大核心，培养学生识别个人兴趣，了解职业分类的基础能力。高中阶段聚焦于职业探索、生涯决策、规划执行三大核心素养，提高学生的学科、专业匹配需求，制定更加完善的选科、升学和置业计划。

重构跨学科生涯课程教学机制。为了确保初高中教学工作的有效衔接，除了需要注重纵向的衔接，还需要考虑横向的整合。重构县域初高中课程内容体系。一是纵向梳理学科知识网络，组织初中、高中学段的教师共同编写《县域初高中生生涯规划教育衔接指南》明确各学段生涯知识的重难点，做好知识的补充。二是开发跨学段衔接课程模块，根据核心素养培育的关键领域，开发主题式、项目式的衔接模块。例如，传统文化传承、科技创新实践等，将其贯穿于初高中生涯教育阶段，有助于学生的素质能力发展<sup>[8]</sup>。三是强化实践活动的衔接。构建初中职业体验、高中职业见习、高三职业实习的实践体系，初中阶段组织学生走进企业开展一日体验，高中阶段则安排学生参与短期见习，高三阶段则组织学生参与到实习工作中<sup>[9]</sup>。

推进生涯课程的协同化建设。根据初高中课程的要求协同开展教学。统一县域生涯课程开设的要求，明确不同年级的课时比例和教学要求，确保课程教学的衔接。不仅如此，推行跨学科选课指导，高中阶段的选课走班应充分考虑学生初中阶段的学生基础和特长，提供个性化的指导。初中学校应根据学生的情况进行生涯规划指导，从而为学生明确今后的发展方向。三是构建校本课程共享机制，鼓励县域内的初高中学校联合开发校本课程，联合开发地方文化设置生涯规划课程，实现课程教学资源的有效共享。

### （三）创新教学模式，构建协同高效教学体系

制定清晰的生涯教学理念，确保教育理念的统一性，并保障教学工作目标包含职业素养培育。为此，教师应在巩固教师主导、学生主体的教学模式中，引入自主学习、合作学习、探究学习等方法，培养自主学习能力与合作探究能力。高中阶段应强化自主、合作、探究教学，进而培养学生的生涯规划能力，实现教

学的有效衔接<sup>[10]</sup>。

构建跨学科联动的教育体系，开展跨学段的教学实践活动。组织初高中同科教师开展联合备课活动，共同分析教材、设计教学方案，研讨教学方法，保障教学内容与教学方法之间的有效衔接。不仅如此，学校应设置听课评课活动，安排初中教师和高中教师相互听课，了解和熟悉不同学段的生涯教育内容，确保为后续的教学改革提供支持。除此之外，针对衔接难度大的知识点或核心素养培育主题，开展跨学科生涯教学活动，初中教师讲授基础知识点，高中教师进行深化拓展，形成初中铺垫、高中提升的教学模式。

利用信息技术赋能教学协同。搭建初高中一体化的教学资源共享平台，整合初高中各学段的教学课件、教学设计以及微课视频，实现教学资源的有效利用。充分利用大数据、人工智能等信息技术，建立学生学业水平数据库，跟踪分析学生初中高中阶段的学业成绩和素养发展情况，为教师的生涯指导提供精准化的数据支持。推进线上教学，确保教育工作的有效开展，提升教学的质量。

#### （四）整合教育资源，构建共享共用资源体系

统筹县域内的教育资源。均衡配置城乡教育资源，加强对乡

村学校的经费投入，改善乡村学校的办学条件，配备必要的教学设备、图书资料，进而缩小城乡学校之间的资源差距。统筹学段资源，充分整合县域内的初高中实验室、图书馆、体育馆等资源，实行资源的有效共享，提高资源利用率。

建设一体化的资源共享机制。搭建县域初高中一体化教学资源共享平台，收集整理初高中各学段的教学课件、教学设计、微课视频等，保障教学工作的有效开展。不仅如此，建立县域初高中优秀教师资源库也尤为重要，开设线上答疑、专题讲座等活动，确保资源的有效利用。

### 三、结语

综上所述，基于核心素养的县域初高中生涯规划一体化体系建设是一项系统性的工程，需要统筹多方的力量，有效推动教育改革。在县域内，构建学校间的合作机制，从而强化教师之间的相互学习，有效破解初高中衔接生涯教育过程中遇到的问题，促进学生的核心素养的发展。相信在未来，随着教育改革的持续深化，县域初高中生涯规划教育一体化体系必将更加完善，通过加强城乡教育之间的协同发展，为人才培养提供支持。

### 参考文献

- [1] 严莹. 一体化视域下初高中思政课教学衔接的策略探索 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024, (06): 7-10.
- [2] 谢倩倩. 新时代初高中劳动教育一体化建设探析 [J]. 今日教育, 2024, (06): 66-67.
- [3] 杨丽庆. 基于“教、学、评”一体化教学设计的实践研究 [D]. 新疆师范大学, 2024.
- [4] 段咏祺. 一体化视域下初高中思政课法治素养培育的教学衔接研究 [D]. 集美大学, 2024.
- [5] 毛艳琳. 新课标背景下初高中思政课法治教学一体化研究 [D]. 扬州大学, 2024.
- [6] 闫振伟, 席亚楠. 初高中思政课爱国主义教育一体化探究 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (11): 40-42.
- [7] 曲伟. 初高中一体化贯通培养教育管理探索与思考 [J]. 吉林教育, 2024, (06): 13-15.
- [8] 樊振明, 栾军. 基于思政一体化的初高中教学衔接研究 [J]. 中小学班主任, 2023, (22): 41-43.
- [9] 扶军. 基于集团化办学的初高中一体化发展路径探寻 [J]. 四川教育, 2023, (23): 17-18.
- [10] 袁维羽. “一体化”背景下初高中思政衔接研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.