

# 人工智能环境下中职语文写作训练策略探索

曹志伟

广州市旅游商务职业学校, 广东 广州 510280

DOI: 10.61369/ETR.2025510043

**摘要**：在人工智能技术快速发展的背景下，中职语文写作训练面临新的机遇与挑战。话题作文和材料作文作为中职语文写作训练的核心内容，其训练模式的革新对提升学生写作能力至关重要。本文首先分析人工智能对中职语文写作训练的促进作用，从素材供给、指导方式、评价体系和兴趣激发四个维度展开论述；接着针对话题作文和材料作文，提出构建智能训练体系、强化人机协同教学、培养智能素养和完善保障机制等训练策略；最后总结人工智能与中职语文写作训练融合的核心要点，为中职语文写作教学改革提供参考。

**关键词**：人工智能；中职语文；写作训练；话题作文；材料作文

## Exploration on the Training Strategies of Chinese Writing in Secondary Vocational Schools under the Artificial Intelligence Environment

Cao Zhiwei

Guangzhou Vocational School of Tourism and Business, Guangzhou, Guangdong 510280

**Abstract**：Against the backdrop of the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, Chinese writing training in secondary vocational schools is facing new opportunities and challenges. As the core content of Chinese writing training in secondary vocational schools, the innovation of training models for topic-based composition and material-based composition is crucial to improving students' writing ability. This paper first analyzes the promoting role of AI in Chinese writing training in secondary vocational schools, elaborating from four dimensions: material supply, guidance methods, evaluation systems, and interest stimulation. Then, targeting topic-based composition and material-based composition, it proposes training strategies such as constructing an intelligent training system, strengthening human-machine collaborative teaching, cultivating intelligent literacy, and improving the guarantee mechanism. Finally, it summarizes the core points of the integration of AI and Chinese writing training in secondary vocational schools, providing reference for the teaching reform of Chinese writing in secondary vocational schools.

**Keywords**：artificial intelligence (AI); secondary vocational Chinese; writing training; topic-based composition; material-based composition

### 引言

写作能力是中职学生综合素养的重要体现，不仅关乎语文课程学习质量，更对其职业发展中的沟通表达、问题阐释等能力提升具有关键作用。当前，中职语文写作训练中存在着素材积累不足、指导针对性不强、评价反馈滞后等问题，尤其在话题作文和材料作文训练中，学生常出现立意肤浅、内容空洞、逻辑混乱等现象<sup>[1]</sup>。随着 ChatGPT、智能写作辅助系统等人工智能技术在教育领域的应用，为破解中职语文写作训练难题提供了新路径。本文立足话题作文和材料作文训练实际，探索人工智能环境下的中职语文写作训练策略，旨在推动写作训练质量提升，助力学生核心素养发展。

### 一、人工智能对中职语文写作训练的促进作用

#### (一) 丰富写作素材供给，拓宽话题材料视野

素材积累是话题作文和材料作文写作的基础，中职学生因生活阅历有限、阅读量不足，常陷入“无米之炊”的困境。人工智能技术凭借海量数据存储和高效检索能力，为学生提供了多元化

的素材支撑。针对话题作文，智能素材库可根据不同话题类型，如“职业梦想”“工匠精神”“网络文明”等，精准推送相关的人物事迹、行业案例、名言警句等素材。例如，在以“工匠精神”为话题的写作训练中，学生通过智能系统输入话题关键词，即可获得大国工匠的具体事迹、传统技艺传承案例以及现代企业中的工匠精神实践案例，同时系统还会关联相关的评论文章，帮助学

生理解话题内涵<sup>[2]</sup>。对于材料作文，人工智能能够对复杂材料进行深度解析，提取核心观点、梳理逻辑脉络，并补充同类材料或相反观点的素材，帮助学生全面把握材料主旨。如面对一则关于“中职生创业成功”的材料，智能系统可自动拆解材料中的成功要素，推送其他中职生创业案例、创业政策解读以及专家对中职创业的评价等内容，为学生多角度立意提供素材保障<sup>[3]</sup>。

### （二）实现个性化指导，精准破解写作难题

中职学生的写作基础参差不齐，传统课堂中“一刀切”的指导模式难以满足个性化需求，尤其在话题作文的立意构思和材料作文的审题立意环节，学生的困惑往往得不到及时解决。人工智能技术通过智能诊断和实时交互功能，实现了写作指导的精准化。在话题作文立意阶段，学生可将初步构思的立意方向输入智能系统，系统通过对比优秀立意案例，分析其立意的深度、新颖度，并给出优化建议。例如，学生针对“职业选择”话题提出“选择热门职业更易成功”的立意，系统会推送不同职业选择的成功案例，引导学生思考“兴趣与职业匹配”“职业责任感”等更深层次的立意方向<sup>[4]</sup>。在材料作文审题环节，智能系统可通过关键词提取、逻辑分析等功能，帮助学生精准把握材料核心主旨，避免审题偏差。如面对包含“中职生技能大赛获奖”“企业高薪聘请”“技能提升培训”等元素的材料，系统会自动梳理“技能成才”“职业教育价值”等核心主旨，并提示学生结合自身专业经历展开写作。此外，智能系统还能针对学生写作中的具体问题，如逻辑混乱、语言平淡等，提供针对性的修改建议，如推荐逻辑衔接词、优化句式表达等，帮助学生逐步提升写作能力。

### （三）优化反馈评价体系，提升训练反馈效率

反馈评价是写作训练的关键环节，及时、全面的反馈能够帮助学生发现问题、改进不足。传统写作评价中，教师需花费大量时间批改作文，反馈周期长，且评价结果多以分数和简单评语为主，学生难以明确具体改进方向。人工智能技术构建的智能评价系统，实现了反馈评价的高效化和全面化。智能评价系统采用多元评价指标，不仅能对话题作文和材料作文的立意、结构、内容、语言等传统指标进行评价，还能结合写作规范、逻辑连贯性等维度进行细致分析。例如，在评价材料作文时，系统会从“审题准确性”“立意深刻性”“材料运用合理性”“论证逻辑性”等多个指标给出评分，并标注具体得分点和失分点。同时，智能系统的反馈速度远超传统评价模式，学生提交作文后，短时间内即可获得详细的评价报告，报告中不仅包含分数和评语，还会针对存在的问题提供具体的修改示例<sup>[5]</sup>。如针对“论证不充分”的问题，系统会标注具体段落，并提供补充论据、强化论证的修改案例。此外，智能系统还能生成班级整体写作情况分析报告，帮助教师掌握学生的共性问题，为后续课堂教学提供针对性的指导依据，实现了个体反馈与整体教学的有机结合。

## 二、人工智能环境下中职语文写作训练策略

### （一）锚定教师主导地位，搭建框架后引入 AI 素材支持

AI 作为写作训练的工具，必须置于教师的课堂设计框架之下

发挥作用。在话题作文与材料作文训练前，教师需依据教学目标、学生专业特点及认知水平，明确训练核心要求，如话题作文“职业素养”需聚焦“岗位诚信”“责任担当”等核心方向，材料作文需锁定“技能成才”类材料的审题关键<sup>[6]</sup>。框架搭建完成后，教师再引入 AI 提供素材支持，避免学生盲目使用 AI 生成内容。具体而言，针对话题作文，教师先通过课堂讲解明确立意边界与写作逻辑，再指导学生使用 AI 检索指定范围的素材，如“中职生岗位诚信案例”“行业榜样事迹”，并要求学生对 AI 推送素材进行筛选、整合，结合自身专业经历改写；针对材料作文，教师先带领学生初步分析材料核心，再让 AI 补充同类材料或背景资料，如分析“技能大赛获奖”材料时，用 AI 推送技术攻关细节、人物访谈片段，辅助学生深化理解<sup>[7]</sup>。教师全程把控素材筛选标准，引导学生将 AI 素材转化为符合自身写作风格的内容，杜绝直接复制挪用。

### （二）把控 AI 思路提示边界，引导学生自主构思先行

为避免学生过度依赖 AI 生成完整写作思路，需严格界定 AI 的提示边界，坚持“学生自主构思先行，AI 辅助优化在后”的原则。训练中，教师先设置独立构思环节，给学生充足时间完成话题作文的立意草稿或材料作文的审题提纲，再引入 AI 进行针对性提示。对于话题作文，学生提交自主立意后，AI 仅从“立意深度”“与专业关联性”等维度给出优化方向，如学生对“工匠精神”话题提出“认真做事就是工匠精神”的立意，AI 可提示“可结合专业技能精进、细节打磨等角度深化，补充本专业技工精度提升案例”，而非直接提供完整立意；对于材料作文，学生完成审题提纲后，AI 仅指出“逻辑漏洞”“论据缺失点”，如学生分析“校企合作”材料时侧重企业收益，AI 可提示“可补充学生技能提升、学校教学改进等维度的逻辑链条”<sup>[8]</sup>。教师需全程监督学生构思过程，对直接采用 AI 思路的情况及时纠正，通过课堂展示“自主构思+AI 优化”与“直接依赖 AI”的作文差异，让学生明确自主构思的核心价值，AI 仅作为思路完善的辅助工具。

### （三）正视 AI 双刃剑效应，强化使用规范与辨别引导

AI 在为写作训练提供便利的同时，也存在素材同质化、观点片面化、学生原创性弱化等弊端，需正视其双刃剑效应，通过规范引导实现趋利避害。首先，教师需制定明确的 AI 使用规范，明确 AI 可使用的环节为“素材检索”“思路优化”“语法校对”，禁止在“立意构思”“核心论证”“情感表达”等关键环节依赖 AI，同时规定作文完成后需提交“AI 使用说明”，标注素材来源、AI 提示内容及自身修改过程。其次，强化学生对 AI 内容的辨别能力，课堂中设计“AI 素材辨析”活动，如针对 AI 推送的“职业规划”话题素材，引导学生分析素材真实性、时代性，剔除过时或与专业不符的内容；针对 AI 生成的材料作文论证片段，让学生找出逻辑漏洞或观点片面之处，培养批判性思维<sup>[9]</sup>。最后，建立原创性核查机制，利用 AI 反抄袭工具对学生作文进行检测，同时结合教师人工审核，重点核查核心观点、论证逻辑的原创性，对原创性不足的作文要求重新修改，通过案例警示让学生认识到过度依赖 AI 的危害，树立“AI 辅助创作，原创为核心”的理念。

### （四）创新 AI 工具应用方法，服务教师教学与学生提升

围绕工具性定位，创新 AI 应用方法，让其精准服务于教师教

学管理与学生能力提升。在教师教学层面，利用 AI 的数据分析功能，收集学生在话题作文、材料作文训练中的表现数据，如审题准确率、素材利用率、立意深度评分等，生成班级共性问题报告，如“材料作文审题偏离主旨”“话题作文论据与观点脱节”，为教师设计针对性讲解内容提供依据；同时，AI 可协助教师批量处理基础批改任务，如语法错误标注、格式规范检查，让教师集中精力进行立意、逻辑、情感等核心维度的批改与指导。在学生提升层面，设计“AI 辅助分层训练”模式，教师根据学生写作水平划分基础组、提升组，为基础组学生配置 AI 基础技能训练，如“话题作文素材匹配练习”“材料作文关键词提取练习”，AI 实时反馈练习结果并提供讲解；为提升组学生设置“AI 挑战任务”，如用 AI 检索不同观点的素材后完成辩证性话题作文，或结合 AI 分析的材料多角度解读完成深度写作，AI 提供高阶思路提示<sup>[10]</sup>。此外，搭建“AI 辅助互评”平台，学生上传作文后，AI 先给出基

础评价维度得分，再引导学生参考 AI 提示进行互评，教师最后总结点评，让 AI 成为促进师生互动、生生交流的工具。

### 三、结语

人工智能技术为中职语文写作训练带来了革命性的变化，在丰富素材供给、实现个性化指导、优化反馈评价、激发学习兴趣等方面发挥着重要作用。针对话题作文和材料作文的训练实际，通过构建智能训练体系、强化人机协同教学、培养学生智能素养、完善保障机制等策略，能够有效破解传统写作训练难题，提升训练质量。在人工智能与中职语文写作训练融合的过程中，需明确人工智能的辅助定位，充分发挥教师的主导作用，实现技术与教学的有机融合。

### 参考文献

- [1] 刘彦娟. 人工智能赋能小学语文写作教学的实践与反思 [N]. 山西科技报, 2024-10-30 (B06).
- [2] 曾琴. 生成式人工智能在高中语文写作训练中的应用 [J]. 中学语文, 2024, (30): 80-82.
- [3] 晏子言. 人工智能赋能高中语文写作教学 [J]. 好作文, 2024, (20): 75-76.
- [4] 沙欣. 基于人工智能技术的高中语文写作教学应用研究 [J]. 文教资料, 2024, (19): 147-150.
- [5] 柯爱珍. 人工智能赋能小学语文写作教学的实践与反思 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (18): 86-88.
- [6] 崔恩娟. 人工智能赋能初中语文议论文写作 [J]. 新校园, 2024, (08): 41-42.
- [7] 高付平. 生成式人工智能在高中语文写作教学中的实践 [J]. 中学课程辅导, 2024, (21): 111-113.
- [8] 刘勤媛. 基于人工智能的初中语文写作教学研究 [J]. 中国新通信, 2024, 27 (13): 116-118.
- [9] 梁金润. 基于生成式人工智能的高中语文写作教学模式建构及应用研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [10] 冯思远. 生成式人工智能赋能情境式写作教学的探究 [J]. 中学课程辅导, 2024, (11): 102-104.