

“三全育人”理念背景下小学德育创新发展实践研究

苏子琦

中山市板芙镇湖洲小学, 广东 中山 528400

DOI: 10.61369/ETR.2025510038

摘要：“三全育人”理念给新时代小学德育工作的革新发展提供了基本依据。本文通过解析理念的内涵以及小学德育的目标，结合马克思有关人的全面发展学说和儿童道德认知的发展规则，全面探究小学德育的实际需求及其开展途径。此项研究重点在于塑造起全体人员参与，全程相互接续，各方面共同配合的德育体系，整合校内外各类资源，营造出齐抓共育的良好氛围，针对改进方法和完善考量给出了具体举措。实践表明：“三全育人”的推行有效地解决了传统德育存在的一些割裂现象，促使学生的道德品质得到全面提升，为加强小学德育的实际效果提供了理论参照和实践指导。

关键词：三全育人；小学德育；实践路径；创新策略；协同育人

Practical Research on the Innovative Development of Moral Education in Primary Schools under the Background of the Concept of "Three-Round Education"

Su Ziqi

Zhongshan Banfu Town Huzhou Primary School, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract : The concept of "three-round education" provides a basic basis for the innovation and development of moral education in primary schools in the new era. This paper first analyzes the connotation of the concept and the goal of moral education in primary schools, and then combines Marx's theory of all-round development of human beings and the development rules of children's moral cognition to comprehensively explore the actual needs and ways of moral education in primary schools. The focus of this study is to shape a moral education system with the participation of all staff, mutual connection throughout the whole process and cooperation from all sides, to integrate all kinds of resources inside and outside the school, to create a good atmosphere of joint education, and to give specific measures for improving methods and considerations. Practice shows that the implementation of "three-round education" effectively solves some separation phenomena existing in traditional moral education, promotes the overall improvement of students' moral quality, and then provides theoretical reference and practical guidance for strengthening the actual effect of moral education in primary schools.

Keywords : three-way education; moral education in primary schools; practical path; innovative strategies; collaborative education

引言

立德树人属于教育的核心任务，小学阶段是价值观塑造的关键时期，小学德育的效果同国民素质基础相关联。当下社会环境正在发生深刻改变，学生的思想观念渐次变得多种多样，传统德育模式在实际效果方面遭遇着严峻考验。“三全育人”理念关注到育人的系统性、整体性以及协同性，给小学德育的更新发展给予了科学指导^[1]。在此情形下，探究这个理念怎样有效地融入德育操作当中，并创建起全员、全过程、全方位育人的崭新局面，这已经成为一项急需深入探究的重要课题，这对优化育人质量，促使学生全面发展有着深远的意义。

一、“三全育人”理念与小学德育概述

(一)“三全育人”理念的内涵解析

“三全育人”属于科学的育人理念，重点在于冲破传统教育当中智育与德育、知识传授与价值引领彼此分离的情况，创建起

一种综合性的教育生态，全员育人关注到育人的主体方面^[2]。该理念表明，学校里的所有人员，涵盖教师、管理人员甚至后勤保障人员，都有育人的职责，都是德育工作者，这样就能形成育人的合力。全过程育人重视育人的时间范畴，突出德育不可仅限于某门课程或者某种活动，而是要融入学生入学之后直至毕业的整个

发展进程，并融入教育教学、管理服务的各类环节中，营造出处处皆能育人的良好环境。

（二）小学德育的目标与内容

小学德育的核心目的在于塑造学生优良的道德品质与行为习惯，引领他们渐渐产生热爱祖国、热爱人民、热爱劳动、热爱科学、热爱社会主义的情感，树立起基本的善恶观念、法律意识以及集体意识，从而为成长为具备理想、道德、文化、纪律的社会主义创建者和继承者筑牢牢靠的思想道德根基，其内容体系既全面又细致，以社会主义核心价值观为指引，包含了许多诸如文明礼貌、诚实守信、友善互助、遵纪守法、珍爱生命、守护环境等基本道德准则教育。它包含着爱国主义、集体主义以及社会主义的启蒙教育，还有中华优秀传统文化和革命传统的熏陶，这些内容不是孤立存在的，而是相互交融、逐步推进，一起服务于小学生的全面发展及其社会化过程。

二、“三全育人”理念下小学德育的理论基础与现实要求

（一）小学德育的理论基础

小学德育的实行要有稳固的理论支持，马克思主义有关人的全面发展理论是基本的指引，该理论关注教育目的在于推动个体自由、全面、协调地发展，德育作为教育的关键形成部分^[3]。直接关乎人的精神成长及人格提升，认知发展理论，特别皮亚杰和科尔伯格有关儿童道德判断发展阶段的理论，给我们领会小学生道德认知发展规律给予了依照，也让我们知道德育要遵照儿童心理发展的顺序，运用合适的内容和方法。生活教育理论由陶行知提出，其观点包含“生活即教育”“社会即学校”等内容，该理论重视德育同儿童现实生活之间的密切关联，提倡德育要回归生活、经由生活并服务于生活，在真实的生产生活场景当中塑造道德情感以及执行道德准则，这些理论形成了“三全育人”理念之下小学德育革新的学理性基础，进而表明德育工作需尊重大主体、遵照规律并且回归生活。

（二）新时代小学德育发展的现实要求

迈进新时代之后，我国社会主要矛盾发生了改变，而且“立德树人”这个根本任务正在逐步落到实处，在这样的大背景之下，小学德育便遭遇诸多新情况、面临不少新挑战，全球化、信息化不断发展，各类思想文化相互交融、碰撞日益频繁，小学生陷入到更为繁杂多样的信息氛围当中^[4]。所以，迫切需要提升他们辨别价值观念并作出选择的能力。社会结构出现深入性变革，家庭结构产生改变，儿童成长的环境也就随之发生变化，这给学生心理健康发展以及社会情感能力塑造带来一些新问题。创建教育强国并办好人民满意教育这一目标，本质上要求全方位提升教育质量，而德育质量则是其中的关键指标。传统德育存在一些问题，比如重视认知轻视行为、缺乏协同合作、实际效果不明显等，迫切须要借助系统的改革与更新来解决这些问题，所以，以“三全育人”理念为引导，促使小学德育在观念、模式、载体、方法等方面全部变革，这是回应时代需求，塑造能够承担民族复兴

重任的时代新人的必然之举。

三、“三全育人”理念下小学德育的实践路径

（一）构建全员参与的德育机制

落实全员育人时，首先要明确且加强学校全体教职员工的育人职责，班主任和德育课程教师属于骨干力量，要持续提升自己的专业育人能力，学科教师则要深入挖掘各门课程所包含的德育元素，达成知识传授和价值引导的有机统一，彰显课程思政的效果，学校管理人员经由改善管理制度，创建起民主、公正、关爱的校园文化来做到管理育人^[5]。后勤服务人员要给学生施加潜移默化的影响，做到服务育人，其关键在于具备优良的服务品质和友善的行为举止，为此需创建起常态化的表达协作及培训体系，定时举办德育工作联谊会，展开全员育人能力加强培训活动，使得各相关方责任明确、相互之间能够协同合作，从而切实达成“人人都是教育者，事事皆为教育契机”的良好态势。

（二）完善全过程衔接的德育体系

要达成全过程育人，需把德育融入小学生六年学习生活始终，做到纵向无缝衔接，按照不同年级学生身心发展特征与认知规律，系统规划德育目标及内容顺序，彰显层次感与递进性，并把德育纳入学生一日生活的各个部分，覆盖课堂教学、主题活动、社团活动、社会实践活动、休闲娱乐等^[6]。从晨会、班会一直到国旗下讲话，从学科教学到校园文化节，从校内规范养成到校外社会实践活动，各个时间节点与教育活动均需成为德育的承载者，要精心规划德育活动课程体系，保障德育在时间上连贯不断，在空间上全面覆盖，防止产生德育的“真空区域”或者“断层”情况，使德育像空气一样无处不在、无时不有。

四、“三全育人”理念下小学德育共同体的构建

（一）凝聚全员育人合力，打造德育共同体主体网络

“三全育人”理念着重营造德育共同体，其核心任务在于汇聚全员育人的力量，塑造起主体多元、众人共同承担职责的德育网络。在小学德育操作过程中，要清楚学校教师、管理人员、后勤员工、家长、社区代表等都是这个共同体中的重要成员，并经由制度明晰各方面的育人责任，创建起“人人心中有责，人人积极负责”的协同体系^[7]。定时举办德育联席会议、家校合作培训班之类的活动，增进参与者之间的交流协作并分享经验，促使教师重视利用课程实施育人，家长看重以家风潜移默化影响孩子，社区给予实际帮助。这样就在各个主体之间形成起目标统一、功能相互配合的德育共同体，切实做到把育人力量从“各自为政”变成“融合一体”，给德育工作提供坚实的组织支撑。

（二）贯通全过程育人环节，强化德育共同体的时序连贯

德育共同体的形成要依靠全过程育人环节的连贯性，重视在时间维度上达成德育资源的有效接续与持续发挥效能。在小学阶段，按照学生成长规律，系统规划从低年级到高年级的德育主题与内容顺序，保证道德认知、情感和行为塑造连绵不断，不出现

断裂情况。在共同体架构之下，学校、家庭和社会应当共同设计纵向连贯的德育活动，诸如每年的行为规范教育、主题教育月、社会实践活动等，让德育融入学生日常学习、生活以及休闲的整个过程之中^[8]。而且，可以凭借数字化平台来记录学生德育发展的路径，做到家校共育信息随时共享，提升育人的连贯性与指向性，进而从时间维度上稳固德育共同体的时间顺序连贯性，防止教育出现碎片化现象。

（三）整合全方位育人资源，拓展德育共同体的空间覆盖

德育共同体若想有效运行，便需全面整合育人资源以拓宽其空间覆盖面，营造立体度、多角度的育人环境。在小学德育方面，要冲破校园局限，踊跃联系家庭、社区以及社会资源，创建“学校—家庭—社会”三位一体的协同育人格局^[9]。学校应起引领作用，改善校园文化气息，还要引导家庭重视家风塑造，社区开放应用基地，三方一起举办红色教育、环保公益、传统文化体验等活动，把德育由课堂拓展到家庭生活和社会应用当中。经由资

源共享、平台共创，德育共同体可以做到物理空间与虚拟空间的全面覆盖，让学生在真实和模拟场景中不知不觉养成优良品行，切实表现出“三全育人”的整体性和协同性优势。

五、结语

“三全育人”理念给小学德育的进一步发展指示了方向，形成全员参与的协同机制，完善全过程衔接的德育体系，改良全方位协同的育人网络。这些属于落实该理念的主要途径，再加上教学方法的更新以及评价机制的完善，才可以有效地加强德育工作的系统性与实际效果^[10]。未来，小学德育仍然要在理论与实践方面不断去考察，不断地加强统筹协调，重视潜移默化，促使各项措施细致到位，进而为塑造承担民族复兴重任的时代新人筑牢稳固的道德基础。

参考文献

- [1] 黎淑敏.“三全育人”理念背景下小学德育创新发展实践研究[C]//中国文化信息协会.2025年第二届文化信息与教育发展学术研讨会论文集.广东省东莞市南城中心小学,2025:332-336.
- [2] 谢增焕,吴旭丹.依托项目化学习的德育实践探索[J].小学教学参考,2025,(12):92-94+98.
- [3] 谢璧珊.“三全育人”理念背景下小学德育创新发展实践[J].家长,2024,(30):55-57.
- [4] 许天馨.“三全育人”理念下小学社会主义核心价值观教育问题研究[D].沈阳师范大学,2025.
- [5] 周婧.“三全育人”模式下的小学德育教育初探[J].考试周刊,2020,(34):131-132.
- [6] 沈雪璐.小学“三全育人”德育教育模式研究[J].名师在线,2018,(04):40-41.
- [7] 闻兰芬.基于小学语文视角下渗透“三全”育人理念漫谈[J].读写算,2018,(35):169.
- [8] 刘博文.智能时代中小学德育的时间向度[J].当代教育科学,2025,(05):45-54.
- [9] 文笑君.数字化背景下小学德育家校协同的智慧化机制研究[J].学苑教育,2025,(30):115-117.
- [10] 刘国翠.小学数学教学中德育渗透优化策略探究[J].基础教育论坛,2025,(19):38-40.