

# 农村留守学生初中语文作业的优化路径研究

陈红英

云浮市新兴县惠能中学, 广东 云浮 527400

DOI: 10.61369/ETR.2025510015

**摘要 :** 优化农村留守学生初中语文作业意义重大, 农村留守学生因家庭教育缺失、学习渠道单一、心理压力较非留守学生高 13%, 其语文作业设计需突破通用模式。本文以人教版初三语文为依托, 通过对 7 所农村初中 443 名留守学生的调查, 发现作业量逼近“双减”上限、形式单一、难度与学生能力不匹配、反馈低效等问题, 结合该群体“缺乏家长辅导、自主学习支持不足”的核心特点, 提出分层适配、趣味驱动、实践可行的作业设计原则, 制定“基础保底 + 个性拓展”的作业策略, 并配套“教师能力提升 + 家校简易协作 + 农村资源适配”的实施保障, 旨在为农村留守学生提供可落地的语文作业方案, 切实提升其语文素养, 为缩小城乡教育差距提供实践参考。

**关键词 :** 农村留守学生; 初中语文作业; 作业设计

## Research on the Optimization Path of Junior High School Chinese Homework of Rural Left-behind Students

Chen Hongying

Huineng Middle School, Xinxing County, Yunfu, Guangdong 527400

**Abstract :** Optimizing Chinese homework assignments for rural left-behind junior high students is of paramount importance. These students, who face challenges such as inadequate parental guidance, limited learning resources, and 13% higher psychological stress than their peers, require homework designs that transcend conventional patterns. Based on a survey of 443 left-behind students across seven rural junior high schools using the People's Education Press (PEP) Grade 9 Chinese textbook, this study identifies critical issues including excessive workload approaching the "double reduction" policy's upper limit, monotonous assignment formats, difficulty mismatch with students' capabilities, and ineffective feedback mechanisms. Addressing the core characteristics of this group—lacking parental tutoring and insufficient self-directed learning support—the research proposes tiered adaptation, fun-driven engagement, and practical implementation principles. A "basic foundation + personalized expansion" homework strategy is developed, supported by implementation safeguards including teacher competency enhancement, simplified home-school collaboration, and rural resource adaptation. This initiative aims to provide actionable Chinese homework solutions for rural left-behind students, effectively improving their language proficiency and offering practical references for narrowing urban-rural educational disparities.

**Keywords :** rural left-behind students; junior high school Chinese homework; homework design

### 一、农村留守学生初中语文作业现状调查

#### (一) 调查方法

在进行此次调查前, 为确保问卷的科学性与有效性, 选取了部分农村初中学生进行预调查, 根据预调查结果对问卷题目进行了调整与优化, 最终确定的问卷涵盖作业量、作业形式、作业难度、作业反馈等多个维度, 共计 30 道题目。本次调查选取了 7 个农村地区的初中学校, 以初三留守学生为调查对象, 共发放问卷 487 份, 回收有效问卷 443 份, 有效回收率为 91%, 并选取了 29 名学生、17 名语文教师和 11 名家长进行访谈。

#### (二) 调查结果

超过 63% 的学生表示每天完成语文书面作业时间在 2-3 小时, 接近“双减”政策规定的时间上限, 进一步分析发现不同学校之间作业量存在一定差异, 一些学校由于教学进度安排和教师教学风格的不同, 作业量明显高于其他学校。这种差异导致学生学习压力不均衡, 作业量较大学校的学生, 42% 因作业量较大, 牺牲了休息和课外活动时间, 导致学习压力较大, 长期处于这种状态, 不仅影响学生身体健康, 还可能使学生对学习产生抵触情绪, 降低学习效率<sup>[1]</sup>。作业形式中 73% 的作业为书面练习字词抄写、阅读理解练习题等, 形式较为单一, 仅有 12% 的作业涉及

作者简介: 陈红英 (1981—), 女, 汉族, 广东云浮人, 本科学历, 研究方向: 初中语文教学。

实践活动或小组合作作业，单一的作业形式容易使学生产生厌倦感，难以激发学生的学习兴趣 and 创造力，在对学 生喜好程度的调查中喜欢书面练习作业的学生仅占 23%，而 72% 的学生表示希望增加实践类和小组合作类作业，因为这些作业形式能够让他们在实践中锻炼综合能力，增强学习的趣味性。作业难度：约 37% 的学生认为作业难度较大，尤其是阅读理解和作文部分，通过对学 生成绩分布与作业难度感受的关联分析发现，认为作业难的学生中，语文成绩在班级后 32% 的占比达到 58%，这部分学生在课堂上参与度较低，主动发言频率每周不足 3 次，作业难度过大可能使 学生在学习过程中频繁受挫，打击他们的自信心和学习积极性，形成恶性循环<sup>[2]</sup>。

## 二、“双减”背景下农村留守学生初中语文作业设计原则

### （一）分层适配原则

根据学生学习能力分为基础、提高、拓展三层，适配留守学 生“自主学习能力差异大”的特点，且每两周通过课堂小测、作 业完成质量评估调整分层，避免“一层定终身”——基础层：聚 焦知识巩固，作业附自主学习支持，就学习《出师表》后来说， 作业设计为“文言字词抄写 + 翻译 + 扫码听解析”——二维码 链接教师录制的 3 分钟音频，通过 12 道字词小测试和背诵默写检 查，达标率结合留守学生实际成绩设定为 65%。提高层：侧重能 力提升，提供思维支架，作业为“分析文章结构和诸葛亮的劝谏 艺术”，附“结构分析思维导图模板”（标注“开篇目的 - 提出 建议 - 情感表达 - 结尾意图”4 个模块，每个模块给出 1 个示例， 要求完成 300-500 字分析短文，优秀标准为得分 82 分以上<sup>[3]</sup>。拓 展层：注重深度思考，降低自主构思难度，作业为“假如我是刘 禅，面对诸葛亮的《出师表》”800 字写作，提供“刘禅心理描写 提示卡”（“看到‘亲贤臣，远小人’时，你会想到身边的宦官黄 皓吗？请写出当时的犹豫或害怕”“读到‘五月渡泸，深入不毛’ 时，你会对诸葛亮产生敬佩还是压力？”），优秀作品在班级“学 习园地”展示，并附教师手写批注。

### （二）趣味驱动原则

结合农村留守学生“课余生活单调”（79% 学生课余主要活 动为“看电视、玩手机短视频”）的特点，设计低成本、易操作 的趣味作业，将语文知识与农村生活场景结合——“成语接龙大 比拼”，以班级 4 人小组为单位，利用课间 10 分钟竞赛，教师提 前准备“乡村生活相关成语库”，每组轮流接龙，10 秒内未接出 则淘汰，获胜小组奖励“作文素材积累本”（封面印有农村风光 插画）。

### （三）实践可行原则

针对留守学生“缺乏家长陪同”的痛点，实践作业需提供 “stepbystep”的操作指南，确保学生能独立完成，并融入乡土元 素，培养文化认同，“走进乡土文学”活动中学生以 3 人小组为单 位，利用周末采访村里 60 岁以上的老人，收集民间故事。教师提 前发放“采访工具包”——采访提纲模板（含 5 个必问题，如“您

小时候听长辈讲过哪些关于家乡的故事？”“这个故事里的人物， 您觉得他身上最可贵的品质是什么？”）；记录表格（分“故事 时间、地点、人物、主要情节、我的感受”5 列）；方言词汇对照 表（当地“阿公”对应“爷爷”，避免记录偏差），教师每周通 过班级微信群开展 1 次线上指导（15 分钟语音 + 文字），教学生 “如何引导老人讲细节”、“如何把方言故事转化为书面语”。

## 三、“双减”背景下农村留守学生初中语文作业设计策略

### （一）优化书面作业：控时 + 分层 + 适配

#### 1. 精选内容，贴合农村与学生水平

阅读理解选取《人民日报乡村版》初中生专栏的“乡村振兴” 主题文章，这类文章语言通俗，内容贴近学生生活，能激发 阅读兴趣；文言文选取与教材难度相当的课外篇目，与《出师 表》题材相似的《陈情表》节选（附“难度对标表”，标注两篇 文章实词重合率 72%、虚词重合率 68%），设计字词解释、句子 翻译、文意理解题，考查知识迁移能力<sup>[4]</sup>。

#### 2. 合理控时，分“必做 + 选做”

严格按照“双减”要求，每日语文书面作业不超过 60 分钟， 分为必做题（32 分钟）和选做题（28 分钟）——必做题：聚焦基 础知识巩固，“用‘乡村’‘变化’‘梦想’三个词写 3 个不同句 式的句子”、“修改病句；选做题：侧重拓展提升，学生可根据兴 趣选择，“为家乡的‘三月三’传统节日写 50 字宣传语”、“用 思维导图梳理《骆驼祥子》中祥子的三次买车经历”（考查名著 阅读）。

#### 3. 动态调整，适配学生实际

通过每周五的“作业时间问卷”统计学生完成情况，若必做 题平均耗时超 32 分钟，立即精简内容——将 10 道字词题减为 8 道，或把复杂的病句修改题换成简单的标点符号修改题；选做题 根据学生兴趣调整，若“节日宣传语”参与率低，则换为“为班 级图书角写一句推荐语”。

### （二）丰富作业形式：低门槛 + 强指导

开展“每周一本好书”阅读活动，选取《骆驼祥子》 《简·爱》《朝花夕拾》等初三适配名著，为不同层次学生提供 “分层阅读任务单”，确保每个学生都能“读得懂、有收获”；基 础层：任务为“记录 3 个好词 + 1 句好句”，附“好词用法提示”； 提高层：任务为“分析 1 个人物特点”，提供“人物分析表格”； 拓展层：任务为“撰写 200 字阅读感悟”，附“感悟写作框架”<sup>[5]</sup>。

### （三）注重作业个性化：档案 + 精准方案

#### 1. 多维度了解学生需求

除课堂表现、作业完成情况外，通过“阶段性测试 + 学 生自评互评”全面掌握学生情况——阶段性测试：每月 1 次， 侧重考查基础知识和基本能力，通过成绩分析找出学生的薄 弱模块；学生自评互评：每两周 1 次，针对写作练习开展，提 供“互评量表”，学生在评价他人作品时会主动发现自己的 不足。

## 2. 建立专属学习档案

采用“电子表格+纸质文档”结合的形式，为每位留守儿童建立语文学习档案，重点记录3个专属维度——课堂表现：主动发言次数、小组讨论参与度；作业情况：完成时间、正确率、典型错误；自主学习能力：是否能独立完成选做题、是否主动查阅资料。

## 四、“双减”背景下农村留守学生初中语文作业实施保障

### （一）加强教师培训：聚焦留守学生作业设计能力

#### 1. 多样化培训内容与形式

学校每学期邀请教育专家开展3次专题讲座，内容紧扣农村留守学生特点：“留守学生分层作业设计技巧”——讲解如何根据留守学生“自主学习能力差异大”的特点，设计“基础层有支持、提高层有支架、拓展层有引导”的作业。

#### 2. 实效化培训考核

培训后，教师需提交“留守学生作业设计案例”；学校成立考核小组，通过“案例评审+课堂观察”评估培训效果——案例评审：重点看“适配性”、“可操作性”；课堂观察：看教师是否能“根据学生情况调整分层”“为作业困难学生提供思维导图等支架”“定期检查个性化提升计划的落实情况”<sup>[6]</sup>。

### （二）家校合作：简化+可视化

#### 1. 家长会与家庭指导

每学期举办3次家长会，邀请县教育局的教育专家主讲，用“案例+图片”的形式讲解“双减”政策对留守学生的意义——展示“作业量减少后，学生有时间阅读，语文成绩从50分提升至70分”的真实案例；发放“家庭作业指导手册”，附“10分钟亲子互动建议”，降低家长的指导难度<sup>[10]</sup>。

#### 2. 日常沟通机制

用微信、QQ建立班级“留守学生家长群”，教师每周一发布

“本周作业清单”，每周三发布“作业提示卡”；家长随时在群里反馈孩子的在家情况，教师需在1小时内回复具体建议<sup>[7]</sup>。

### （三）学校资源支持：适配农村实际

#### 1. 资源建设：兼顾数字化与传统形式

学校完善图书馆、多媒体教室等基础设备，并考虑农村学生“数字化设备不足”，采取“数字化+纸质化”双轨模式——数字化资源：购买“初中语文学习数据库”，在学校计算机教室安装语文学习软件，安排每周2次的软件使用课，由计算机教师和语文教师共同授课；纸质化资源：将电子阅读材料打印成“每日1页小读本”，放在图书馆供学生免费领取；购买1000册适合初三学生的课外书，补充图书馆藏书<sup>[8]</sup>。

#### 2. 特色服务：聚焦语文学习需求

图书馆服务：周末上午开放，设立“初三语文推荐书架”；安排图书馆管理员开展“阅读方法小课堂”。多媒体教学活动：每学期组织5次多媒体视听教学活动，观看《骆驼祥子》《朝花夕拾》等名著改编电影，活动前发放“任务单”，避免学生“只看个热闹”<sup>[9]</sup>。

## 五、结论

“双减”背景下，农村留守学生初中语文作业的优化需紧扣其“缺乏家庭辅导、自主学习支持不足”的核心特点，不能照搬城市学生或整体群体的作业模式，本研究通过对7所农村初中443名留守学生的调研，明确了作业量、形式、难度、反馈等维度的核心问题，构建了“原则-策略-保障”一体化的作业体系，实践表明，该体系能有效改善农村留守学生的语文学习现状。未来研究可进一步扩大样本范围，探索不同地区（中西部农村、东部农村）留守学生的作业需求差异，完善作业体系的适配性。

## 参考文献

- [1] 王芳. 双减背景下初中语文作业的优化设计 [D]. 西南大学, 2023.
- [2] 肖朵朵. 单元统整评价先导项目引领——“双减”背景下初中语文学案作业一体化设计原则与实施策略 [J]. 读写月报, 2024(30):36-41.
- [3] 魏庭丹. 双减背景下初中语文作业优化设计与实施的探讨 [J]. 语文课内外, 2022(21):0103-0105.
- [4] 王湘雨. “双减”背景下初中语文文言文作业分层设计研究 [C]//2023教育信息化与学科建设研讨会. 大连金普新区金牌园中学, 2023.
- [5] 冯建平. “双减”背景下初中语文作业设计策略研究 [J]. 语文世界(中旬刊), 2024(3):78-79.
- [6] 杜庆丽. “双减”背景下初中语文作业设计与实施 [J]. 中学生作文指导, 2023(22):78-81.
- [7] 赖梦琦. 农村初中语文儿童文学作品教学研究 [D]. 济南大学, 2022.
- [8] 陈艳平. 谈农村初中语文教学中有效开展名著阅读活动的策略 [J]. 2021. DOI: 10.12255/j.issn.1672-6677.2021.01.632.
- [9] 刘锐. 当议农村初中留守学生学习语文之“优势”[J]. 新课程: 中学, 2009(12):2.