

自贸港背景下海南本土化教学实践体系与校园环境协同育人初探

张军, 于春伟

海南医科大学 生命科学与医学技术学院, 海南 海口 571199

DOI: 10.61369/ETR.2025510032

摘要 : 当前教育发展中, 学校同质化倾向与学生地方认同感缺失的问题日益凸显。为深化教育教学改革, 实现三全育人的格局, 本文探索教学实践体系与具有地方特色的校园环境建设深度融合模式, 旨在通过系统整合地方文化、生态、历史等特色资源, 构建兼具文化浸润、情境激发和实践导向的教学场景。系统探讨了融合的核心内涵、实践路径等, 以期有效提升学生的文化认同、实践能力与创新思维, 为构建富有生命力和地方根脉的现代教育生态提供新范式。

关键词 : 教学实践体系; 地方特色; 校园环境建设; 文化浸润; 情境教学

A Preliminary Study on the Synergistic Education of the Localized Teaching Practice System and Campus Environment in Hainan under the Background of Free Trade Port

Zhang Jun, Yu Chunwei

School of Life Sciences and Medical Technology, Hainan Medical University, Haikou, Hainan 571199

Abstract : In the current development of education, the tendency of school homogenization and the lack of local identity among students have become increasingly prominent issues. To deepen educational reform and realize a holistic approach to education, this article explores a model that integrates the teaching practice system with the construction of a campus environment featuring local characteristics. This model aims to systematically incorporate local cultural, ecological, and historical resources to create a teaching setting that is rich in cultural immersion, context stimulation, and practice orientation. The article delves into the core connotations and practical pathways of this integration, with the aim of effectively enhancing students' cultural identity, practical abilities, and innovative thinking, thereby providing a new paradigm for constructing a vibrant and locally rooted modern educational ecosystem.

Keywords : teaching practice system; local characteristics; campus environment construction; cultural immersion; contextual teaching

前言

“三全育人”是新时代我国高等教育立德树人的核心实施框架, 要求全员育人、全过程育人、全方位育人, 其本质是构建全域贯通、多维联动的一体化育人生态系统。高校的三全育人格局需要通过打破时空边界, 走出课堂, 回归自然, 需要进一步整合育人资源, 实现从“知识、能力的传递”到“价值塑造”的教学目标的升华, 为此需要将地方特色成为思政教育的鲜活载体, 形成“处处有课堂、时时受教育”的生态育人环境。

为推动学生的德智体美劳全面发展, 培养适应时代需求的高素质人才, 大学需要不断构建和提升五育并举的格局, 创造“处处是课堂、事事皆教育”的浸润式学习生态, 有效促进学生核心素养的全面发展。探索如何将教学实践体系深度融入具有地方特色的校园环境建设, 使学习回归生活、扎根大地, 成为深化高等教育教学改革、落实立德树人根本任务的有效突破口。

校园建设是高校文化建设的重要环节, 不仅是主要功能单体的设计及建设, 同时涉及配套基础设施, 诸如水体、路网、园林绿化、标识等多方面的规划建设。优良的高校基础设施建设是提升校园环境质量、改善生态环境、促进师生身心健康的重要组成部分。随着社

会对生态环境保护意识的增强,越来越多的高校开始重视校园内建筑风格设计、道路及绿化设计与建设、水洗及标识设计等。优良的校园基础建设不仅为师生提供了良好的学习和生活环境,还在提升学校形象、促进可持续发展等方面发挥着重要作用。其中,校园绿化建设是高校环境美化、生态保护和提升师生生活质量的重要措施,随着绿色发展理念的普及,校园绿化承载多重功能,不仅仅是视觉美化的手段,更被赋予了生态、教育和社会功能^[1]。

首先,校园绿化的生态功能愈发受到重视。研究表明,校园绿化能够有效改善空气质量、降低噪音污染、调节气候以及提升生物多样性。增加校园内植被覆盖率,有助于吸收空气中的二氧化碳、释放氧气,从而改善大气环境。同时,绿色植被能够有效降低地表温度,减缓城市热岛效应,创造一个更加宜人的学习和生活空间。因此,许多高校运用生态学原理进行绿化规划,选择本地植物和多样化的植物组合,增强校园的生态适应性^[2]。

其次,校园绿化的社会和教育功能也受到广泛关注。校园绿地不仅是师生休闲和社交的场所,还是环境教育的重要阵地。通过在校园内设置植物标识牌、开展植树活动以及生态讲座等形式,促进师生对生态环境的认识和保护意识。同时,良好的绿化环境能够提高学习和工作效率,研究表明,绿色空间可以减轻心理压力,提升人的注意力和创造力。因此,越来越多的高校开始在校内设置多功能的绿地,如休闲广场、生态实验区和教学花园等,促进师生的互动与交流^[3]。

在技术手段方面,现代科技的应用也在推动校园绿化建设的可持续发展。例如,不少学校将GIS(地理信息系统)和遥感技术应用到校园绿化的规划与管理中。这些技术能够有助于高校准确评估现有绿地的分布、质量和生态功能,并制定科学合理的绿化方案。此外,智慧校园建设也为绿化管理提供了新的思路,实时监测植物生长状况、土壤湿度、土壤肥力等,为绿化养护提供数据支持。

在国内各类资源急剧缺乏的当今,合理配置利用已有资源变得十分可贵,单纯以绿化为目的的校园园林设计已经不能适应当前的发展。目前,多数研究集中于校园绿化与实践基地建设于一体,但是研究方向多集中于园林教育相关院校^[4-10]。

海南拥有独特而丰富的自然生态、历史文化、产业特色等资源,例如有热带雨林、红树林、海洋资源;有黎苗文化、骑楼老街、东坡书院;有热带农业、航天科技、旅游业等等。这些特色资源在培养学生的核心素养,如人文底蕴、科学精神、责任担当、实践创新、健康生活、国际视野等方面具有独特作用。在海南自贸港建设国家战略的驱动下,本土化教学实践迎来新机遇——自贸港的开放政策、国际交流平台和产业升级需求,正深度赋能教育创新。

一、融合模式的实践路径探索

(一) 顶层设计与规划: 将“地方特色融入”纳入学校整体发展规划和校园建设总体规划

在校园物质空间(建筑、景观、设施)和精神文化氛围营造中,尊重海南地脉校园规划结构与城相融,校园形象尊重海南本土的建筑风貌和形式特征,打造独属于海南的大学,有意识地融入、彰显和传承学校所在地域独特的自然地理、历史文化、民俗风情、产业经济等元素,形成独特的校园文化标识和教育场所,使地方特色环境成为教学实践的鲜活载体和生动情境,同时教学实践又成为活化、深化和创造校园环境文化内涵的核心驱动力。打造开放、活力的校园环境;发扬学校学脉,城校交融、资源共享;景校交融,花园大学;学术长廊,科研院落、文脉绿轴、中药园圃,在传承与更新中走向未来。

(二) 环境建设中的教学实践基因植入: 在主题景观营建和功能空间改造中反映本地特色

校园绿化提供的绿色空间和自然景观也利于师生心理健康和情绪调节;同时,校园绿化可以作为生态教育和南药黎药教育实践的场所,比如着力打造“校园南药黎药主题百草园”,精心引种辨识度高、药用价值显著的本地特色药材植物,如清热解毒的裸花紫珠、健脾安神的益智仁、祛风活络的牛大力等。每一株药用植物都配有详尽的标识牌,不仅介绍其植物学特性、生长习性,更着重阐释其在黎族苗族传统医药中的用途、民间验方以及现代药理研究的初步成果。通过植物的种植、观察和维护,让学

生了解自然生态系统和药用植物的生长特点,增强他们的生态意识和对药用植物的直接认知;通过药用的种植和养护,培养学生的动手能力和团队合作精神;更能领悟到民族智慧的力量。

(三) 教学实践体系的地方情境重构

在课程开发与整合层面,依托海南国家生态文明试验区建设背景,系统构建了具有地方特色的生态文明教育体系。以省级精品课程《环境保护与生态文明建设》为核心,采用“认识资源与环境—环境问题—生态文明—实践行动”的模块化进阶设计,将海南热带雨林生态系统、红树林保护、清洁能源岛建设等本土案例深度嵌入教学内容与教材编写,形成理论与实践交融的课程闭环。同步推进情境化教学实践:在校内设立黎锦工作室、藤编工坊等文化传承基地,开展非遗技艺现场教学;围绕“学校人工湖水体富营养化评价”等真实环境问题,组织跨学科项目式探究(PBL、CBL等),引导学生通过水质监测、生态修复方案设计等行动深化知识应用。

(四) 建立多维度互动共生机制

通过“环境—课程”行程反馈环:校园环境建设为课程提供资源,课程实施中发现的环境教育价值点又指导校园环境优化升级;提倡“师生—环境”共建共治:鼓励师生参与校园环境的设计、建造、维护、解说,培养主人翁意识;打通“学校—社区”资源联动:采取请进来与走出去的模式,邀请地方非遗传承人、文化学者、行业专家进校园指导实践;组织学生走进基层开展深度研学;学校环境资源有序向社区开放,成为地方文化展示窗口。

(五) 构建多元的评价机制

评价机制上,注重多元化过程记录与成果转化,融入第一课堂和第二课堂的全过程,提升学生的认知度、认同度和践行度。例如将三下乡调查报告、互联网+创业设计方案、非遗创新作品等实践产出纳入考核体系,达到同步评估学生专业能力提升与地方文化认同感培育成效,实现“课程浸润-情境实践-创新产出-文化传承”的育人循环。

二、结语

党的十九大精神和“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念,落实海南省委《关于进一步加强生态文明建设 谱写美丽

中国海南篇章的决定》、《“美丽海南我行动”提升公民生态文明意识三年行动计划(2023—2025年)》和省教育厅《关于大力推行生态文明教育的实施意见》(琼教发[2018]66号)等系列文件背景下,以加快推进绿色校园建设和校园空间的多重利用。构建以“地方特色”为灵魂、以“教学实践”为核心、以“校园环境”为依托的融合模式,将校园绿化建设与教学实践有效结合,使海南的生态之美、文化之韵、产业之新成为滋养核心素养的活水源泉,解决校园基础设施建设各环节脱节不协调的问题,形成整体设计、整体规划、分布实施的理念;解决绿化即绿化,后期实际应用价值无法提高的问题及无法有效服务学科发展的问题;解决无法有效体现海南特色和医学特色,无法展示海南地方文化的问题。

参考文献

- [1] 巫利华. 校园风景园林工程绿化植物配套设计研究[J]. 山西建筑, 2024, 50(20): 182-184.
- [2] 伍清辉. 以绿化书文化, 借有形彰无形——江苏第二师范学院石湫校区校园景观设计探索[J]. 现代园艺, 2022(11): 107-109.
- [3] 庞希玲, 黄浩. 科学化视角下高等学校生态校园景观环境分析[J]. 城市建筑, 2025, 22(01): 224-227.
- [4] 陈作聪. 自贸港建设背景下信息技术类专业应用型人才培养模式探索与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(10): 156-159. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.10.038.
- [5] 游艳, 陈学韬. 语言服务视角下海南省高校翻译人才培养路径探究[J]. 2024(1): 53-64.
- [6] 王贵斌, 王芳杰. 自贸试验区背景下港贸物流人才培养路径探析——以浙江自贸试验区为例[J]. 物流科技, 2018, 41(6): 4. DOI: CNKI: SUN: LTKJ. 0. 2018-06-046.
- [7] 杨萍, 邱海东. 海南自贸港背景下产学研协同育人机制研究——以环境艺术设计专业为例[J]. 产业创新研究, 2025(8): 163-165.
- [8] 夏海玲. 自贸港应用型人才培养目标驱动下的大学英语课程思政实现路径[J]. 校园英语, 2023(41): 52-54.
- [9] 魏万亮. 以园林实训为导向的校园环境改造与建设实践——以上海城建(园林)学校校园实训化为例[J]. 山东林业科技, 2019, 2: 90-93.
- [10] 熊冬兰, 卢梅, 朱钰, 李本华. 高职院校实训基地建设与校园绿化结合模式的探索与应用——以黔西南民族职业技术学院为例[J]. 现代园艺, 2020, 13: 198-199.