

数字时代下研究生学位管理评价面临的挑战 与应对策略

邓剑

湖南第一师范学院, 湖南 长沙 410205

DOI: 10.61369/ETR.2025510028

摘要 : 随着数字技术的飞速发展, 研究生教育进入了数字化转型的关键时期, 学位管理评价作为研究生教育质量保障的核心环节, 也面临着新的机遇与挑战。基于此, 本文针对数字时代下研究生学位管理评价展开研究, 探讨了其实施的重要价值, 分析了当前面临的挑战, 并提出了相应的改革对策, 以期为推动研究生学位管理评价的数字化、科学化发展提供参考。

关键词 : 数字时代; 研究生; 学位管理评价; 挑战; 应对策略

Challenges and Countermeasures of Postgraduate Degree Management Evaluation in the Digital Era

Deng Jian

Hunan First Normal University, Changsha, Hunan 410205

Abstract : With the rapid development of digital technology, postgraduate education has entered a critical period of digital transformation. As a core link in ensuring the quality of postgraduate education, degree management evaluation is also facing new opportunities and challenges. Based on this, this paper conducts research on postgraduate degree management evaluation in the digital era, discusses its important implementation value, analyzes the current challenges, and proposes corresponding reform countermeasures. It aims to provide references for promoting the digital and scientific development of postgraduate degree management evaluation.

Keywords : digital era; postgraduates; degree management evaluation; challenges; countermeasures

引言

研究生教育作为高等教育的最高层次, 是培养创新型高层次人才的关键阵地, 其质量直接关系到国家创新能力和核心竞争力的提升。学位管理评价作为研究生教育质量监控的重要手段, 在保障研究生培养质量、规范学位授予标准、引导研究生教育改革方向等方面发挥着不可替代的作用^[1]。数字时代的到来, 为研究生学位管理评价带来了全新的发展机遇。数字技术能够打破传统评价模式的时空限制, 实现评价数据的实时采集、精准分析和高效利用, 从而提升评价的科学性和时效性。因此, 深入研究数字时代下研究生学位管理的应对策略, 具有重要价值。

一、数字时代下研究生学位管理评价改革的重要价值

(一) 有利于深化研究生教育改革

研究生教育改革是一项系统工程, 涉及培养目标、课程体系、教学方法、管理模式等多个方面。学位管理评价作为研究生教育的“指挥棒”, 其改革方向直接影响着研究生教育的整体进程^[2]。在数字时代, 通过构建数字化的学位管理评价体系, 能够更加全面、客观、精准地反映研究生培养过程中的各个环节和要素。基于这些数据分析结果, 教育管理者可以制定更加科学合理的改革措施, 调整培养方案, 优化课程结构, 创新教学方法, 从而推动研究生教育改革向纵深发展。

(二) 有利于提升研究生培养质量

研究生培养质量是研究生教育的生命线, 而学位管理评价是保障研究生培养质量的重要手段。数字时代下的研究生学位管理评价改革, 能够从多个维度提升研究生培养质量。在评价内容上, 数字化评价体系将研究生的科研创新能力、实践应用能力、团队协作能力、学术道德素养等纳入评价范围, 实现对研究生综合素质的全面评价^[3]。在评价过程上, 数字化评价能够实现从“结果导向”向“过程导向”的转变。通过对研究生培养过程中的各个环节进行实时监控和动态评价, 能够及时发现研究生在学习和科研过程中存在的问题, 并给予针对性的指导和帮助, 从而避免研究生在培养后期出现质量问题。

（三）有利于提高学位管理工作效率

传统的研究生学位管理评价工作主要依靠人工操作，涉及大量的纸质材料整理、数据统计和信息核对等工作，不仅耗费了大量的人力、物力和时间，而且容易出现数据错误和信息滞后等问题^[4]。数字时代下，通过引进数字技术，搭建数字化的学位管理评价平台，可以实现学位管理评价工作的自动化和智能化。这不仅大大减少了人工操作的工作量，提高了工作效率，而且避免了人为因素造成的误差，保证了评价数据的准确性和可靠性。

二、数字时代下研究生学位管理评价面临的挑战

（一）过程评价环节有待完善

传统的研究生学位管理评价往往侧重于结果评价，如以研究生的课程考试成绩、学位论文答辩结果作为评价的主要依据，而对研究生培养过程中的各个环节关注不够。在数字时代，虽然可以利用数字技术实现对过程数据的采集，但过程评价环节仍然存在诸多不完善之处。过程评价指标体系不健全。目前，很多高校尚未建立科学合理的过程评价指标体系，对研究生的课程学习过程、科研训练过程、学术交流过程等缺乏明确的评价指标和标准，导致过程评价缺乏针对性和可操作性。

（二）评价机制建设不足

评价机制是保障研究生学历教育管理评定工作顺利开展的有效制度基础。但在数字化时代，目前的研究生学历教育管理评定还存在比较严重的不足。首先，评定者较为单一，学校职能部门和导师是传统的研究生学历评价的重要主体。学校的学生评价工作长期受到学校职能部门和导师在评价工作中的影响。但是除此之外，大多数企业雇员、社会团体等多样性的评价者没有参与进来。其次，评方式滞后，虽然先进的技术为评价方式的发展提供了新契机，但是许多高校没有紧跟时代的步伐，反而依然停留在落后的模式，比如人为评价，以定性为主辅定量评价。这样缺乏科学性、缺乏客观性的评工作难以让人信服。虽然有的地方已经开始运用量化方法进行测评，但是由于评量标准、资料不完善等原因，导致评价结果的可信度不高。

（三）评价体系缺乏数字治理

数字治理是数字时代下公共管理的重要理念和方法，其核心是通过数字技术实现对公共事务的高效管理和规范。当前，研究生学位管理评价体系缺乏数字治理的理念和方法，比如数据治理能力不足，研究生学位管理评价涉及大量的数据，如研究生的个人信息、学习成绩、科研成果、导师信息等。但目前很多高校缺乏完善的数据治理体系，对数据的采集、存储、清洗、分析和应用等环节缺乏有效管理和规范，导致数据质量不高，数据安全存在隐患。

三、数字时代下研究生学位管理评价的应对策略

（一）引进数字技术，搭建数字化评价模式

为有效应对数字时代的挑战，高校应注重引进先进数字技

术，搭建出数字化的评价平台。第一，加强数字技术的引进和应用。高校应大力引入前沿数字技术如大数据、人工智能、云计算、区块链等，并将其运用到硕士生学位评定的各个环节。例如，利用大数据技术构建硕士生教育训练大数据，实现对其学业知识、研究能力和实践能力等方面的多渠道、全覆盖收集和综合分析；利用人工智能技术构建智能测评系统，实现实时产生测评标准、自动处理测评数据并对下一步可能发生的结果进行预测等功能，提高了测评的效率和精度；利用区块链技术保证测评数据去中心化存储和不可篡改性，保证了测评数据的准确性和安全性^[5]。第二，搭建一体化数字化评价平台。高校应整合现有的各个管理信息系统软件如硕士研究生管理信息系统软件、教学管理信息系统软件、科学研究管理信息系统软件等，构建一个基于采集、分析、评价、反馈的数字化评价系统。该系统应具备如下特点：采集与记录功能，能够自动采集和记录研究生教育实践中的全部信息，不再需要人工填报；分析功能，对所采集的信息进行全面深入的分析，有力支撑评价工作开展；评估功能，能够按照既定评价标准和规则，多方面综合评估研究生整体素质；反馈功能，能够在最短时间内将测评结果反馈到学生和导师权利与义务对象本人，并给出指导意见^[6]。

（二）完善评价机制，不断提升评价质量

科学完善的评价机制，能够提升研究生学位管理评价质量，为各项评价工作提供指导。第一，设置多元评价主体。构建多元化评价主体体系，如学生自身评价、用人单位、社区机构等构成“大学—教师—学者—公众”的全面评估主体。每个评价主体都可根据各自的看法评价学生的各个方面，比如大学评价研究生的学术、科研素质等，研究生自我评价自己的进步、成长情况等，用人单位或社区评价研究生的动手能力和适应社会能力等^[7]。第二，创新评价方法。采用定性评价与定量评价相结合、过程评价与结果评价相结合的评价方法，提高评价的科学性和客观性如分析方法的定量数据与定性数据相结合；如课程成绩（定量）与课程学习表现、作业品质（定性）相结合；如科研能力的评定用发表论文数量（定量）与论文质量、创新程度（定性）相结合等；积极运用数字化手段提升评价行为，如网上匿名评审、同行评价、民意调查等，提高评价公正性与公开性^[8]。第三，建立评价反馈机制。建立健全评价结果反馈制度，及时将评价结果反馈给研究生和导师，并组织专人对评价结果进行深入分析和解读，为研究生和导师提供具体的改进建议。

（三）重视信息培训，提升师生数字素养

师生是研究生学位管理评价的直接参与者，其数字素养的高低直接影响着数字化评价工作的推进效果。因此，学校要重视师生的信息培训，注重提升他们的数字素养。第一，制定师生数字素养培训计划。根据师生的不同需要及特点设计个人化的数码技能训练课程。例如，针对硕士生的数码技能训练课程内容应包括如何运用电子评估系统、如何以科技应用于研究或教学、网络安全知识；针对教授的数码技能训练课程内容应包括如何认识和应用电子评分标准、如何使用网上评阅系统、怎样运用科技引领学生；行政人员的数码技能训练课程则包括基础电脑知识、电子评

估系统的管理及维护、数据处理的技术及诀窍等^[9]。第二，创新培训方式。采用线上线下相结合的培训方式，如开办专题讲座、研讨会、座谈会、在线课堂等形式，提高学习的弹性及效率。另外，也聘请数字技术专家、教育管理专家讲授，以保证课程内容的质量和有效性。

（四）建设智慧校园，助力数字化转型

在数字时代下，高校应注重建设智慧校园，以智慧校园推动研究生学位管理评价数字化转型。第一，加强智慧校园基础设施建设。学校要加强对校园网络和云计算平台等基础设施的投入，提升校园网络的带宽和稳定性，为研究生学位管理评价打造更为安全稳定的数据处理平台，为数字化评价工作提供技术支撑^[10]。第二，整合校园数据资源。学校要建立统一的数据应用标准，将各部门和各系统的数据资源整合起来，实现各项数据的共享；要加强对数据的治理，建立数据质量监控机制，保障数据的准确性和时效性。第三，营造智慧校园文化氛围。学校要定期开展智慧

校园建设宣传活动，营造浓郁智慧校园文化氛围，提升师生对智慧校园建设的认识，让师生能够有效适应数字化转型要求，为研究生学位管理评价数字化发展提供良好外部环境。

四、结语

综上所述，数字时代的到来为研究生学位管理评价带来了前所未有的发展机遇，同时也带来了一系列新的挑战。推进研究生学位管理评价的数字化改革，是提升研究生教育质量、培养创新型高层次人才的必然要求。为有效优化评价，应注重搭建数字化评价模式、完善评价机制、提升师生数字素养、建设智慧校园等，以助力数字化转型。研究生学位管理评价的数字化改革是一个长期而复杂的过程，高校应进一步加强对数字技术的研究和应用，不断完善评价体系和机制，推动研究生学位管理评价在数字时代实现跨越式发展。

参考文献

- [1] 彭传斌, 李红芳, 侯如燕. 专业学位研究生培养过程管理和质量评价体系改革——以食品加工与安全专业为例 [J]. 农产品加工, 2024, 12: 029.
- [2] 张伟强. 研究生学位论文质量管控与评价体系探究——基于中央财经大学实践经验的考察 [J]. 财经高教研究, 2024, 11(01): 234-250.
- [3] 涂进. 临床护理硕士专业学位研究生核心能力评价指标体系的研究 [D]. 吉首大学, 2024. DOI: 10.27750/d.cnki.gjdx.2024.000581.
- [4] 李刚, 邹铎, 何佳, 等. "一流研究生教育"背景下硕士学位论文质量评价与管理体系构建 [J]. 科技风, 2020, (09): 197. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202009181.
- [5] 朱文娟, 江百炼. 专业学位研究生本土管理案例教学效果的综合评价——以 MBA&MPA 教育为例 [J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(06): 5-9. DOI: 10.13985/j.cnki.34-1227/c.2021.06.001.
- [6] 楼建晴, 杨巍, 高铃铃, 等. "双一流"背景下医学研究生学位授予评价体系创新和探究 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (05): 1-4.
- [7] 彭倩. 基于迷你临床演练概念框架的护理硕士专业学位研究生临床能力评价工具构建研究 [D]. 重庆医科大学, 2024. DOI: 10.27674/d.cnki.gcyku.2024.001516.
- [8] 龚婉婷. 公共卫生专业学位研究生实践能力培养质量评价研究 [D]. 重庆医科大学, 2024. DOI: 10.27674/d.cnki.gcyku.2024.000255.
- [9] 司雨欣. 基于决策树-马尔科夫模型的辅助生殖技术助孕策略的卫生经济学评价 [D]. 重庆医科大学, 2024. DOI: 10.27674/d.cnki.gcyku.2024.001912.
- [10] 王晶晶, 侯莹, 闫玉萍, 等. 影响研究生学位论文质量的全要素分析 [J]. 教育教学论坛, 2024, (18): 10-15.