

行动导向教学法在中职思政课中的应用困境 与优化策略

王博

聊城医药科技学校, 山东 聊城 252004

DOI: 10.61369/ETR.2025510026

摘要: 中职思政课存在着教师教学理念与能力适配性不足、学生主体性激发与参与度失衡、实践资源与教学场景的匹配性滞后、评价体系与反馈机制的动态性缺失、课程目标与职业能力的整合度偏低等问题。基于此, 本文深入探究了行动导向教学法在中职思政课中应用的策略, 旨在通过构建“双师型”教学团队、分层教学法、整合校企资源、完善评价体系、系统化课程设计等策略, 摆脱教学困境, 提升思政育人实效, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

关键词: 行动导向教学法; 中职院校; 思政课

Application Dilemmas and Optimization Strategies of Action-Oriented Teaching Method in Ideological and Political Courses of Secondary Vocational Schools

Wang Bo

Liaocheng Medical and Pharmaceutical Technology School, Liaocheng, Shandong 252004

Abstract: The ideological and political courses in secondary vocational schools face several problems, such as the insufficient adaptability of teachers' teaching concepts and abilities, the imbalance between the stimulation of students' subjectivity and their participation, the lagging matching between practical resources and teaching scenarios, the lack of dynamics in the evaluation system and feedback mechanism, and the low integration between curriculum objectives and vocational competencies. Based on this, this paper deeply explores the application strategies of the action-oriented teaching method in ideological and political courses of secondary vocational schools. It aims to break away from teaching dilemmas, enhance the educational effectiveness of ideological and political courses, and realize the organic unity of knowledge impartment, ability cultivation and value guidance through strategies including constructing a "dual-qualified" teaching team, adopting the hierarchical teaching method, integrating school-enterprise resources, improving the evaluation system, and designing systematic curricula.

Keywords: action-oriented teaching method; secondary vocational schools; ideological and political courses

引言

《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉》明确指出国家教材委员会统筹大中小学思政课教材建设, 科学制定教材建设规划, 注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用, 在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。地方或学校开设的思政课选修课教材, 由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要, 研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南, 编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱, 分课程组织编写高校思政课专题教学指南, 组织专家编写深度解读教材体系的示范教案, 实施思政课优秀讲义出版工程, 开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单, 建设思政课网络教学资源库^[1]。中职院校在人才培养的过程中应该根据国家的政策性文件进行教学, 这样才能够更好地培养出更多优秀的人才。

一、中职思政课存在的困境

（一）教师教学理念与能力适配性不足

部分教师认为行动导向就是不同的活动融合在一起，也就是增加课堂的互动环节就可以完成相对应的问题，完全忽略了任务设计的系统性、目标导向性及与思政理论的深度融合。此外，行动导向教学要求教师具备跨学科整合能力、复杂情境设计能力及动态课堂调控能力，而中职思政教师多毕业于文科专业，缺乏职业教育背景，对职业场景、行业规范的理解较浅，难以设计出贴近学生未来职业需求的实践任务，导致教学与职业能力脱节^[2]。同时，部分教师因技术素养不足，对数字化工具、虚拟仿真技术等新型教学手段的应用能力有限，限制了行动导向教学的创新空间。

（二）学生主体性激发与参与度失衡

一方面，部分学生一直处于被动接受知识的学习模式当中，因此，对小组合作、探究学习等模式存在一定的抵触心理。另一方面，部分学生普遍缺乏时间管理、问题解决能力，这就使他们在面对复杂的任务当中容易产生退缩的心理，进而形成“教师主导、学生旁观”的被动局面^[3]。

（三）实践资源与教学场景的匹配性滞后

行动导向教学法的有效实施高度依赖实践资源与教学场景的深度匹配，但当前中职思政课普遍面临实践资源匮乏、场景适配性不足的困境。一方面，学校实训基地建设多聚焦于专业技能训练，思政课所需的职业伦理、法律规范等实践场景严重缺失，导致任务设计缺乏真实职业情境支撑，学生难以理解思政理论的职业应用价值^[4]。另一方面，校企合作中，企业因保密需求或成本考量，往往拒绝提供核心案例或数据，使得实践任务流于形式化模拟，削弱了行动导向教学的真实性^[5]。

（四）评价体系与反馈机制的动态性缺失

传统思政课评价以终结性考试为主，侧重知识记忆，而行动导向教学强调过程性评价与能力导向，二者存在冲突。行动导向教学需多元主体参与评价，包括学生自评、小组互评、企业导师评价等，但实际操作中因评价工具复杂、时间成本高，教师往往简化流程，导致评价结果片面化。此外，反馈机制滞后，学生无法及时了解自身不足，教师难以动态调整教学策略。

（五）课程目标与职业能力的整合度偏低

行动导向教学法要求课程目标、内容与职业能力形成高度协同，但中职思政课普遍存在“学科本位”倾向，课程目标偏重理论体系构建，与职业场景的关联性较弱。行动导向教学易陷入“任务堆砌”误区，各任务间缺乏逻辑关联，导致学生难以形成综合职业能力。如何以课程目标为核心，将思政理论分解为递进式任务链，确保每个任务既独立承载特定知识点，又与其他任务形成“认知-体验-应用”的完整链条是一个重要的问题。

二、行动导向教学法在中职思政课中应用的策略

（一）深化教师培训，构建“双师型”教学团队

行动导向教学的有效实施需教师具备“双师”素养，即既掌

握思政理论，又熟悉职业场景。学校应通过系统化培训提升教师的职业教育能力，包括职业认知、任务设计、技术工具应用等，同时引入企业导师参与课程开发，形成“理论+实践”的复合型教学团队^[6]。

在“职业道德与法律”课程中，可邀请合作企业的人力资源总监参与课程开发。其中，人力资源总监不仅会根据企业用人需求提出“职场诚信案例解析”的工作情景，还要求学生把“简历作假”“泄露商业机密”等案例做成案例分析报告，提交法律意见书。最后，思政教师进行职业道德层面的“诚信”品质定义及法律“诚信”与“不诚信”的边界讲解，企业导师从专业视角对案例分析进行评论^[7]。

（二）分层任务设计，激发多元主体参与

中职学生能力差异显著，行动导向教学需通过分层任务满足多元需求。教师可根据学生基础设计基础、进阶、挑战三级任务，确保每个学生都能在自身能力范围内获得成就感，同时通过游戏化机制（如积分、徽章）激发竞争意识，提升参与动力。

在“经济政治与职业生活”课程中，教师可以通过制作“社会热点思政分析”分层任务的方式，来提高每一个学生的综合能力。基础组将自己搜索整理的新闻事件热点上报，进阶组找出热点事件中蕴藏的经济政治原理与职业道德的联系，挑战组将挑战任务组中找出的经济政治原理与职业道德的联系，并结合所学思政知识形成解决社会问题的职业化方案^[8]。每个任务的完成情况用积分兑换成“红色教育基地参观”“职业模范访谈”等奖励措施。比如，挑战组因为任务完成情况优秀，则可以到本地知名的企业、劳动模范那里去交流，深入了解模范人物在工作中如何践行思政理论，更加有利于学生对思政理论的理解和认同^[9]。

（三）整合校企资源，构建“虚实结合”场景

实践资源不足是行动导向教学的瓶颈，学校需通过校企合作与数字化技术拓展教学场景。一方面，与企业共建思政实践基地，引入真实案例与行业规范；另一方面，利用虚拟仿真技术构建数字化场景，弥补实体资源短板，形成“虚实结合”的实践体系。

在“职业思政体验基地”课程中，学校与市内知名企业共建实训基地，并让学生分组完成“职业思政体验任务”“模拟职场思政决策”（面对个人的利益诱惑时的职业操守如何做出正确的抉择，在团队协作中如何做到有效的沟通、包容等）等任务，由企业思政辅导员针对“决策过程”和“思政要点”的合理性进行实时指导；基于“VR职场思政实训系统”的研发，针对职业场景进行思政挑战的训练，通过虚拟设备，使学生能够解决不同职业中遇到的思政问题。

（四）完善评价体系，建立动态反馈机制

行动导向教学需构建“过程+结果”的多元化评价体系，将学生自评、小组互评、教师评价与企业导师评价相结合，同时利用数字化工具实现实时反馈，帮助教师动态调整教学策略，学生及时改进学习方法。

在“哲学与职业人生”课堂教学中，教师布置“职场哲学思辨辩论赛”任务，评价维度为“论点思政内涵深度”“逻辑思政关

联性”“团队协作思政体现度”三个维度。学生自评时，填写“我在辩论中的思政思考与不足”，小组互评时采用“星级评分”（1—5星），教师与企业思政导师点评应从理论深度与职业思政应用的角度予以点评。如企业思政导师点评：“辩论中讲的‘矛盾普遍性’也可以结合职场中存在的不同岗位之间的矛盾协调加以理解应用，会更贴合于职业思政的应用”。评价后，结果即时推送给学生，学生可以查看详细反馈意见并对后续任务做好应对调整^[10]。

（五）系统化课程设计，强化职业能力整合

行动导向教学需避免任务碎片化，通过系统化设计构建“认知—体验—应用”的完整链条。教师需将课程目标分解为递进式任务，每个任务既独立又关联，最终形成综合职业能力，同时确保任务与思政理论深度融合，避免“为活动而活动”。

在“心理健康与职业思政调适”课堂教学中，教师安排“职场思政心理调适”主题任务链。任务1“情绪与思政认知”，让学生分析情绪不同状态下职业行为案例，认识不同情绪下职业思

政判断；任务2“压力与思政应对”，分组模拟“职场高压思政困境场景”（如项目紧张且面临道德抉择），制订应对策略；任务3“人际关系与思政优化”，模拟“同事间思政理念冲突”，运用沟通策略化解矛盾。任务链从认知到应用，最终需要学生完成“职场思政心理调适手册”，整合完成知识。

三、结束语

行动导向教学法为中职思政课注入了鲜活生命力，但其应用仍需跨越理念更新、资源整合与能力适配等现实沟壑。唯有以系统性思维破解碎片化困境，通过教师能力进阶、校企资源联动、评价体系重构等路径协同发力，方能实现思政小课堂与社会大课堂的深度交融。期待未来在政策支持与实践创新的双轮驱动下，行动导向教学法能真正成为中职思政课提质增效的“金钥匙”。

参考文献

- [1] 张慧云. 中职学校城市轨道交通类专业英语课程思政教学现状研究[J]. 海外英语, 2024, (22): 114-116.
- [2] 徐建国. 民办高校室内设计课程中的思政教学内容与形式创新[J]. 美术教育研究, 2024, (22): 34-36.
- [3] 米锐, 郭蓉. 高等院校市场营销专业“销售管理”课程思政教学挖掘及方法探讨[J]. 科学咨询, 2024, (22): 143-146.
- [4] 徐莉莉, 申强. 基于OBE教学理念的课程思政教学案例选取与应用研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 142-144.
- [5] 李华, 万秀芬, 李彤, 等. “数字化”背景下行动导向教学法的应用研究——以学前教育专业人才培养为例[J]. 陕西开放大学学报, 2024, 26(02): 90-96.
- [6] 孙凯. 基于行动导向教学法探讨中式面点技艺课程思政教学案例设计[J]. 食品界, 2024, (01): 93-95.
- [7] 王恩. 新课标下基于核心素养的“行动导向教学法”实践研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十八). 北京教育学院丰台分院, 2023: 70-74.
- [8] 杨梦勤, 陈庆. 价值引领融入高职机电类专业课程的策略研究[J]. 南方农机, 2022, 53(14): 189-191.
- [9] 王萍, 梁晓阳. 基于行动导向教学法的高职新媒体营销课程思政实践探索——以《微信朋友圈营销与实务》教学活动为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (12): 129-131.
- [10] 肖利平, 桑明鑫. 《大学计算机基础》课程思政行动导向教学法探析[J]. 高教学刊, 2021, (02): 104-107.