

“学前儿童发展心理学”课程思政元素挖掘 与教学实践

李莹昱

河南物流职业学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/ETR.2025510014

摘 要 : “学前儿童发展心理学”作为学前教育专业的核心基础课程, 不仅承担着传授学科理论知识的任务, 更蕴含着丰富的课程思政教育资源。在立德树人根本任务指引下, 挖掘课程本身的思政元素并将其有机融入教学实践, 是提升学前教育专业人才培养质量的关键路径。本文从课程思政的核心内涵出发, 结合“学前儿童发展心理学”的课程特点, 阐述“学前儿童发展心理学”课程思政元素挖掘价值, 进而提出具体的教学实践策略, 旨在实现知识传授与价值引领的有机统一, 为学前教育专业课程思政建设提供思路与参考。

关 键 词 : 学前儿童发展心理学; 课程思政; 元素挖掘; 教学实践

Exploration and Teaching Practice of Ideological and Political Elements in the Course "Preschool Children's Developmental Psychology"

Li Yingyu

Henan Logistics Vocational College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : As a core foundational course for preschool education majors, "Preschool Children's Developmental Psychology" not only undertakes the task of imparting disciplinary theoretical knowledge but also contains abundant ideological and political education resources. Guided by the fundamental task of fostering virtue through education, exploring the ideological and political elements inherent in the course and organically integrating them into teaching practice is a key path to improving the quality of talent training for preschool education majors. Starting from the core connotation of curriculum-based ideological and political education, this paper combines the course characteristics of "Preschool Children's Developmental Psychology", elaborates on the value of exploring ideological and political elements in the course, and further proposes specific teaching practice strategies. The aim is to realize the organic unity of knowledge impartment and value guidance, and provide ideas and references for the construction of curriculum-based ideological and political education in preschool education majors.

Keywords : preschool children's developmental psychology; curriculum-based ideological and political education; element exploration; teaching practice

课程思政建设成为近年来高等教育领域的重要建设目标, 其本质是实现将思想政治教育与课程教学相结合、贯穿在教学全流程之中, 达到“立德树人”的根本教育功能^[1]。“学前儿童发展心理学”作为学前教育专业的重要核心必修课程, 是学前儿童心理发展规律和特点的系统研究, 为学前教育专业幼儿教师从事教育教学工作的理论研究提供支撑。“学前儿童发展心理学”具有较强的理论性、实践性以及思政元素丰富等特点。“学前儿童发展心理学”中包含的思政元素主要有以下几个方面。

一、“学前儿童发展心理学”课程思政元素挖掘的核心原则

(一) 学科契合性原则

学科契合性原则强调挖掘的思政元素要与“学前儿童发展心理学”的学科内容、知识体系和课程目标紧密结合, 不能离开课程本身的学科属性而一味强行植入。思政元素的挖掘应在透彻理

解课程知识的基础上, 让思政元素成为课程知识的有机组成部分, 而不是游离于课程内容之外的点缀。如在挖掘有关幼儿认知发展方面的思政元素时, 结合认知发展理论中对幼儿学习规律、思维特点的阐释融入尊重幼儿发展规律、科学教育幼儿的理念, 而不能随意地将与认知发展无关的思政内容强行嵌入其中。只有坚持学科契合性原则, 才能保证思政教育与专业教学有机融合, 避免“两张皮”的尴尬。

（二）价值引领性原则

导向性原则。课程思政强调价值引领，思政资源的挖掘需要有价值导向性，即通过挖掘的思政资源对学生的思想观念、价值取向、行为选择等产生正面引导作用。“学前儿童发展心理学”作为学前教育专业的核心课程之一，所培养的人才对象是未来的幼儿教师，其价值观念直接影响着幼儿的价值取向，因此在挖掘思政资源的过程中，要着力挖掘涉及学生家国情怀、职业理想、社会责任、人文关怀等价值取向的内容，如可以将幼儿社会性发展方面相关思政资源挖掘出来，并对其进行价值意义和内涵引导，促使学生形成尊重幼儿、爱护幼儿、培养幼儿德、智、体、美、劳全面发展的教育理念，培养对学前教育事业的热爱之心和职业责任意识^[2]。

二、“学前儿童发展心理学”课程思政元素挖掘价值

第一，筑牢学前教育专业人才的职业素养根基，践行立德树人根本任务。学前教育专业的人才培养核心是塑造“师德高尚、专业扎实”的未来幼儿教师，而“学前儿童发展心理学”的思政元素挖掘恰好为职业素养培育提供了重要载体。课程中关于幼儿情感发展、个性差异等内容蕴含的“关爱幼儿、尊重差异”理念，能直接引导学生树立“以幼儿为本”的教育初心；通过梳理我国学者在儿童心理学领域的研究成果，可增强学生的专业自信与民族自豪感，激发其职业担当^[3]。

第二，挖掘课程内涵，解决“知识教育与价值引领相分离”的问题。此前，许多专业的课程可能还或多或少地出现过“轻思政”的现象，“学前儿童发展心理学”同样未能很好地发挥课程的育人功能。挖掘思政元素过程的实质是对课程内涵的二次挖掘与重组，通过对课程专业知识领域中蕴含的家国情怀、科学精神、人文精神、科学态度、爱国思想等育人元素的深度挖掘，打通专业育人和思政教育“两张皮”的边界，例如，在认知发展中融入“尊重幼儿发展的科学态度”，社会性发展中融入“幼儿社会性教育的责任”，从而将思政元素转变为课程知识体系中的构成要素^[4]。

第三，赋能学前教育事业高质量发展，夯实基础教育育人根基。学前教育是国民教育体系的起点，其质量直接关系到儿童终身发展和国家未来。“学前儿童发展心理学”思政元素挖掘的价值，最终将通过未来幼儿教师的实践转化为学前教育事业的发展动力。挖掘过程中培育的“科学育儿”理念，能帮助未来教师规避违背幼儿身心发展规律的教育行为；塑造的“人文关怀”素养，能推动其关注特殊儿童需求，促进教育公平；植入的“职业使命感”，能激励其主动投身乡村学前教育、普惠性学前教育等关键领域^[5]。

三、“学前儿童发展心理学”课程思政的教学实践策略

（一）优化教学目标，融入思政要求

教学目标是一节课教学的起点和归宿，教学目标优化是实施

课程思政的首要步骤^[6]。“学前儿童发展心理学”课程教学目标设计要摒弃传统的知识目标和能力目标设计的单一做法，融入思政目标设计，实现“知识-能力-思政”三方面教学目标的有机结合。知识目标设计为学生掌握学前儿童心理发展的基本理论、基本规律和基本特点，即在知识上能够掌握、理解相应的教学内容；能力目标设计为应用所学理论解决幼儿心理发展相关问题的能力，学生能将教学内容的相关理论应用到解决问题过程中去；思政目标设计为融入课程思政内容元素，明确具体思政目标，比如通过课程思政元素培养学生家国情怀、职业道德、科学素养、人文情怀等方面内容的目标等，例如，在“幼儿认知发展”章节教学目标中，知识目标是掌握幼儿感知觉、记忆、思维等认知过程的发展规律；能力目标是根据幼儿认知发展规律提出相关的教育建议；思政目标为培养学生尊重幼儿认知发展规律的科学态度以及以幼儿为本的教育理念。思政目标与知识目标、能力目标相融合，才能保证思政教育贯穿于整个教学过程中^[7]。

（二）创新教学方法，促进思政融入

传统的以讲授法为主的教学方法难以有效实现课程思政的价值引领功能，教学方法的创新需要为思政元素融入创造载体。可以在“学前儿童发展心理学”教学中，利用案例教学法、讨论教学法、情境教学法等多种教学方法将思政元素融入教学之中。案例教学法是有效的思政元素融入教学的方法，可以选取蕴含思政元素的典型教学案例，引导学生在分析案例的过程中除了能够学习专业知识之外，还能受到思政方面的教育。如，在讲授“幼儿情感发展”的章节内容时，选取关于幼儿情感的表达和疏导的相关案例，引导学生分析案例中教师的处理方式是否恰当，通过对案例的分析过程，让学生了解到应该关爱幼儿的情感发展，培养学生人文关怀以及职业道德。讨论教学法可以有效激发学生的思维主动性，在讲授“学前儿童发展心理学理论流派”的章节内容时，开展学生讨论国外和中国研究者的研究成果，客观评价国外学者对儿童心理学研究成果，在相互讨论的过程中让学生认识到中国学者在儿童发展心理领域研究成果的重要性，从而增强学生的民族自信心和学术自信力。情境教学法能够让受教育者有一种身临其境的感受，在开展课程教学的过程中，教师通过创设儿童的教育教学情境，让学生担任教师的角色来解决情境中幼儿出现的心理问题，通过这种扮演的角色过程提升学生的责任意识和敬业精神。

（三）挖掘教材内容，渗透思政元素

教材是教学内容的主要载体，对教材进行挖掘是开展课程思政工作的基础。教师需要深入分析“学前儿童发展心理学”教材，将教材内容中的知识点进行梳理，挖掘出和思政元素的结合点，在教材内容讲解时，实现思政元素的有效融合^[8]。在对教材中相关理论知识进行讲解的过程中，结合思政元素的有关内容进行相应的拓展性延伸。例如，在对幼儿道德发展理论进行讲解的过程中，不单单对其进行讲解，在讲解理论的同时，还可以结合我国相关的传统道德文化，将我国传统的道德文化理念引导和渗透给学生，让他们思考如何将我国的传统道德文化融入幼儿的道德教育中去，从而培养学生的文化自信和家国情怀。在教材内容

中,案例也是对相关的理论知识进行延伸的具体形式,在教材的相关案例分析部分,也是教材相关内容延伸的主要形式。教师需要对教材中的案例进行更加深入地挖掘,找到教材案例内涵中相应的思政元素。在课堂教育过程中,引导学生从案例中的思政角度进行分析。以教材中关于幼儿同伴冲突的案例为例,在对幼儿同伴冲突内容进行分析的过程中,不仅要分析幼儿发生同伴冲突的具体原因以及如何进行有效地解决,还需要对他们提出如何对幼儿进行有效的同伴冲突的解决方式,培养幼儿的合作意识和同理心。例如我国在学前教育事业发展的过程中,所取得的一个又一个的成功,在具体的教育实践中涌现出来的一个又一个优秀幼儿教师的事迹等。从而增强思政元素在教育过程中的参与程度,丰富相应的教学内容,提升思想政治教学的质量和实效性。

(四) 完善评价体系,强化思政导向

评价机制是引导学生进行学习的重要手段,建设评价体系是促使课程思政有效开展的有力保障^[9]。“学前儿童发展心理学”的课程评价应摒弃只通过评价知识考核这一单一的评价体系,应构建多元化的评价体系将思政素养纳入评价体系中。评价体系构建过程中应把握评价内容和评价方式,在评价内容上,除了要考虑学生的专业知识水平如何,更重要的是考虑学生的思政素养如何,如学生在课堂讨论、案例教学、角色扮演等教学活动中表现出的职业道德观、科学态度、人文情怀等。评价的方式主要包括

过程性评价与终结性评价。过程性评价可通过课堂表现、作业完成情况、讨论参与度等因素进行,主要从学生在学习过程中的思政素养提升方面进行评价;终结性评价可通过试卷考试的方式,在试卷中嵌入含有思政元素的题目进行考查,如论述题“试论述作为未来的幼儿园教师,我们需要具备怎样的职业道德素养”,从学生的论述内容中分析其是否了解思政元素,是否能较好地应用所学的学前儿童发展心理学知识对思政元素进行阐述和分析,重视对思政元素的考查。通过建设完善多元评价体系,重视和强化思政导向,引导学生注意对思政素养的培养^[10]。

四、结论

“学前儿童发展心理学”是学前教育专业一门重要的核心专业课,蕴藏着丰富的思政资源,具有实施课程思政的独特优势,挖掘出课程中的家国情怀、职业道德、科学素养、人文关怀等思政元素,通过优化教学目标、创新教学方法、挖掘教材内容、完善评价体系等教学实践策略,可实现知识传授与价值引领有机统一,提高学生综合素养。下一步需要进一步系统研究课程思政的内在规律,结合时代发展的要求和学前教育事业发展要求,丰富思政元素的内涵,创新教学实践策略,增强课程思政的实效性。

参考文献

- [1] 杨婷. 儿童发展心理学课程思政元素挖掘与教学设计[J]. 成才, 2024, (04): 88-89.
- [2] 孔霞, 谭尹秋. 课程思政背景下高职学前儿童发展心理学课程教学改革路径探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (11): 66-68.
- [3] 李路. 高职院校课程思政教学实践探究与反思——以“学前儿童发展心理学”为例[J]. 科学咨询, 2024, (06): 171-174.
- [4] 赵思思. 多维度视角下学前儿童发展心理学课程思政的教学研究[J]. 科教文汇, 2023, (24): 156-158.
- [5] 杨雪. 立德树人视域下高职学前儿童发展心理学“课程思政”路径探析[J]. 成才之路, 2022, (30): 41-44.
- [6] 邓伟, 乔庆伟. 学前儿童发展心理学课程思政的教学探索[J]. 科学咨询, 2022, (15): 182-184.
- [7] 胡倩雅, 谢美玲. 五年一贯制学前教育专业《儿童发展心理学》课程思政的探析[J]. 品位·经典, 2022, (11): 141-143+159.
- [8] 金凤. 课程思政背景下学前儿童发展心理学课程教学方法的探讨[J]. 财富时代, 2021, (06): 201-202.
- [9] 熊敬媛. 课程思政背景下高职院校《学前儿童发展心理学》课程教学存在的问题与对策[C]//福建省商贸协会·华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二). 湖南省永州师范高等专科学校; 2021: 292-295.
- [10] 程艳. 高职学前教育专业课程思政的教学实践探究——以《学前儿童发展心理学》为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, (09): 152-155.