

初中地理跨学科主题式教学的实践探索

王玲

十堰市实验中学, 湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/ETR.2025510023

摘 要 : 随着核心素养导向教育改革的深入推进, 初中地理教学亟需突破学科壁垒, 培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。跨学科主题式教学作为一种创新教学模式, 以主题为纽带, 整合多学科知识与方法, 在初中地理教学中具有重要实践价值。本文通过分析初中地理跨学科主题式教学的实践价值, 剖析当前教学中存在的问题, 进而提出教师联合备课、整合教学资源、创设主题情境、完善评价机制等实践对策, 旨在为初中地理教学改革提供有益参考, 促进学生地理核心素养与综合素养的协同发展。

关键词 : 初中地理; 跨学科主题式教学; 教学实践

Practical Exploration of Interdisciplinary Thematic Teaching in Junior High School Geography

Wang Ling

Shiyan Experimental Middle School, Shiyan, Hubei 442000

Abstract : With the in-depth advancement of education reform oriented by core competencies, junior high school geography teaching is in urgent need of breaking disciplinary barriers and cultivating students' ability to comprehensively apply knowledge to solve practical problems. As an innovative teaching model, interdisciplinary thematic teaching takes themes as the link, integrates interdisciplinary knowledge and methods, and has important practical value in junior high school geography teaching. By analyzing the practical value of interdisciplinary thematic teaching in junior high school geography and examining the existing problems in current teaching, this paper further puts forward practical countermeasures such as teachers' joint lesson preparation, integration of teaching resources, creation of thematic scenarios, and improvement of evaluation mechanisms. It aims to provide useful references for the reform of junior high school geography teaching and promote the coordinated development of students' geographical core competencies and comprehensive literacy.

Keywords : junior high school geography; interdisciplinary thematic teaching; teaching practice

引言

地理学科作为一门研究地球表层自然要素与人文要素相互关系的综合性学科, 本身就具备跨学科的特质。跨学科主题式教学以真实问题或主题为核心, 打破学科界限, 将地理与语文、数学、科学、历史、艺术等学科知识有机融合, 引导学生在解决问题的过程中构建知识体系、提升综合能力^[1]。基于此, 本文对初中地理跨学科主题式教学的对策进行深入探讨, 以期为一线地理教师提供可借鉴的教学思路。

一、初中地理跨学科主题式教学的实践价值

(一) 有利于促进知识融合

地理学科的综合性强决定了其与其他学科的紧密联系。传统地理教学往往局限于本学科知识的讲解, 导致学生掌握的知识呈现“碎片化”状态, 难以理解知识间的内在逻辑。跨学科主题式教学通过设定具有综合性的主题, 引导学生整合多学科知识解决问题, 从而构建系统化的知识网络。通过这一主题, 学生不仅掌

握了地理学科的相关知识, 还将数学、科学等多学科能力融为一体, 理解了自然要素与人文要素的相互作用^[2]。这种知识融合的过程, 能够帮助学生打破学科壁垒, 形成整体的知识观, 为后续学习和解决复杂问题提供有力支撑。

(二) 有利于丰富学习体验

传统初中地理教学多以教师讲授为主, 学生被动接受知识, 学习体验单一, 容易产生枯燥感。跨学科主题式教学通过创设真实、生动的主题情境, 设计多元化的教学活动, 能够极大丰富学

生的学习体验,激发学习兴趣^[5]。主题情境的创设能够将抽象的地理知识与学生的生活实际相结合,让学生感受到地理学科的实用性,多元化的教学活动能够满足学生的个性化学习需求。

(三) 有利于培养综合素养

核心素养导向的教育改革强调培养学生的必备品格和关键能力。初中地理核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力,这些素养的培养离不开跨学科的视野和方法。跨学科主题式教学通过整合多学科资源,引导学生从多个角度分析和解决问题,能够有效培养学生的综合素养。在这一过程中,学生的综合思维能力得到锻炼,能够全面、系统地看待问题^[4];地理实践力得到提升,通过实地调查、数据收集等活动增强实践操作能力;同时,也培养了人地协调观,认识到人类活动与地理环境的相互依存关系。

二、初中地理跨学科主题式教学的现存问题

(一) 教师跨学科素养不足

教师是跨学科主题式教学的组织者和引导者,其跨学科素养直接影响教学效果。当前,初中教师大多接受的是单一学科的专业培养,对其他学科的知识体系、教学方法了解有限。一方面,许多地理教师缺乏跨学科意识,仍习惯于传统的学科教学模式,难以主动挖掘地理与其他学科的结合点;另一方面,即使部分教师有开展跨学科教学的意愿,也因缺乏其他学科的专业知识而难以有效设计和实施教学活动。

(二) 教学资源整合难度大

跨学科主题式教学需要整合多学科的教学资源,包括教材、图片、视频、实验器材、生活素材等。但当前初中地理教学资源以单学科为主,跨学科资源相对匮乏,教师需要花费大量时间和精力收集、整理和筛选资源,这增加了教学负担。同时,部分教师在主题设计上缺乏科学性和系统性,存在主题选择随意、学科融合牵强等问题。

(三) 评价机制不完善

科学合理的评价机制是保障跨学科主题式教学质量的重要环节。当前初中地理教学评价仍以传统的纸笔测试为主,侧重考查学生的知识记忆能力,难以全面衡量跨学科主题式教学中学生的综合素养发展情况。评价内容单一,未能涵盖学生的实践能力、创新思维、团队合作等方面的表现;评价主体单一,以教师评价为主,缺乏学生自评、互评以及家长、社会的参与,评价结果具有一定的主观性。

三、初中地理跨学科主题式教学的实践对策

(一) 教师联合备课,规划跨学科教学主题

联合备课能够为跨学科主题式教学活动的开展奠定良好基础。教师应与其他学科教师进行合作,组建跨学科教学团队,共同规划跨学科教学主题活动。在合作过程中,地理教师要作为主导者,负责地理跨学科的核心内容,向其他学科教师寻求帮助,

让他们提供一些学科知识支持和建议,便于地理教师将其他学科知识引进教学。教师之间要制定详细的联合备课计划,定期进行一些集体备课活动,共同分析跨学科教学内容的设置,合作设计教学活动。主题的选择要遵循地理性和综合性原则,能够体现地理课程标准,且符合学生实际^[5]。例如在“中国的河流”课程知识教学中,地理教师要先确定出“黄河生态保护与治理”这一跨学科主题,明确出想要融入的学科内容,如科学学科、历史学科等。而后进行联合备课,寻求科学教师和历史教师的合作,加强与他们的沟通交流,共同解决跨学科活动中的难题,形成教学合力。为有效推进跨学科教学,学校要定期进行跨学科培训活动,采用外出学习或教学研讨等方式,提升教师的跨学科素养^[6]。

(二) 挖掘教材内容,整合多学科教学资源

教材是跨学科教学资源的重要来源,教师要深入挖掘其中存在的跨学科元素,寻找其他学科和地理学科的关联点,在此基础上整合资源,这样能够确保跨学科教学的顺利实施。第一,对地理教材中的知识点进行梳理,思考这些知识点能够带入哪些学科的知识,如“地形与地貌”这个地理知识点可以关联科学课本中的“岩石与矿物”,也可以从文学作品中“山水散文”的角度入手,还可以从美术学科的视角上欣赏“风景画的创作”。又如对于“人口问题”,可以从数学课本中统计、概率的角度,也可以从历史课上的人口变迁,以及德育课程中的可持续发展理念着手^[7]。第二,以跨学科为中心整合多样学习资源,学习资源包含课本、教辅、网络知识、现实生活中的事物等。可以在学科网上建立跨学科学习资源库,把老师整理搜集的各类素材按照类别进行整理存入资源库,方便老师查阅、调用。第三,建设地方性教学资源。教师可以根据自己所在的自然和人文环境特点规划教案,增强教育的适用性,提高教育实效性。例如,对于农村地区学校,可以从“本地农业、自然环境”这样一个主题入手,利用地理、科学、生态学等跨学科学习领域来引导学生探究本地的主要农作物种类及种植方式、种植的天气要求和土壤需求;而对于城市地区学校,可以从“城市生活垃圾的处理方式和环境保护”这一主题入手,利用地理、科学、伦理法制等跨学科学习领域来支持学生亲身探究过程^[8]。

(三) 创设主题情境,设置多元化教学活动

为有效调动学生的学习兴趣,教师要创设出生动有趣的主题情境,体现跨学科主题特点,凸显学生的生活实际,这样来引导学生主动探究,进而可以提升学习效果。例如在“自然灾害与防灾减灾”主题教学活动中,教师可以先展示一些自然灾害的内容,比如地震和洪水的视频、受灾地区图片等,让学生可以直观看到自然灾害带来的危害,激发学生的探究热情。而后创设教学情境,设置一些趣味活动,如项目学习、角色扮演等,让学生在活动中学习知识,提升能力。再例如在“聚落与自然环境”主题教学中,教师可以组织学生进行以下活动,比如实地考察活动,教师带领学生参观当地的传统聚落,观察聚落的建筑风格与地形、气候的关系^[9];比如实验探究活动,教师模拟不同气候条件对建筑材料的影响,让学生理解自然环境对聚落的影响;比如小组讨论,教师引导各小组探讨如何保护传统聚落与自然环境的协调

发展；比如项目式学习，教师让学生以小组为单位，设计一个与自然环境相适应的新型聚落方案。通过多元化的教学活动，学生能够从不同角度参与主题探究，在实践中深化对知识的理解，提升综合素养^[10]。

（四）及时进行评价，不断调整教学细节

完善的评价机制是提升跨学科主题式教学质量的重要保障。对此，教师要建立多元化的评价体系，结合评价体系不断优化教学。第一，设置全面化的评价内容。教学评价不仅应关注学习者掌握和理解知识的程度，还应该关注学习者运用知识的实际操作技巧、创造性思维、交流合作能力、情绪行为和价值体系等方面的发展情况。例如，可以关注对“我们身边的水资源研究”专题的评价标准包括研究课题的书写质量、访谈信息的准确性、小组协作过程中的合作情况、解决问题的独创性等。第二，设置多元评价主体。结合教师评价、自我评价、同伴互评等方式能够很好地充分发挥学生的主体作用，自我评价能够帮助学生反思他们在专题探究活动中获得的经验和总结反思活动中的不足之处；同伴互评能够帮助学生开展彼此之间的学习和经验交流；教师评价则应该围绕着鼓励、帮助和指导学生的角度为评价内容，使其知道

自己存在的不足^[11]。第三，推进多样化评价。例如，教师可以建立一套学生跨学科核心素养发展档案，收集他们做专题探究活动中的任务作业、专题研究报告、设计的产品以及每日所感悟的事情等，有利于全面把握学生的专题研究过程与学习发展情况^[12]。通过及时、全面地评价，教师能够准确把握教学效果，发现教学中存在的问题，进而不断调整教学细节，优化教学方案，提高跨学科主题式教学的质量。

四、结语

综上所述，初中地理跨学科主题式教学是适应核心素养导向教育改革的重要举措，对于促进知识融合、丰富学习体验、培养综合素养具有重要意义。在开展过程中，教师要进行联合备课，整合教学资源，创设主题情境，完善评价机制等，以有效推进跨学科主题教学活动的深入进行。在后续教学中，初中地理教师要进一步转变教学理念，不断探索创新教学模式，让跨学科主题式教学在地理教学中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 吴荣平. 基于跨学科融合的初中地理主题式情境教学实践研究 [J]. 中学课程资源, 2025, 21(08): 49-51.
- [2] 辛钊颖. 主题式教学在小学数学“综合与实践”中的应用研究 [D]. 曲阜师范大学, 2025. DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2025.000750.
- [3] 袁学生. 基于跨学科主题教学的初中地理高质量课堂构建策略 [J]. 吉林教育, 2025, (12): 51-53.
- [4] 王志洪. 跨界融合生长: 基于研学实践的初中地理跨学科主题学习初探——以“南京城市印记·寻访老下关”为例 [J]. 中小学课堂教学研究, 2024, (12): 62-68.
- [5] 马林. 初中地理跨学科教学的实践与成效——以地理与历史学科融合为例 [J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (12): 58-60.
- [6] 何玲娜, 黄燕. 基于核心素养培养的初中地理跨学科主题学习实践研究——以校园植物为例 [J]. 中学地理教学参考, 2024, (36): 67-71.
- [7] 简国莉. “学导练”教学模式在初中地理教学中的应用研究 [D]. 云南师范大学, 2024. DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2024.002293.
- [8] 施美彬, 李姣姣, 黄伟. 指向生态文明教育的跨学科自然研学: 广东省初中地理教师认知现状、困惑与对策研究 [J]. 地理教学, 2024, (24): 13-16.
- [9] 姚炳华. 进阶安排初中地理课程跨学科主题学习的实践与反思——以“学校微茶园的创建”为例 [J]. 地理教学, 2024, (24): 34-37.
- [10] 林柳杨. AI技术赋能初中地理跨学科主题学习的探究——以“认识东南亚的世界遗产”跨学科主题学习为例 [J]. 初中生辅导, 2024, (34): 58-60.
- [11] 田娜, 孙晓伟, 姚伟国. 基于校内资源的初中地理生物跨学科教学实践探索——以“屋顶花园的石榴”为例 [J]. 地理教学, 2024, (23): 28-31.
- [12] 高燕珊. 基于问题式教学的初中地理跨学科教学探索——以乡土地理“解密‘蚝宅’, 探寻珠海蚝文化”为例 [J]. 新课程, 2024, (32): 28-31.