

# 基于临床案例教学的药理学课程思政的教学路径探究

王双冉<sup>1</sup>, 田巧玲<sup>1</sup>, 余彦<sup>1</sup>, 仇晓霞<sup>2</sup>, 张素芳<sup>3\*</sup>

1. 上海济光职业技术学院, 上海 201901

2. 上海交通大学医学院附属仁济医院, 上海 200127

3. 清丰县人民医院, 河南 濮阳 457300

DOI: 10.61369/ETR.2025510001

**摘要:** 本文围绕基于临床案例教学的药理学课程思政进行深入探讨, 首先, 分析临床案例教学融入药理学课程思政的意义, 其次, 阐述临床案例教学融入药理学课程思政所面临的挑战, 最后提出行之有效的教学策略, 旨在为培养学生专业素养和综合能力、推动药理学课程思政建设提供一些参考和借鉴。

**关键词:** 临床案例教学; 药理学; 课程思政; 教学路径

## Exploration of the Teaching Path of Ideological and Political Education in Pharmacology Courses Based on Clinical Case Teaching

Wang Shuangran<sup>1</sup>, Tian Qiaoling<sup>1</sup>, She Yan<sup>1</sup>, Qiu Xiaoxia<sup>2</sup>, Zhang Sufang<sup>3\*</sup>

1. Shanghai Jiguang Vocational and Technical College, Shanghai 201901

2. Renji Hospital Affiliated to Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai 200127

3. Qingfeng County People's Hospital, Puyang, Henan 457300

**Abstract:** This paper conducts an in-depth discussion on the curriculum-based ideological and political education in pharmacology course based on clinical case-based teaching. Firstly, it analyzes the significance of integrating clinical case-based teaching into the curriculum-based ideological and political education of pharmacology course. Secondly, it expounds the challenges faced by this integration. Finally, it puts forward effective teaching strategies. The research aims to provide reference for cultivating students' professional literacy and comprehensive abilities, and promoting the construction of curriculum-based ideological and political education in pharmacology course.

**Keywords:** clinical case-based teaching; pharmacology; curriculum-based ideological and political education; teaching path

## 引言

随着“立德树人”根本任务的提出, 职业院校思政教育也迎来了改革的新契机<sup>[1]</sup>。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 帮助他们养成正确的思想观念和价值认知, 已经成为困扰职业院校教师的教学难题之一。课程思政理念的提出有效地解决了上述难题, 该理念强调将思政教育融入课程教学之中, 在传授学生专业知识和技能的同时, 向他们潜移默化地渗透思政教育, 从而实现知识传授与价值引领的有机统一。

作为医学与药学专业的核心课程, 药理学兼具专业知识教学与思政教育的双重功能<sup>[2]</sup>。然而, 在以往的教学实践中, 教师所采用的教学方法和模式较为陈旧, 难以充分激发学生的兴趣, 不仅严重影响课程教学效果的提升, 而且也限制了课程思政建设的进程。临床案例教学主要是指在教学中以真实的临床案例为载体开展课程教学, 能够有效引发学生兴趣, 拓宽视野, 培养学生临床思维 and 实践能力。将临床案例教学运用在药理学课程思政建设中, 对提升学生职业素养、塑造优秀品格、完善职业院校思政教育体系具有重要的现实意义。

## 一、临床案例教学融入药理学课程思政的意义

### (一) 激发学生兴趣

将临床案例教学融入药理学课程思政, 能够有效激发学生学习的兴趣, 提升课程教学效果<sup>[3]</sup>。例如, 在讲述“药物作用的两重性”这部分内容时, 教师可以将真实临床案例引入。某位患者因

关节疼痛自行服用布洛芬缓解症状, 初期疼痛得到控制, 但连续服用一周后出现胃痛、黑便等症状, 就医后确诊为药物性胃黏膜损伤。引导学生对该案例进行深入分析, 讨论患者用药过程中出现的问题以及背后的原因。通过这样的方式, 帮助他们直观的了解药物作用的复杂性, 认识到科学用药、遵循医嘱服药的重要性, 深刻激发他们对药理学的兴趣, 同时, 培养其严谨的临床思

维和职业素养。

### （二）培养学生临床思维

临床案例教学实践中，相关案例往往病情较为复杂，涉及多个学科，涵盖疾病起病、诊断、治疗、康复等各个阶段<sup>[4]</sup>。通过引导学生对临床病例进行深度分析，在此过程中，能够帮助他们深入了解疾病的发病机制、治疗手段、病理变化等知识，实现理论与实践相结合，从而培养其临床思维。例如，教师将一个临床复杂病例引入，引导学生从多个角度，如病理学、诊断学等，对病患病情进行分析，探讨行之有效的治疗方案。通过这种方式，帮助学生逐步形成系统化、全面化的思维方式，促进他们临床思维的发展，学会在面对临床问题时需要进行全面且深入的分析和思考，从而为其实现全面发展奠定坚实基础。

### （三）实现课程思政的隐性育人功能

药理学中蕴含着丰富的思政元素，是实施思政教育的有效载体之一<sup>[5]</sup>。而运用临床案例教学，能够为思政教育的融入提供生动、鲜明的载体，进一步将课程思政的隐性育人作用充分发挥出来，从而更为有效地培养学生政治素养。例如，在讲解成瘾性药物时，可以利用多媒体工具，以视频、图片等形式，向学生们播放禁毒视频，并结合教学内容，告诫学生们要遵纪守法，远离毒品。通过案例的方式，将职业规范、爱国精神、法治精神等思政内容融入教学之中，在传授学生专业知识的同时，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，从而达到润物无声的育人效果。

## 二、临床案例教学融入药理学课程思政存在的问题

### （一）案例选择不科学，难以与思政教育有机融合

部分教师在选择临床案例时，往往过于关注案例的典型性和复杂性，导致其难以与思政内容深度融合，这不仅影响药理学教学效果的提升，而且也限制了课程思政建设，导致其育人作用难以充分发挥出来<sup>[6,7]</sup>。例如，在选择临床案例时，部分教师仅关注疾病本身的特点是否鲜明、治疗方案是否有效等方面，却忽视了其中蕴含的育人价值，导致在案例分析过程中，只关注专业知识的传授，难以将其育人作用充分发挥出来，难以实现专业知识与思政教育的有机统一。

### （二）教师素养有待提升

临床案例教学与课程思政的融合对教师的素养和能力提出了更高的要求。教师不仅需要具备扎实的专业知识，同时还要具备丰富的临床经验和高超的思政教育水平。然而，目前，部分高校教师素养和能力不足，一些教师临床经验并不丰富，另一些教师思政教育水平较低，难以利用临床案例实施思政教育，导致药理学课程教学效果不尽如人意，严重影响课程思政的建设。

## 三、临床案例教学融入药理学课程思政的策略

### （一）科学选择案例，深度融合思政元素

#### 1. 建立数字化案例库

在数字时代，教育数字化转型已经成为教育改革的趋势<sup>[8]</sup>。

在此背景下，高校可以组建由专业教师、学者、技术人员、临床医生等构成的专业小组，该小组主要负责临床案例的收集和整理工作。同时，加大资源投入，构建数字化案例库，其中涵盖常见病、多发病和罕见病等具有代表性的案例。案例内容丰富，包括疾病的基本信息、诊断治疗过程、预后情况等，同时在各个病历上标注其中蕴含的思政元素，如职业道德、行业规范、科学精神等。例如，收集那些因医疗工作人员细心、谨慎而救治成功的案例，以此凸显医护工作者的职业精神；收集因医护人员坚持不懈而成功治愈的病例，以此弘扬医护人员的责任担当。

#### 2. 根据教学目标选择案例

在选择临床案例时，为了顺利推动课程思政建设，将其育人作用充分发挥出来，还应紧密结合药理学课程教学目标以及思政育人目标<sup>[9]</sup>。例如，在讲述药物作用机制这部分内容时，教师可以筛选一些制药科学家在药物研发过程中苦心钻研、埋头苦干的案例，以此强化学生责任感和使命感，帮助他们树立远大的目标和理想；在讲述胰岛素这部分内容时，教师可以将胰岛素低价转让专利的案例分享给学生们，通过深入分析该案例，不仅能够帮助学生了解更加深入，同时还能培养学生奉献精神，帮助他们树立崇高的职业观念，可谓一举多得。

#### 3. 结合本地医疗特色

为了将临床案例教学效果充分发挥出来，还可以结合当地医疗情况，将当地的临床案例引入药理学课程思政，以此在培养学生课程知识的同时，实现思政教育的渗透。例如，部分地区可能在某些特定疾病的诊疗方面有着丰富的经验。对此，教师可以根据这一特点，选取一些与本地医疗实践紧密相关的临床案例，将其引入教学实践。这样做不仅能够强化学生认知，使他们对本地医疗特点有一个深入的了解，同时还能使他们深入感受药理知识在临床应用方面的价值。同时，还可以通过展示当地医疗机构在疾病预防、疾病诊断、康复管理等方面的经验，强化学生职业荣誉感和自豪感，从而为他们未来发展奠定基础。此外，教师还可以结合当地公共卫生突发事件的典型病例，如疾病防控经验，引导学生思考药理学知识和技能在疾病防控方面的作用，进一步强化他们的社会责任感和使命感。

### （二）加强师资建设，提升教师素养和能力

为将临床案例顺利融入药理学课程思政，将其作用充分发挥出来，高校有必要加强师资队伍建设和不断提升教师素养和能力，从而为推动课程思政建设、提升育人效果奠定基础<sup>[10]</sup>。

#### 1. 加强教师培训

高校应完善培训机制，定期组织教师参与专项培训活动，培训形式以专题讲座、研讨会、学术交流等为主，培训内容丰富，涵盖课程思政理论与实践、案例教学方法与技巧等。通过系统化的培训，以此不断提升教师素养和能力，为推动药理学课程思政建设奠定坚实基础。

#### 2. 建立教师激励机制

除此之外，为了调动教师的积极性，激发他们的学习热情，还可以将课程思政教学水平、临床案例教学能力等纳入教师考评

体系, 针对那些在课程思政教学中表现优异的教师进行奖励, 给予表彰或颁发证书等, 以此调动教师的积极性, 激发他们的热情。

### 3. 提供资源支持

为了提升教师素养和能力, 高校还应提供必要的资源支持。可以设立课程思政教学专项课题, 鼓励高校教师积极开展课题研究。也可以为教师提供更多学习和交流机会。例如, 资助教师参加国外学术会议、访问学者项目等。通过这样的方式, 推动课程思政教学创新发展。总之, 在立德树人背景下, 高校有必要加强师资队伍建设和, 通过多种方式和手段, 不断提升教师素养和能力, 将临床案例教学的作用充分发挥出来, 从而推动课程思政建设, 为医学生实现全面发展奠定基础。

## 四、结束语

总之, 临床案例教学融入药理学课程思政中具有重要的现实意义, 能够有效激发学生学习兴趣, 培养他们实践能力, 将课程思政隐性育人工作充分发挥出来, 促进学生实现全面发展。针对基于临床案例教学的药理学课程思政建设过程中存在的问题, 高校应通过多种方式和手段, 如科学选择案例、加强师资建设、完善教学评价体系等, 以此推动临床案例教学与课程思政深度融合, 提升教学效果和人才培养质量, 为培养符合医疗机构需要的高质量医学人才奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 杜萍, 刘河, 安卓玲. "Seminar-CBL- 课程思政" 创新模式在临床药理学教学实践中的初步探索 [J]. 协和医学杂志, 2024, 15(2): 466-469.
- [2] 李军, 辛勤, 齐汝霞, 等. "三全育人" 视域下药理学课程思政的构建与探索 [J]. 济宁医学院学报, 2023, 46(5): 372-375.
- [3] 陈晶, 杨吟宇, 伍雅倩, 等. OBE 教学理念与 BOPPPS 教学模式下药理学课程思政 "金课" 教学设计探索——以药品生产技术专业为例 [J]. 广东化工, 2024, 51(16): 219-221.
- [4] 陈秀英, 王红娟, 魏博, 等. 药学专业《药理学》课程思政探索与实践 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2024, 36(3): 389-392.
- [5] 彭小芝, 胡春玲, 邱玺, 等. 课程思政视角下药物化学绪论教学设计与实践 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(14): 189-193.
- [6] 阮耀祥. 混合式教学助力高职药理学课程思政建设——以镇痛药为例 [J]. 中国教育技术装备, 2024(7): 76-78.
- [7] 吴鹏飞, 刘慧, 方超, 等. 德育目标导向的药理学课程思政资源发掘和路径探索 [J]. 药学教育, 2022, 38(6): 42-44.
- [8] 贺龙刚, 王英豪, 周丽. 药理学课程思政元素的挖掘 [J]. 药学教育, 2022, 38(6): 28-32.
- [9] Vora M K B, Shah C J. Case-based learning in pharmacology: Moving from teaching to learning [J]. Journal of Pharmacology & Pharmacotherapeutics, 2021, 12(4): 243-247.
- [10] James H, Al Khaja K A, Sequeira R P. Effective use of real-life events as tools for teaching-learning clinical pharmacology in a problem-based learning curriculum [J]. Medical Teacher, 2022, 44(5): 568-573.