

中职计算机教学与专业实践深度融合的路径探索

陈碧燕

江门市工贸职业技术学校, 广东 江门 529000

DOI: 10.61369/ETR.2025510011

摘 要 : 随着社会经济与科学技术的不断发展, 我们已然步入了数字经济时代。在此背景下, 社会对技能型计算机人才需求也在不断提升。中职学校作为技能型人才的重要培养阵地, 也应立足市场人才需求, 积极推动计算机教学与专业实践的深度融合, 以此来全面提升人才培养质量, 为社会培养出更多高素质、技能型、应用型人才。本文就中职计算机教学与专业实践深度融合的价值意义和有效路径进行了探讨, 以期能够给广大教师提供一些参考借鉴, 共同为中职计算机专业教学的现代化改革和发展贡献力量。

关 键 词 : 中职计算机教学; 专业实践; 深度融合; 有效路径

Exploration on the Path of In-depth Integration of Secondary Vocational Computer Teaching and Professional Practice

Chen Biyan

Jiangmen Industry and Trade Vocational and Technical School, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : With the continuous development of social economy and science and technology, we have entered the digital economy era. In this context, the social demand for skilled computer talents is constantly rising. As an important training base for skilled talents, secondary vocational schools should also base themselves on the market demand for talents, and actively promote the in-depth integration of computer teaching and professional practice, so as to comprehensively improve the quality of talent training and cultivate more high-quality, skilled and applied talents for the society. This paper discusses the value and significance as well as effective paths of the in-depth integration of secondary vocational computer teaching and professional practice, aiming to provide some references for teachers and jointly contribute to the modernization reform and development of secondary vocational computer professional teaching.

Keywords : secondary vocational computer teaching; professional practice; in-depth integration; effective paths

在数字经济时代下, 计算机技术已经成为推动产业发展的核心力量。中职计算机教育主要是为了培养面向生产、建设以及服务一线的计算机技能人才, 其教学质量如何直接影响着人才的计算机专业能力^[1]。但是, 结合现实情况来看, 当前计算机教学以传统课程为主, 缺少专业以及行业方向的知识融入, 这也导致教学内容和市场岗位工作相脱节, 教学流于形式。对此, 深入推进计算机教学与专业实践的融合, 能够帮助计算机教学突破以往的传统课堂桎梏, 促进课程理论与专业实践教育深度统一, 从而全面提高计算机教学的内涵性、有效性, 为中职人才培养质量的提升奠定坚实基础。

一、中职计算机教学与专业实践深度融合的价值意义

(一) 契合育人目标, 提升就业竞争力

对于中职教育而言, 其核心目标就是为社会培养出高素质、技能型人才, 促进学生就业与发展^[2]。但是, 传统的计算机教学往往以一门单独课程的形式来展开, 这种和专业实践之间的脱节, 也使得学生虽然学到了计算机相关知识, 但在就业之后缺少良好的运用空间, 进而影响到了课程教学的实用性, 阻碍了学生的就业与发展。而计算机教学和专业实践的融合能够让学生在学

习计算机知识的同时, 展开充分的专业实践, 从而实现计算机育人和专业育人的深度融合, 全面强化学生的综合能力, 提升他们的就业竞争力, 为他们在未来更好地就业与发展奠基。此外, 在二者融合的过程中, 学生们能够了解到更多关于行业岗位要求、职业规范等方面的知识, 这也有助于他们职业能力和素养的培养, 使他们能够在未来能够顺利择业和高质量就业。

(二) 推动教学改革, 提升教学质量

在以往的教学, 中职计算机教学大多存在模式单一传统、教学趣味性、与有效性较低等问题, 这也影响了学生的积极性, 阻

碍了他们综合能力的培养^[3]。而深入推动本课程和专业实践的融合,能够为计算机专业教学改革带来新的活力和动力。一方面在该模式下,教师通过专业项目以及案例的融入,能够引领学生展开基于岗位一线工作的计算机专业实践,这也能够促进计算机教学由“传统化”向“多样化”“现代化”方向转变,激发学生的学习兴趣,提升他们的学习质量。另一方面,在融合教育过程中,通过专业知识的融入也能够进一步丰富计算机教学内涵,优化计算机教学路径,让学生能够深刻了解到计算机知识的应用价值,提升他们的专业综合能力,让教学更加贴合学生的实际需求,助力其在后续更好地就业与发展。

(三) 对接行业需求,实现产教融合

数字经济的快速发展使得计算机行业技术更新速度不断加快,新的技术、新的岗位不断涌现,行业对人才的需求标准也在持续提升^[4]。而对于中职计算机教学而言,其作为连接产业岗位工作和职业课堂的重要抓手,其教育内容、教育模式是否科学,直接影响着中职学校的人才培养质量。而通过与专业实践的融合能够进一步拓展中职计算机的教学边界,尤其是在专业实践教学、岗位真实项目的融入过程中,中职学生能够在计算机学习过程中,掌握更多行业动态知识,了解社会对于人才计算机能力、专业能力以及职业素养的需求标准,进而促进他们有针对性地学习,提升他们的综合素质。例如,基于当前各个行业数字化转型的背景,通过融入专业方向的AI计算机实践任务,能够让学生获得数字素养、专业能力与职业素养的培养,这也能够进一步强化计算机教学和职业需求的衔接,促进产业与教育的深度融合,在真正意义上实现为学生谋就业,为企业谋人才的多方共赢目标^[5]。

二、中职计算机教学与专业实践深度融合的有效路径

(一) 优化教学体系,以实践需求为导向优化课程内容

课程体系与教学内容是教学与专业实践融合的核心载体,只有构建以实践需求为导向的教学体系,才能实现二者的深度融合^[6]。对此,中职计算机教师可以和专业教师一同展开计算机知识调研,深入了解当前社会岗位对于人才计算机技能的具体要求,在此基础上岗位的实际需求来对课程内容进行优化,改变以往单一学科的教学模式,重点搭建“基础课程+岗位特色”的计算机模块和课程^[7]。其中,基础课程部分主要涉及计算机基础知识与技能,岗位特色部分则主要基于学生专业实践、行业核心岗位计算机要求等进行模块设计,如“软件开发实战”“网络组建与维护”等特色课程,以此来强化计算机教学与专业实践的联系。其次,要提出那些落后的知识与内容,引入行业最新的知识、标准与案例,为学生的专业实践提供支撑。例如,在“数据库与应用”部分的教学中,除了讲授传统的SQL语句等内容,还可以基于当前数智化改革大背景,引入MongoDB等数据库技术方面的知识,开展针对性的专业融合教学;在“计算机网络安全”的教学中,可以引入个人信息保护、病毒防御等基于岗位实践的内容,让学生可以学到更多与岗位相关的知识与内容。此外,可以将基于企业岗位真实需求的专业融合实践案例融入教学中来,如开展“客户

管理系统开发”“数据分析”等课程模块,让计算机课程内容更加贴合行业实践需求,促进学生的学习与成长。最后,需要注意的是,课程内容的设计也要注重层次性、逻辑性和匹配原则,如要保证内容是由浅入深地,同时也要和学生的实际需求、专业学习需求相匹配等,以此来实现高质量的课程体系构建与优化目标。

(二) 搭建多元平台,为实践教学提供硬件与资源支撑

充足的实践平台与资源是实现中职计算机教学与专业实践深度融合的重要保障。对此,中职学校应当积极推进实训基地建设,为计算机教学和专业实践融合提供实训平台。具体来说,学校可以基于计算机课程教学与专业实践需求,搭建网络技术、软件开发、数据分析等多样化的融合实训基地,模拟真实的岗位工作环境,引入真实的岗位工作项目,促进学生的融合练习与实践^[8]。例如,在网络技术实训基地中,通过引入网络设备配备、网络维修等项目来促进学生的综合实践;在数据分析实训基地中,通过引导学生对专业方向数据(电商数据、旅游数据)的分析来促进他们的融合实践,全面提升他们的综合能力。在此基础上,应当建立实训基地管理制度,明确实训设备的使用规范、实训过程的安全要求等,确保实训基地的有序运行。其次,要完善校外实训平台的建设,尤其是要积极和企业方面进行合作,为学生提供到企业真实岗位实习、实训的机会,引领他们在真实的岗位环境中练习计算机知识、实践专业技能。例如,可以联合企业成立“订单班”,基于企业相关岗位工作内容、用人标准等展开定向化的人才培养服务,为学生提供行业方向的计算机基础知识、专业数据分析等方面的实践机会,从而为其综合能力与职业素养的培养奠基。再者,要充分搭建数字化的实践平台,为学生提供在线模拟实训服务,让学生能够灵活地展开融合实践,如可以借助数字化平台来引导学生进行网络故障排查、软件开发调试等方面的模拟实训,以此来降低实训成本,同时基于平台的应用优势,对学生进行针对性的分析、点评和指导,促进他们实践学习效果的提升。

(三) 完善评价机制,以实践能力为核心构建多元评价体系

评价作为中职计算机教学的重要一环,是本课程与专业实践融合的重要连接点。在教学过程中,广大教师应当积极推动评价机制的完善与改革,发挥该环节的价值与作用,促进融合教学的高质量开展^[9]。首先,在评价内容方面,应当改变以往以计算机知识考核、技能考核为主的内容体系,将学生实践能力、专业技能、职业素养等纳入评价内容之中,对学生进行综合性的考核,以此来促进其综合能力培养。例如,针对旅游管理专业下的“网页制作”课程教学,可以设计“基础计算机考核(30%)+专业实践考核(50%)+职业素养表现(20%)”的评价内容结构设计,对学生的综合表现进行考评引导,引领学生综合素质培养,助力融合教学质量全面提升。其次,在评价主体方面,要突破以往教师为主的局限,积极引入专业教师、企业等多元主体,为学生带来更为多样化、职业化的评价与引导,促进他们的学习与成长。例如,可以联合专业教师对学生的专业实践情况进行点评,以此来促进本课程和专业实践的深度融合,引领学生综合素质的培养。又如,可以和企业人员一同对学生的计算机能力、专业实

践能力、职业素养等进行系统评价,然后从“职业人”角度给予针对性地建议和引导,促进他们综合素质和职业素养的发展。

(四) 强化师资建设,打造“双师型”教学团队

教育大计,教师为本。在深入推进计算机教学和专业实践融合的过程中,师资建设的强化是必要的基础保障条件^[10]。对此,中职学校首先应当为计算机教师提供多元化的培训机会,提升他们的融合教育能力,如可以积极牵线教育专家、企业人员,对计算机教师展开融合实践教学、岗位实践等方面的教育培训,转变教师的传统单一学科教学观念,培养教师融合式、职业化的教育意识,提升教师的融合教学能力。同时,可以联合企业为教师提供到真实岗位挂职锻炼的机会,强化教师对于当前社会岗位要求、能力标准、发展态势方面的认知,开阔他们的职业化

视野,提升他们的综合能力。其次,可以组织计算机教师和专业教师之间成立融合教育教研小组,定期针对融合教学中的现实问题进行研讨分析,探索有效的对策路径,促进中职计算机教学与专业实践深度融合。再者,可以优化师资结构,引入更多优秀师资,如可以引入企业人才、专业教师来担任兼职教师,为学生的计算机与专业融合实践项目提供教育和引导服务,促进学生综合素质的培养与发展。

总之,在新时期,推进教学与专业实践深度融合已经成为中职计算机教学改革的重要方向。对此,广大学校和教师也要深刻把握其中的价值意义,不断运用新的思路和方法去构建深度融合教学框架,从而让学生能够学到更多新知识、新本领,促进他们的就业和发展,同时为社会培养出更多高素质、技能型人才。

参考文献

- [1] 高操,朱杰.以就业为导向的中职计算机教学策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(10):114-116.
- [2] 陈明光.以就业为导向的中职计算机网络教学路径[J].亚太教育,2023,(11):101-103.
- [3] 严伊人.以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究[J].科技风,2023,(01):97-99.
- [4] 刘剑娥.以就业为导向的中职“计算机组装与维护”教学模式创新研讨[J].信息系统工程,2022,(11):165-168.
- [5] 杨柳.以就业为导向的中职计算机教学策略[J].科学咨询,2022,(18):152-154.
- [6] 刘艳.基于就业能力的中职计算机应用基础教学研究[J].中国新通信,2022,24(01):115-116.
- [7] 武瑞.以就业为导向的中职计算机课程教学模式探讨[J].现代职业教育,2022,(02):85-87.
- [8] 张倩.基于就业导向的职业学校计算机教学模式研究[J].产业与科技论坛,2021,20(22):147-148.
- [9] 苑丽红,郭乃珠,孙爽滋.融合专业需求的计算机基础通识教育研究[J].教育教学论坛,2017,(24):259-260.
- [10] 陈慧.中职计算机应用基础教学与专业教育融合的探索[J].信息系统工程,2017,(05):169-170.