

基于过程导向的中职一年级思政课程教学实践探索

梁小芳

高州市第一职业技术学校, 广东 茂名 525200

DOI: 10.61369/ETR.2025510003

摘 要 : 随着教育改革的不断深化发展, 中职院校的整体教学质量也已经越来越受到社会各界的重视。学生在进入中职阶段学习时会面临一个新的环境, 而一年级是学生价值观塑造与职业素养培养的关键阶段, 因此思政课的教学效果对学生的发展会有很强的推动作用。而当前的思政教学环境仍然存在一定的问题, 这就需要思政教师以此为基础, 进一步调整现有的教学方法和教学方式。因此过程导向学习的引入就显得十分重要, 它能够以学生学习过程的优化与能力的渐进提升为核心目标, 符合当下中职学生的认知发展过程。本文主要从过程导向教学的内涵入手, 深入分析了基于过程导向的中职一年级思政课程教学的重要性, 并对基于过程导向的中职一年级思政课程教学的有效实践路径进行了深度探讨, 希望能够突破传统教学模式存在的限制, 进一步提升思政课的育人实效, 为中职的思政教学改革提供新的思路。

关 键 词 : 中职一年级; 思政课程; 教学实践; 育人实效

Exploration on the Teaching Practice of Ideological and Political Courses for the First Grade of Secondary Vocational Schools Based on Process Orientation

Liang Xiaofang

Gaozhou No. 1 Vocational and Technical School, Maoming, Guangdong 525200

Abstract : With the continuous deepening of education reform, the overall teaching quality of secondary vocational colleges has received increasing attention from all sectors of society. When students enter the secondary vocational stage of study, they will face a new environment, and the first grade is a key stage for shaping students' values and cultivating their professional literacy. Therefore, the teaching effect of ideological and political courses plays a strong role in promoting students' development. However, there are still certain problems in the current ideological and political teaching environment, which requires ideological and political teachers to further adjust the existing teaching methods and approaches based on this situation. Therefore, the introduction of process-oriented learning is of great importance. It takes the optimization of students' learning process and the gradual improvement of their abilities as the core goals, which conforms to the cognitive development process of secondary vocational students at present. Starting from the connotation of process-oriented teaching, this paper deeply analyzes the importance of process-oriented teaching of ideological and political courses for the first grade of secondary vocational schools, and conducts an in-depth discussion on the effective practical paths of process-oriented teaching of ideological and political courses for the first grade of secondary vocational schools. It is hoped to break through the limitations of the traditional teaching model, further improve the educational effectiveness of ideological and political courses, and provide new ideas for the reform of ideological and political teaching in secondary vocational schools.

Keywords : the first grade of secondary vocational schools; ideological and political courses; teaching practice; educational effectiveness

引言

当前职业教育改革正在不断深化, 中职教育的育人目标正在将重点放到培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才上。而中职一年级学生刚刚从初中阶段过渡到更高一级, 他们正处在世界观、人生观和价值观形成的关键时期, 而与此同时, 学生也面临着职业认知和自我管理等方面的现实问题。因此思政课程作为中职教育中必不可少的育人课程, 在一定程度上承担着引导学生树立正确价值观、培育职业精神并增强社会责任感的重要使命。

一、过程导向教学的内涵

过程导向教学在本质上与传统结果导向的教学是相对的, 其

教学理念主要会将教学中心从学生最终掌握的知识结论转移到学生知识构建与能力形成的完整过程这一方面, 而这一教学理念的转变也会更加契合中职一年级学生学习的特点^[1]。过程导向教学与

传统的侧重知识点记忆的教学模式不同，其会更加关注学生在思政课学习过程中的参与体验和思维碰撞以及行为转换模式，在整个教学过程中，也会更加强调教学过程的生成性和互动性。而从教学目标来看，过程导向教学法能够有效打破单一的知识目标限制。在中职思政课堂中，学生学习相关的内容不仅需要理解道德规范与价值理念存在的内涵，更要通过实践活动和情景模拟等更加具有真实感的教学活动体会到所学内容的现实意义，最终使其能够内化为他们自身的行为准则^[9]。而从教学实施的角度来看过程导向教学会以学生的学习过程为核心来设计相对应的教学环节，整体的课程安排也会更加注重学生的主体地位，为他们搭建自主探究的平台。在这个过程中，教师会从传统的知识传授者转变为过程引导者，通过设置阶梯式任务并组织小组合作等方式，能够引导学生主动参与到学习过程中。这种新型的教学理念既符合中职教育的培养目标，也能够有效激发思政课程的吸引力，从而帮助一年级学生顺利完成从初中到中职的认知转型，为后续真正实现思政课成立的树人根本任务打下坚实的基础^[3]。

二、基于过程导向的中职一年级思政课程教学的重要性

（一）契合中职一年级学生的认知特点，激发学习内驱力

在中职一年级的学习阶段，学生的认知特点主要呈现出形象思维优于抽象思维并且实践兴趣高于理论兴趣的显著特征。他们大多数情况下对于枯燥的理论讲授会缺乏学习兴趣，但是对于动手实践和情境体验类的活动，会有更高的参与意愿^[4]。传统思政教学过程中，由教师主讲学生被动接收的形式和学生的认知特点具有一定的差距，导致学生的学习积极性不高，并且课堂的整体参与度较低。而过程导向教学能够通过创设生活化和职业化的教学情景来为学生设计更加具体的学习任务和实践活动，使教师能够将抽象的思政理论和学生的生活实际以及未来的职业发展相结合。比如在讲到关于职业道德的相关内容时，教师可以通过为学生模拟职场中的道德困境作为教学案例，并让学生分组讨论相应的解决方案^[5]。这种方式能够使抽象的知识变得更加具体化，学生在参与的过程中也能够感受到思政课程的实用性和趣味性，从而有效激发学生的学习内驱力。

（二）衔接职业教育目标，培育学生职业核心素养

当前职业教育发展需要将重点放在着力培养学生的工匠精神、职业道德和职业技能，以及就业创业能力等各个方面。中职一年级思政课程作为职业教育的基础课程，其教学内容和教学目标的设置必须和职业教育的整体要求相连接，以推动学生后续的专业学习和职业发展为主要目标。过程导向教学法能够将职业素养培养融入到思政教学的全过程，通过构建更加全面的教学体系，可以使学生在学的过程中就能够将思政理论和职业实践相结合^[6]。比如在讲到集体主义相关的内容时，教师可以结合企业生产过程中团队协作的案例进行深度讲解，并模拟相应的案例流程，使学生通过亲身实践体会到集体合作的重要性。这种教学模式能够帮助学生提前感知到职业环境和进一步明确自身发展过程

中的职业要求，使他们能够在学习思政知识的同时，还可以培养自身爱岗敬业、诚实守信以及团队协作的职业核心素养，从而实现思政教育和职业教育的深度融合。

三、基于过程导向的中职一年级思政课程教学的有效实践路径

（一）重构教学目标，构建三维教学体系

在整个教学过程中，教学目标是教学活动的出发点和落脚点，过程导向教学要求教师能够打破传统思政教学中只重视知识传授，忽视能力和价值培养的限制，需要教师构建新的目标体系，保证教学过程始终围绕学生的全面发展展开^[7]。具体来说，教师需要摒弃传统教学过程中面面俱到和死记硬背的要求，将中职一年级学生的认知水平和职业发展需求进行深度融合，从而筛选出核心的教学知识点。比如在职业生涯规划课程中，教师应当把重点放在让学生掌握职业兴趣探索和职业目标设定的基本方法上，而不是向他们讲解课程的理论体系。同时也需要将知识目标拆解为具体的过程性目标，比如引导学生在认识到自身未来发展方向的基础上，还要使他们能够说出三种职业兴趣的探索方法，或者结合自身专业分析一个职业道德案例，让学生在每一个教学环节都有明确的知识学习方向^[8]。而在设置能力目标时，需要突出学生的实践能力和职业素养的培养。结合思政课程的教学特点与当下中职一年级学生的具体学习需求，来重点培养他们的自主学习能力、沟通能力和问题解决能力。比如在讲解到人生选择相关的内容时，教师可以为学生组织职业选择辩论赛，通过把控辩论赛的节奏，使学生能够进一步锻炼自身的逻辑思维和语言表达能力。

（二）优化教学内容，实现生活化重构

思政课程的教学内容是保证教学活动能够顺利进行的核心理载体，过程导向教学更加倡导思政课程教学内容贴近学生、贴近生活和贴近职业，以进一步打破传统教材内容的理论化和体系化限制，从而实现生活化的重构，从而推动教学内容从理论教学转向实践教学。一方面教师可以深入挖掘生活化的素材，以不断增强教学内容的亲和力。中职一年级学生处在一个新的学习环境，他们对于自身生活相关的内容具有天然的兴趣，因此教师在设计教学内容时，要从学生的生活经验出发，将思政理论与学生的日常学习、人际交往和兴趣爱好等方面结合起来，不断提升他们对课程的兴趣^[9]。另一方面，在思政教学中也要注重融入职业化元素，以此来提升教学内容的针对性。中职教育的职业导向决定了思政课程教学内容会在很大程度上与学生的专业发展相结合，其整个教学活动本质上都是在为学生的职业成长服务。因此教学内容的设置也需要结合中职一年级学生的专业认知特点来融入相关的职业情景和职业精神。比如针对护理专业的学生，思政教师在教学中可以重点为他们讲解医护人员的职业道德规范与人文关怀精神。而在面对机械制造专业的学生时，教师可以融入大国工匠的案例，向他们深度讲解敬业精神与创新意识。同时在这个过程中，教师也需要关注到行业发展的趋势，将最新的职业标准与行

业道德要求融入教学内容,不仅能够进一步拓宽学生的学习视野,而且还可以让学生提前了解职业对于人才的素养要求,为他们后续的发展提供针对性的指导。

(三) 创新教学方法,融入情境化教学模式

有效的教学方法能够帮助教师顺利实现教学目标,初中一年级思政教学融入过程导向教学法,能够有效打破传统教学中存在的各种限制,从而帮助教师构建更加具有情境化和互动化的教学模式,以此来引导学生主动参与教学过程,使他们可以在体验与探究的过程中实现知识内化与能力提升。具体来说,教师可以超出多样化的教学情境,借助多媒体技术和虚拟现实技术来增强教学内容与学生生活之间的联系,从而不断激发他们的学习兴趣。情境教学是过程导向教学的核心方法之一,它的原理是教师能够通过创设与教学内容相关的生活化或职业化的情境,让学生能够快速进入教学氛围并增强对知识的直观感受。在思政课教学过程中还可以采用案例情境、模拟情境和问题情境等多种教学形式^[10]。比如在讲到人生挫折这一方面的内容时,教师可以为学生播放技能人才克服职业挫折的纪录片,使他们能够更加直观地观察克服挫折的过程。结合创设相应的问题情境,比如遇到类似挫折,你会如何应对这种更能够引发学生从自身角度出发去进行深

度思考的问题,为他们构建出更加沉浸式的学习体验,并有效塑造他们的综合素养。另外也可以开展互动式教学活动,进一步强化学生的主体地位。这一教学模式主要是通过组织小组讨论、主题分享和角色扮演等互动性较强的活动,来进一步加深学生之间的联系,使他们能够在交流与合作的过程中,深化对于知识的理解。比如教师可以组织学生参加我的职业梦主题分享会,在活动过程中引入职业理想的引导,使学生能够结合自身的专业来分享自己的职业规划和实现路径,从而推动他们明确自身未来的发展方向。

四、结论

总之在中职一年级学生思政课程的教学优化过程中以过程导向为基础的新型教学模式对于学生的后续发展具有十分重要的推动作用。教师需要将现有的教学模式进行优化和调整,结合重构教学目标、优化教学内容并创新教学方法等各种形式来强调学生在学习过程中的主体地位,同时也能够从整体上提升思政教学的质量。

参考文献

- [1] 杨敏. 工匠精神融入中职思政课的探索[J]. 新课程研究, 2025, (17): 28-30.
- [2] 赵春晓. 核心素养视野下的中职思政课程议题式教学应用研究[D]. 四川师范大学, 2025.
- [3] 陈锐基. "三全育人"理念赋能中职思政课教学的实践研究[D]. 广东技术师范大学, 2025.
- [4] 谈志勇. 中职思政课程教学中数字化技术的应用[J]. 亚太教育, 2025, (11): 33-35.
- [5] 刁光辉. 思想政治课融入中职教学实践的探索与思考[C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(下). 河北省辛集市艺术职业学校, 2025: 173-174.
- [6] 李卉. 基于核心素养导向的中职思政课程体系构建探微[J]. 成才之路, 2025, (09): 45-48.
- [7] 蒋桦. 核心素养视域下中职思政大单元教学实践探究[J]. 快乐阅读, 2025, (03): 105-107.
- [8] 王小仙. 立德树人指引下的中职思政教育要点探析[J]. 科学咨询, 2025, (05): 88-91.
- [9] 李伟华. 中职思政教育中协同育人机制研究[J]. 时代青年, 2025, (10): 40-42.
- [10] 张梦. 数字资源整合下中职思政课实践教学创新路径研究[J]. 科教导刊, 2025, (03): 150-152.