

# 四要素理论视角下高职院校“一体两翼一平台” 安全教育体系建设与实践研究 ——以绵阳飞行职业学院为例

赵海钞

绵阳飞行职业学院，四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/RTED.2025220044

**摘 要：** 随着职业教育改革的不断推进，高职大学生安全教育也备受各界关注。其作为保障学生身心健康和维护校园稳定的核心环节，对于高职院校高素质人才培养有着重要现实意义。本文围绕四要素理论，以绵阳飞行职业学院为例，就高职院校“一体两翼一平台”安全教育体系的内涵与实践进行了探讨，以期能够给广大教师提供一些参考借鉴，共同为高职院校安全教育的改革和发展贡献力量。

**关键词：** 四要素理论；高职院校；安全教育；一体两翼一平台；实践路径

## Research on the Construction and Practice of the "One Body, Two Wings, One Platform" Safety Education System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the Four-Factor Theory — Taking Mianyang Flight Vocational College as an Example

Zhao Haichao

Vocational Flight college of Mianyang, Mianyang, Sichuan 621000

**Abstract :** With the continuous advancement of vocational education reform, safety education for college students in higher vocational colleges has attracted widespread attention from all sectors of society. As a core link to ensure students' physical and mental health and maintain campus stability, it holds significant practical significance for cultivating high-quality talents in higher vocational colleges. Based on the Four-Factor Theory, this paper takes Mianyang Flight Vocational College as an example, and explores the connotation, construction, and practice of the "One Body, Two Wings, One Platform" safety education system in higher vocational colleges. It aims to provide references for teachers and contribute collectively to the reform and development of safety education in higher vocational colleges.

**Keywords :** four-factor theory; higher vocational colleges; safety education; one body, two wings, one platform; practice path

正所谓，安全无小事。随着招生规模的不断扩大，校园安全环境日趋复杂。在此背景下，安全教育也成了高职院校人才培养中的重要一环<sup>[1]</sup>。对于高职大学生而言，他们作为即将步入社会的技能型人才，自身安全素养的高低不仅影响着个人的成长与发展，而且也直接影响着社会和谐与稳定。当前，高职院校的安全教育虽然已经取得一定成效，但其中也存在学生参与度低、内容单一等问题<sup>[2]</sup>。四要素理论强调了“资源要素、方法要素、目标要素、评估要素”的协同作用，对新时期高职院校安全教育体系的建设有着重要指导意义。基于该视角，绵阳飞行职业学院深入推进“一体两翼一平台”安全教育体系建设，以此助力安全育人工程的有效推进，为社会培养出更多具有安全素养的高素质人才。

### 一、四要素理论视角下的“一体两翼一平台”安全教育体系

#### (一) 四要素理论

对于四要素理论而言，其指的是“资源要素、方法要素、目

标要素、评估要素”四要素。各个要素之间是相互协同、相互促进的有机整体，它们共同影响着教育教学效果。从安全教育角度来看，“资源要素”是基础，它为安全教育提供了必要的人力、物力和信息资源；“方法要素”是关键，通过多样化的教学方法和手段，确保安全教育的有效实施；“目标要素”明确了安全教

育的方向和目的,旨在提升学生的安全知识、技能和态度;“评估要素”则对安全教育的效果进行全面评估,确保教育目标的实现。这四大要素相互关联、相互作用,共同构成了高职院校安全教育体系的坚实框架。

## (二)“一体两翼一平台”安全教育体系的构成

围绕四要素理论,绵阳飞行职业学院搭建了“一体两翼一平台”安全教育体系,以此来为客体(高职大学生)带来全方位的安全教育引导,具体构成如下:

### 1.“一体”:以学校为核心的统筹主体

基于四要素理论,安全教育应当明确主体的教育目标与职责<sup>[3]</sup>。对此,绵阳飞行职业学院搭建了由校领导为核心,包括教务处、学生处以及保卫处等部门在内的安全教育主体团队,在此基础上,明确各个部门的核心职责,如教务处负责安全课程教学与管理;学生处负责对学生日常生活的安全行为与心理健康等进行监督;保卫处负责统筹安全教育演练活动。通过这一系列统筹,明确安全教育“一体”的工作目标与责任,为安全教育的有效开展奠基。

### 2.“两翼”:驱动教育实效的核心介体

“两翼”指的是安全教育课程活动以及安全管理机制,绵阳飞行职业学院依托“两翼”建设来为高职大学生主体提供优质的安全教育服务<sup>[4]</sup>。首先,安全教育课程活动方面,强调要对传统的教学内容、模式等进行创新,如引入数字化课程内容,开设《网络诈骗防范》《航空实训安全》等系列安全教育特色课程,同时通过角色扮演、情境演绎以及案例分析等创新方法的运用来增强安全教育的趣味性和有效性<sup>[5]</sup>。其次,在安全管理机制方面,建立“预警-干预-反馈”闭环管理机制,在日常生活中充分做好预案工作,认真排查安全隐患,及时处理安全问题,同时搭建完善的反馈机制,基于学生的现实需求和实际教育成效来持续优化教育内容和模式。

### 3.“一平台”:支撑教育实施的技术环体

“一平台”主要指的是基于数字化搭建的数字安全教育平台,其主要是为了给安全教育提供良好的数据支持和环境保障。绵阳飞行职业学院基于“教育环体”的建设需求,搭建集线上学习、实践模拟、互动交流等诸多功能于一体的安全教育数字平台,在此基础上,开发在线问答、智能题库等多个模块,这也为安全教育的多维度推进奠定基础<sup>[6]</sup>。在“一平台”的助力下,学生只需要拥有一部手机就可以随时随地地进行安全知识学习,同时系统也会记录其学习信息为其提供数字考试,从而帮助主体更好地分析数据,优化安全教育体系。

## 二、四要素理论视角下高职院校“一体两翼一平台”安全教育体系建设与实践路径

四要素理论视角下高职院校“一体两翼一平台”安全教育体系建设对于高职大学生安全素养的培养有着重要现实意义。绵阳飞行职业学院围绕这一育人目标,深入开展建设与实践工作,具体策略如下:

### (一)夯实“一体”统筹基础,明确主体责任分工

绵阳飞行职业学院基于四要素理论,从多角度夯实“一体”统筹基础。具体来说,首先,在组织领导机制方面,学院成立由校长领导、副校长担任组长的安全教育领导小组,定期开展关于安全教育的研讨会议<sup>[7]</sup>。在此基础上,制定安全教育工作实施方案,明确各个部门、人员在安全教育、安全管理等方面的职责,以此来将责任落实到个人,保证主体分工明确。其次,不断完善安全管理机制,出台《校车安全管理条例》以及《安全教育效果评价细则》等一系列制度措施,通过制度建设来促进教育主体作用的发挥。同时,将安全教育纳入教师绩效考核中来,对那些在安全教育中表现优异的教师予以奖励和表彰,以此来激发他们参与安全教育的积极性。再者,是深入推进队伍建设,不断完善师资队伍质量建设。院校在整合校内专职教师、辅导员以及保卫处等多部门人员的同时,联合校外专家来优化队伍结构,提升队伍安全教育的专业能力。在此基础上,定期开展安全教育培训工作,提升教育主体的安全教育能力、应急处理能力,为安全教育体系的有效构建奠定坚实基础。

### (二)强化“两翼”创新驱动,优化教育介体质量

“两翼”的强化,主要是为了激发学生安全知识与技能学习积极性,提升他们的安全素养。对此,学院首先搭建了创新性的课程体系,一方面基于院校专业设置情况以及学生现实需求,打造“基础+特色+拓展”的安全教育课程体系,基础模块包括消防安全、宿舍安全等内容;特色模块主要针对学员的航空专业特色,开展航空安全教育、机场应急处理等方面的内容教学;拓展模块主要包括网络安全教育、心理健康教育等,以此来为学生更好地学习与成长奠基;另一方面在教学方法上,院校注重案例教学、数字化教学的应用,以此来激发学生安全知识和技能学习的积极性,提升他们的综合能力<sup>[8]</sup>。例如,依托数字化技术来开展在线教学、数字模拟活动等,为学生安全知识和技能学习提供数字助力。其次,对管理机制进行全面优化,一方面基于安全教育的整个流程,构建“排查+干预+反馈”的系统化管理机制,通过“学生安全员监督+辅导员巡查+后勤排查”等方式来完善安全管理工作,及时发现学校存在的安全隐患;另一方面对所掌握的安全问题进行有效干预,如对于那些共性问题将通过课程教学、安全培训等方式来解决,对于那些个性问题则可以通过一对一指导和辅导等方式来解决,以此来提升教育质量。此外,院校搭建了完善的安全教育反馈和评价机制,如通过师生调研等方式来了解实际教育成效,以此来为后续更好地完善安全教育体系提供信息依据。

### (三)打造“一平台”技术支撑,优化教育环体环境

在“一平台”方面,绵阳飞行职业学院首先基于学校教育数字化改革大背景,升级安全教育APP,涵盖安全知识、数字测试、实践活动、互动交流以及安全管理等功能,以此来为学校安全教育的数字化、高质量推进保驾护航。在APP的帮助下,学生可以通过线上途径来学习相关知识和技能,教师则可以通过测试来考评学生的成绩,同时师生与生生之间也能够进行有效互动,如教师可以通过互动连线来帮助学生解决问题等。其次,是

在平台建设的基础上,注重线上与线下教育的深度融合。一方面线上为学生提供个性化、便利化的学习平台,促进学生个性学习与实践;线下则通过实践演练等方式来检验学生的学习成果,锻炼学生的综合能力<sup>[9]</sup>。例如,在宿舍安全教育的过程中,通过线上方式引导学生预习相关知识,在此基础上,开展线下安全实践演练来检验和巩固学生的安全知识、技能学习成果。再者,是强化平台的运营维护。院校设立了专门的运营团队来维护平台,如对平台的内容进行定时更新,保证安全教育内容能够与时俱进。在此基础上,及时处理平台中可能存在的问题,并基于学生的反馈来进行针对性的模块、功能调整等,以此来有效提高安全教育数字平台的实用性。

#### (四) 聚焦客体需求导向,提升学生参与积极性

绵阳飞行职业学院在“一体两翼一平台”安全教育体系建设的过程中,注重对学生需求的调研,以此来更好地激发他们在安全教育方面的积极性。一方面结合学生调研来优化安全教育课程,如针对他们所反馈的课程理论化问题,增加一些趣味的实践演练课程;针对学生提出教育内容与现实脱节的问题,引入与学生们息息相关的网络安全、心理健康教育等方面的内容,以此来有效保障安全教育的有效性,激发学生的学习兴趣,促进他们安全素养的发展。其次,尊重学生的主体地位,鼓励学生发表自己的看法、意见或者参与到安全教育课程设计、活动策划中来,以

此来激发学生的积极性、自主性,强化他们的安全践行意识。在此基础上,不断丰富安全教育活动,营造安全校园氛围,如引导学生会等组织自行组织开展“安全知识竞赛”“安全辩论会”等活动,以此来促进学生的深度参与和深度认知,促进他们安全知识的掌握、安全技能的学习、安全素养的培养<sup>[10]</sup>。再者,是不断完善激励机制,促进学生的积极学习与深度参与。例如,院校基于数字安全教育平台来对学生的进行学习情况进行考核,同时基于学生的平台学分情况来评选优秀学生,并进行一定的奖励表彰,如评选“安全标兵”等称号,给予学生一定的礼品奖励或者将其列入党推优对象等,以此激发他们学习的积极性,有效提升安全教育的质量和效果。

总之,高职院校安全教育是一项系统工程,需要主体、客体、介体、环体等多要素的协同发力。本文基于四要素理论,围绕绵阳飞行职业学院的相关常识,构建并实践了“一体两翼一平台”安全教育体系,通过夯实学校统筹主体、强化课程与管理创新介体、完善信息化平台环体、聚焦学生客体需求,有效破解了当前高职院校安全教育存在的内容单一、实践不足、信息化水平不高、参与度低等问题。展望未来,我们也应立足新形势、新背景,不断探索安全教育的有效路径,以此来为学生筑造安全防线,促进他们更好地成长与发展。

## 参考文献

- [1] 俞琳. 高职院校学生安全教育现状及对策研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (36): 185-186.
- [2] 孙涛. 高职院校安全教育的体系构建探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(02): 129-131.
- [3] 谢雪霞. 新形势下高职院校消防安全教育路径研究[J]. 消防界(电子版), 2023, 9(18): 96-98.
- [4] 吴树锦. 新媒体时代航海高职学生安全教育体系研究[J]. 天津航海, 2023, (03): 63-66.
- [5] 李建平, 李金城, 李珂劼. “三全育人”视域下职业院校安全教育文化体系研究[J]. 大学, 2021, (22): 48-51.
- [6] 周根来, 陈明, 殷洁鑫, 等. 高职饲料分析实验室安全教育体系的构建路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(12): 9-12.
- [7] 谭彬. 高职院校安全教育课程教学模式探究[J]. 广西教育学院学报, 2023, (03): 172-175.
- [8] 刘峥. 高职院校国家安全教育体系探索——基于总体国家安全观视角[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(09): 9-13.
- [9] 尹蓉. 高职院校开展网络安全的思考[J]. 网络安全技术与应用, 2022, (05): 115-116.
- [10] 叶青. 高职院校大学生安全教育四维体系构建[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2021, 34(06): 21-24.