

# 高职学生工匠精神培育与思政教育融合路径研究

杜苹

上海南湖职业技术学院, 上海 200439

DOI: 10.61369/RTED.2025220043

**摘要 :** 大思政视域下, 培育高职学生形成精益求精, 追求卓越的工匠精神已成为高职院校思政教育改革的重要方向。对此, 教师应提高对工匠精神教育的重视程度, 创新改革高职学生工匠精神培育与思政教育融合路径, 以有效落实立德树人根本任务。基于此, 本文将浅析高职学生工匠精神培育与思政教育融合的重要意义及融合现状, 并对高职学生工匠精神培育与思政教育融合的创新路径进行探讨。

**关键词 :** 高职学生; 工匠精神; 思政教育

## Research on the Integration Path of Craftsman Spirit Cultivation and Ideological and Political Education for Higher Vocational Students

Du Ping

Shanghai Nanhu Vocational And Technical College, Shanghai 200439

**Abstract :** From the perspective of comprehensive ideological and political education, cultivating higher vocational students to form a craftsman spirit of striving for excellence has become an important direction for the reform of ideological and political education in higher vocational colleges. In this regard, teachers should attach greater importance to craftsman spirit education and innovate the integration path of craftsman spirit cultivation and ideological and political education for higher vocational students, so as to effectively implement the fundamental task of fostering morality and cultivating people. Based on this, this paper briefly analyzes the important significance and current integration status of the integration of craftsman spirit cultivation and ideological and political education for higher vocational students, and discusses the innovative paths for this integration.

**Keywords :** higher vocational students; craftsman spirit; ideological and political education

工匠精神作为中华民族在历史发展中形成的宝贵财富, 将其融入高职院校思政育人目标中, 既符合职业教育素质教育改革的新趋势, 又适应了新时代各行各业对高素质职业技能人才的新要求。因此, 如何有效培养高职学生对工匠精神与思政教育融合的正确认知, 并自觉践行于学习实践中, 已成为教师亟须解决的新课题。本文通过对高职学生工匠精神培育与思政教育融合路径进行研究, 以期形成更加科学、系统的职业教育新格局, 全面提升高职院校的教学质量与育人成果。

### 一、高职学生工匠精神培育与思政教育融合的重要意义

#### (一) 提升高职育人质量, 促进学生全面发展

高职院校是培养职业技能人才的重要场所, 新时代高职学生思政教育工作应坚持立德树人的内涵式发展, 加强对学生工匠精神的培育, 在传授学生理论知识和实践技能的同时, 将职业道德与职业精神教育渗透其中, 基于“大思政”教育体系的构建, 提升高职院校的人才培养质量<sup>[1]</sup>。另外, 对工作的精益求精和细致专注是工匠精神的核心所在, 将其与思政教育有机融合, 有助于锻炼学生的专注力, 帮助他们提高学习效率。同时, 工匠精神中的技术创新实践与思政教育中的创新思维培养相结合, 也能够进一

步强化学生的自主创新能力, 促进其全面发展, 成为一名德才兼备的创新应用型职业技能人才。

#### (二) 助力产业转型升级, 推动社会经济发展

新经济形势下, 各行各业都在加速转型升级, 高职院校大力弘扬工匠精神, 既能激励更多学生树立技能报国的远大理想, 又能培养出更多符合时代发展和产业需求的高素质技能人才, 为国家重大战略实施和重点领域安全能力建设提供有力人才保障<sup>[2]</sup>。这对高职院校人才培养提出了新的要求, 高职院校应提高对工匠精神等职业素养培育的重视程度, 为各行业输送更多对工作细节或产品服务追求卓越的新时代专业技能人才。此外, 工匠精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 将工匠精神融入思政教育, 有助于增强高职学生传承中华优秀传统文化的自觉性, 坚定“四

个自信”，成为推动我国社会经济发展的鲜活动力。

## 二、高职学生工匠精神培育与思政教育融合现状

### （一）学生对工匠精神认知不足

当前，许多高职学生对工匠精神的了解主要来自思政教材中的概念，对工匠精神的内涵、新时代大国工匠等优秀品质缺乏准确的认知。高职院校对学生进行工匠精神培育基本是通过思政课程或课程思政，这种融合教学方式依赖于教师的概念解析和知识补充，学生只是机械地对理论进行记忆，而没有思考工匠精神的深刻内涵，以及其与专业学习之间的联系，导致他们很少有主动学习工匠精神的积极性<sup>[3]</sup>。再者，随着就业市场竞争日益激烈，高职学生在校期间会将更多时间精力用于专业学习与实训实习，对于思政教育的学习更多是为了取得学分，功利性较强，这与职业教育改革强调的培养学生综合素质全面发展的教育方向背道而驰。

### （二）融合课程建设仍需优化

培育学生的工匠精神是高职院校的一项长期工程，高职院校虽意识到将其与思政教育有机融合的重要性，但融合课程内容和教学模式仍有较大提升空间。一方面，在课程内容上思政课程与专业课程缺乏有效的结合点，导致工匠精神培育与思政教育存在“各自为政”的问题。比如，针对护理专业的思政课上，教师只是在职业道德部分引入工匠精神，没有与思政课程中社会主义核心价值观中的“敬业”进行联系，导致学生难以建立认知关联<sup>[4]</sup>。另一方面，部分教师开展工匠精神与思政教育融合教学仍采用“灌输式”教学模式。这种脱离学生专业实践、行业案例的理论融合教学模式，不仅使工匠精神与思政教育融合教学缺乏吸引力与感染力，还无法满足学生的学习需求。

### （三）产教融合育人有待加强

产教融合是高职教育的本质特征，更是工匠精神培育与思政教育融合的重要依托。而部分企业由于过于重视短期经济效益，在产教融合时只是让高职学生在工作中进行基础的专业实践，学生体验不到真实的生产流程与管理规范，从而无法体会精益求精的工匠精神与严守操作规程的责任担当。近年来，不少高职院校与企业签订合作协议，开设“订单班”，但在教学中过于注重专业技能传授，忽视了对学生解决实际问题能力与创新思维能力的培养，学生虽然通过真实的企业项目案例深化了对所学专业知识的理解与掌握，但在团队协作、爱岗敬业等职业素养等方面收获有限。

## 三、高职学生工匠精神培育与思政教育融合的创新路径

### （一）深化高职学生的融合理念认知

引导学生建立对工匠精神与思政教育的学习理念与正确认知是影响二者融合教育质量的首要因素。目前，部分学生将工匠精神简单视为职业道德中的一部分，将思政教育视作专业学习外的

附加任务，缺乏对二者内在联系的准确把握。对此，教师要以理念对学生进行价值引导，培养学生形成良好的融合教育学习理念。首先，教师在开展对学生的工匠精神培育与思政教育融合时，要结合不同专业的职业特征，剖析专业中的工匠精神的体现、教学内容中的思政元素<sup>[5]</sup>。比如，面对新能源汽车专业学生，教师引入自动驾驶算法中的“质量优先级”的案例，以此延伸“质量强国”思政理念，对学生开展社会责任伦理教育。通过具体的专业案例让学生明白，工匠精神是思政理论在职业产业的实践载体，思政素养是工匠精神的灵魂支撑。其次，高职思政教育的主要任务是引导学生树立正确的价值观和职业观，并将其践行于日常学习与生活当中。而工匠精神则是对学生的职业道德、品质思维提出了具体目标。教师通过在思政课堂活动中，为学生介绍相应专业大国工匠的先进事迹，让学生从具体人物实例中体会到工匠精神所蕴含的爱岗敬业、精益求精、专注创新等优秀品质，并要求学生思考这些品质如何在当前专业学习和未来职业中得以体现和践行，使学生能够主动将工匠精神内化于心、外化于行<sup>[6]</sup>。

### （二）构建“大思政”高职教育课程体系

加强思政课教学和课程思政融合和改革，形成思政课、专业课教学、综合素质培育为一体的“大思政”教育课程体系。第一，突出思政课主导性。思政课教学过程中注重结合职业教育特点，融入职业道德、职业精神、劳模精神、工匠精神教育，增强思政课的育人效果和吸引力。引导学生端正学习态度，提升学生诚信、守法、敬业、创新创业等职业操守与素养，使学生养成良好的职业道德行为习惯，自觉践行职业规范和工匠精神，促进学生的综合素质的全面发展<sup>[7]</sup>。第二，将工匠精神融入专业课教学，加强课程思政的研究工作。教师结合工匠精神理论知识和专业实践操作教学，开展对学生的工匠精神内涵教育，以此强化学生的职业荣誉感和责任感，提高学生职业道德素养。第三，基于工匠精神开发校本思政教材。教师应与企业技术骨干合作，共同编写融合行业典型案例、规范、职业要求的具有针对性、实效性的思政教材。例如，针对护理专业，可以编写包含智慧医疗对日常护理实操，以及新时代医疗人文关怀要求的校本教材，让学生在学习专业知识的同时，深刻理解工匠精神在护理职业中的具体体现。需要注意的是，教材应采用图文并茂、案例分析、互动问答等形式，从而更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### （三）创新校企协同的思政育人模式

将新时代工匠精神融入高职院校思政教育，需要进一步加强校企协同育人。首先，构建“校内实训+融合要求”的实践教学内容。在专业实训课程中融入工匠精神与思政教育融合评价标准<sup>[8]</sup>。比如，在新能源汽车专业的实训教学中，不仅考核学生的专业技术实践能力，还要考查学生实操的规范度、工具整理习惯，对学生是否能保持“严谨细致”的工匠精神进行评价。专业教师可邀请思政教师参与实训教学评价，观察学生在小组合作项目中的表现，对他们责任担当的思政素养进行点评。其次，打造“校企协同+场景育人”的思政实践教学模式。高职院校应与企业共同搭建“职场化”实践教学平台，组织学生到企业实习，在真实的职业岗位进行工作。比如，在新能源汽车专业学生参与真实的

动力电池健康度(SOH)检测与故障诊断实习工作后。由思政教师组织学生以座谈会的形式,分享自己在实际工作中感受的“质量标准”及其所蕴含的工匠精神,以及学生如何通过操作电池内阻测试仪、容量检测仪等专业检测设备践行工匠精神。最后由思政教师进行总结,帮助学生更好地内化所学思政知识<sup>[9]</sup>。同时,邀请企业技术骨干到校担任“企业导师”,开展“师徒式”教学,通过行业工匠的“言传身教”,让学生在职场实践中深化对工匠精神与思政教育融合的理解,将理论知识与价值引导转化为职业行为。

#### (四) 营造工匠精神校园文化氛围

校园文化氛围对学生的价值形成、行为习惯养成、技能水平提升具有很大影响。为此,要想方设法在学校内外营造一种良好的氛围,在氛围中让精益求精的工匠精神成为学生的自觉行为。比如在学校官方社交媒体账号、校内LED智能屏、宣传栏、文化长廊等平台宣传工匠精神的重要性和涵义,以渗透到学生的生活中。思政课教师也可以利用实际操作课程的实践,开展一些延伸课堂的活动,如以“是否可以在追求工匠精神的同时达到经济效益”为议题,开展辩论比赛,让学生在信息搜集、撰写文章、与

同学辩论的过程中接受工匠精神的教育<sup>[10]</sup>。同时,高职院校还要发挥好榜样作用,在学校内部树立典型工匠榜样。定期举行校友座谈会,邀请优秀往届校友回校与在读学生交流工作感悟和奋斗事迹等,用身边人、身边事教育、影响学生。通过以上举措,让高职学生充分意识到工匠精神对他们职业生涯发展的重要意义,调动学生主动学习和践行工匠精神的热情,种下崇尚工匠精神的思想种子,为其今后学习与职业发展打下良好基础。

#### 四、结语

综上所述,高职学生工匠精神培育与思政教育融合任重道远。将二者有机融合,既有助于学生树立远大理想、培育优良品质,又能鼓励他们在未来的职业生涯道路中踏实专注、追求卓越、勇于创新。为此,在高职教育中,教师通过深化高职学生的融合理念认知、构建“大思政”高职教育课程体系、创新校企协同的思政育人模式、营造工匠精神校园文化氛围等创新路径的实践,促进高职教育水平与人才培养质量的进一步提高,让学生学习乃至日后的工作中收获职业获得感与幸福感,实现自我价值。

#### 参考文献

- [1] 薛梦霞,谢仁凤,谭喻天.“大思政课”视域下高职院校工匠精神教育体系构建研究[J].现代商贸工业,2025,(02):110-112.
- [2] 蒋燕.论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].江汉石油职工大学学报,2024,37(06):93-95.
- [3] 胡清清.工匠精神培养融合高职思政教育的策略研究[J].教师,2024,(23):3-5.
- [4] 王微.工匠精神与高职院校思政教育融合的创新实践[J].北京工业职业技术学院学报,2024,23(03):60-63.
- [5] 于海鑫.新媒体环境下工匠精神融入高职思政教育的研究[J].产业与科技论坛,2024,23(07):123-125.
- [6] 范爽,郭战龙.高职学生思政教育中的工匠精神培养研究[J].陕西教育(高教),2023,(11):19-21.
- [7] 芦晓娟.高职思政教育与工匠精神培养的融合分析[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(10):119-121.
- [8] 刘小霞.工匠精神培养与高职思政教育有效融合的路径分析[J].品位·经典,2023,(19):73-75.
- [9] 魏宇川.工匠精神融入高职院校思政教育的价值与路径[J].煤炭高等教育,2022,40(05):61-66.
- [10] 王志强.工匠精神融入高职院校思政教育的逻辑、方式与实现机制[J].职教论坛,2022,38(08):123-128.