

师范专业认证背景下高校师范生教育实践中的潜在问题及对策

马磊, 蔡剑华

湖南文理学院, 湖南 常德 415000

DOI: 10.61369/RTED.2025220041

摘要 : 教育实践作为培养卓越师范生的重要环节之一, 其整体质量与师范生培养效果息息相关。《师范专业二级认证标准(中学教育)》(以下简称《标准》)对教育实践提出了明确要求, 各类高校应提高重视并按照《标准》要求优化教育实践体系, 尤其应将重点放在提升师范生专业能力与实践素养方面, 以此来为教育行业输送源源不断的教育人才。本文将研究目光聚焦中学物理师范生, 立足专业认证背景, 首先简要阐述物理师范生教育实践过程中的潜在问题, 重点表现为忽视师范生专业能力的培养, 导致培养效果差强人意; 接着, 由问题出发, 总结提出针对性的优化对策, 从提升师范生的教育教学能力、实践能力、创新能力等方面展开详细阐述, 以期全面提升教育实践质量, 为培养出更多能胜任新时代基础教育改革要求的高素质物理教师贡献力量。

关键词 : 师范专业认证; 高校; 物理师范生; 问题; 对策

Potential Problems and Countermeasures in Educational Practice of Normal University Students in Colleges and Universities under the Background of Normal Major Certification

Ma Lei, Cai Jianhua

Hunan University of Arts and Science, Changde, Hunan 415000

Abstract : As one of the important links in cultivating excellent normal university students, educational practice is closely related to the training effect of normal university students. The Second-Level Certification Standard for Normal Majors (Secondary Education) (hereinafter referred to as "the Standard") puts forward clear requirements for educational practice. Various colleges and universities should attach great importance to it and optimize the educational practice system in accordance with the requirements of the Standard, with a particular focus on improving the professional capabilities and practical literacy of normal university students, so as to continuously provide educational talents for the education industry. This paper focuses on middle school physics normal university students, based on the background of professional certification. First, it briefly expounds the potential problems in the educational practice process of physics normal university students, which are mainly manifested in the neglect of the cultivation of normal university students' professional capabilities, resulting in unsatisfactory training effects. Then, starting from the problems, it summarizes and puts forward targeted optimization countermeasures, and elaborates in detail on improving the educational and teaching capabilities, practical capabilities, and innovative capabilities of normal university students, aiming to comprehensively improve the quality of educational practice and contribute to cultivating more high-quality physics teachers who can meet the requirements of the new era's basic education reform.

Keywords : normal major certification; colleges and universities; physics normal university students; problems; countermeasures

引言

近年来, 基础教育改革正如火如荼的推进, 这意味着各高校应格外重视师范生的培养质量, 特别是教育实践质量。为了确保教育实践工作有条不紊地开展, 国家先后出台了一系列政策文件, 与此同时, 师范专业认证也全面铺开, 这对教育实践的质量提出了更高要

求。对于物理师范生而言，教育实践是推动理论与实践深度融合的重要一环，更是自身专业能力提升的关键。但是，当前部分高校物理师范生教育实践质量并不尽如人意，存在着诸如实训内容脱离中学物理教学实际、实践形式单一僵化等一系列问题。这应引起高校的高度关注并以《标准》为导向，优化教育实践体系，这是针对性解决问题、全面提高物理师范生培养质量的重要举措。

一、师范专业认证背景下高校师范生教育实践存在的潜在问题

首先，实践目标与毕业要求脱节，能力导向模糊。要知道，高校物理师范生未来的就业方向大多集中于中学物理教师岗位，其应具备较强的教育教学设计能力、实践能力、创新能力以及良好的职业素养。但是，当前高校的实践目标设定较为笼统，未能细化能力并明确指标，这可能导致师范生教育实践目标模糊，让效果大打折扣^[1]。其次，理论与实践衔接不紧密，部分课程内容存在重复或者遗漏的问题，这对师范生构建系统化、连贯化的知识体系不利，继而无法培养出更多知行合一的优秀物理师范生。再者，原本的教育实践理念存在“重专业、轻素养”“重技能、轻创新”的显著问题。部分高校并不重视师范生创新与跨学科综合素养的培养，这可能导致无法培养出更多德才兼备的物理师范生^[2]。最后，现如今物理师范生的教育实践评价方式单一，大多时候以终结性实习报告为主，而不重视过程性评价或形成性评价，这就难以对师范生针对性的优化改进提供精准反馈，继而制约着其全面发展。

二、师范专业认证背景下高校师范生教育实践的优化对策

（一）培养范式转型：对标认证需求

基于示范专业认证的要求，高校应将重心放在培养师范生的专业能力上。研究表明，重构课程体系、优化人才培养方案、创新人才培养模式已成为提升物理师范生专业能力与学科素养的有效举措，这与师范生本人的成长和职业发展息息相关，同时，也可能对未来中学物理教育整体质量与效果产生深远影响。因而，高校应基于《标准》要求推动物理师范生人才培养模式的转型。具体措施如下所示：

立足中学物理实际教学需求重构课程体系。地方高校应结合办学方向与人才培养目标，通过系统调研区域中学物理课程改革现状，精准把握一线教学需求。更为重要的是，高校应以《中学物理课程标准》为基准优化物理师范生课程内容，旨在确保其与中学物理实际教学需求的紧密对接^[3]。当然，教师还应有意识地将一系列前沿教学理念和教学方法融入物理师范生人才培养的过程，比如项目驱动、合作探究、案例分析等，如此，能进一步夯实师范生的专业知识基础，使其具备现代教育理念与先进的课堂实施能力。

确保理论教学与实践训练无缝衔接、深度融合。在优化课程体系的时候，教师应贯彻落实“知行合一”的原则，简言之，既

要注重基础理论知识的传授，又要针对性培养师范生的实验技能并加强教学实践训练。通过教育见习、教育实习、中学物理实验探究、教学设计与实施等诸多实践环节，切实将教、学、研、做紧密结合起来，以实践深化师范生对物理概念、基本规律的理解，在无形中提升他们灵活运用知识解决实际问题的能力。

构建课程群，确保课程与课程之间的衔接与整合。原来的课程基本是独立存在的。在师范专业认证背景下，教师应注重梳理课程间的逻辑并有机整合物理学科课程、教学法课程、教育理论课程等等，还要整体梳理课程内容，避免出现重复性、冗余性内容。通过构建层次清晰、衔接紧密的课程体系，帮助师范生形成系统且完整的专业知识体系，为之后的物理教学实践奠定坚实的理论支撑^[4]。

（二）教学能力进阶：实现多维赋能

若想全面提升物理师范生的教育教学能力，教师应积极引入多元教学方法，以此来为师范生未来的职业发展夯实基础。首先，精选案例并引导师范生置身于逼真情境中掌握核心教育教学能力。教师可以选取极具代表性的中学物理教学案例，组织师范生对其展开多维分析与深入研讨，目的是帮助他们沉浸式体验教学方法的应用场景与实施要点，让其深入理解教学策略的适用性与变通性。不仅如此，教师还应鼓励师范生模拟真实教学情境，让他们提前适应“教师”这一角色。教师可以将师范生划分为若干小组，开展微格教学演练，通过解决突发问题或者解答“学生”疑问，以实战针对性锻炼师范生的课堂组织能力、灵活应变能力，并且帮助他们掌握更多有效的师生、生生互动技巧和方法^[5]。其次，积极引入信息技术，推动教育实践整个过程信息化转型。教师应引导并鼓励师范生积极参与多媒体课件设计与应用，通过PPT制作、动画演示、虚拟实验室等提升其信息化教学水平，让未来的物理课堂更生动、更高效。不仅如此，教师还可以借助智慧教学平台引导师范生开展混合式教学设计与远程教学实践，这也是提升师范生信息化教学能力的有效途径。最后，培养师范生良好的总结、反思习惯。在每轮模拟教学实践结束后，教师均应及时引导师范生开展自我反思与总结，通过全方位诊断与效果评估，帮助师范生发挥长处、弥补不足。教师可以通过让师范生撰写教学反思日志、参与同伴间的教学案例互评、接受指导教师专业反馈等多种渠道推动他们深入思考，以形成“实践—反思—优化—再实践”的专业成长闭环，最终促进师范生教育教学能力的螺旋式提升^[6]。

（三）实践环节重塑：贯通内外场域

教育实践的核心为“实践”。为此，教师应构建多元化实践教学体系，致力于全面提升师范生的实践操作水平。具体来讲，教师应善于整合校内外资源，真正将课程实验、校内实训、校外

实践、竞赛展示等环节有机串联起来,全方位培养师范生的实践能力。其中,课程实验包括基础性实验与探究性实验教学。在此环节,教师应注重强调实验操作的规范性并针对性培养师范生搜集、分析、整合数据的能力。教育见习作为常见的校内实训方式,旨在通过观摩真实教学场景促进师生、生生间的深入沟通交流,让学生主动向优秀教师学习。教育实习则注重将课堂由校内向校外延伸,目的是通过真实的任务督促师范生独立完成教学设计、教学实施与教学评价,提升他们熟练运用所学知识解决实际问题的能力。技能竞赛则侧重于通过以赛促学、以赛促教的方式为师范生提供更多展示自我并相互交流的机会和平台,对其综合教学水平提升大有裨益^[7,9]。除此之外,各地方高校应积极主动与中学建立稳定且深度的合作关系,为师范生沉浸式实践提供重要场所。依托校企合作平台,师范生可以深入教学一线沉浸式实践,通过高校与中学间的资源共享与优势互补,针对性弥补传统教育实践的不足。不仅如此,高校还应主动寻求与科技馆、博物馆、科研院所等机构的合作,通过组织师范生参与科普讲解、科学实践等丰富多彩的活动,开阔其实践视野,大幅度提升实践教学质量。另外,高校还应建立“实践—反思—改进”闭环机制,引导师范生在教学实践后开展系统反思,通过教学日志、案例研讨、成果汇报等形式梳理经验、识别问题;同时,配备高校与中学双导师,实施全过程跟踪指导,结合课堂实录分析、教学行为诊断等方式提供针对性反馈,助力师范生实现从经验积累到能力内化的专业成长^[9]。

(四) 核心素养培育: 激发创新潜能

第一,高校应致力于构建融合多学科知识的跨学科课程体系,有效突破以往单一学科的壁垒,促进物理学、教育学、信息技术、人文社科等多领域知识的交叉融合,这样,不仅能深化物

理师范生对抽象物理概念与基本原理的认知,而且能帮助他们掌握更多先进的教学方法并促进其教学理念与时俱进。值得一提的是,教师应格外重视师范生人文素养的培育,如此,才能帮助他们形成“学科知识+教学素养+人文底蕴”多维融合的能力结构,激励师范生逐步成长为具备综合素质的优秀物理教师。第二,全面引入以真实问题为导向的项目式学习,围绕中学物理教学中的重点难点,引导师范生以小组形式开展教学资源开发、科普视频制作、科学竞赛策划等实践项目。这样,师范生有机会参与实践项目全过程,最终实现以实践促创新的目标。当然,教师还应合理分配理论与实践教学比重,积极鼓励师范生主动参与教学观摩、教育实习、实验设计等实践活动,同时,定期鼓励他们创新设计实验教学方案,将师范生的创新思维充分激发出来,助推其尽快完成由“学生”向“教师”的角色转变^[10]。



图1 优化对策

三、结语

由上可知,在师范专业认证背景下,教育实践对物理师范生人才培养起着重要的支撑作用。因而,无论是高校还是教育工作者,均应将教育实践作为内涵建设的重中之重,通过精准定位问题并寻找针对性的解决对策,实现教育实践质量的稳步提升。

参考文献

- [1] 胡青平,张艳青,刘宏超,等.师范专业认证背景下高校师范生教育实践中的潜在问题及对策[J].西部素质教育,2024,10(18):160-163.
- [2] 周淑君,修晓明,李孝富,等.地方高校物理师范生教学技能的培养模式探索[J].大学物理,2024,43(11):54-58.
- [3] 王雪莲,沈晓波,张贤,等.地方应用型高校“双师”模式下物理师范生科学素养培育的构建与实践[J].兴义民族师范学院学报,2025(1):92-99.
- [4] 求健楠.卓越物理师范生教学能力现状与归因分析——基于全国师范生教学技能竞赛[D].浙江:浙江师范大学,2023.
- [5] 李俊芳,李彦松,王亚涛.物理师范生核心素养的调查与研究——以地方性普通高等师范院校为例[J].物理通报,2023(3):2-5.
- [6] 段波宇,曹瑾,王聘.物理师范生教学设计能力的评价研究[J].物理之友,2023,39(10):15-18,27.
- [7] 程兰.教育实习对物理师范生专业身份认同的影响研究[D].湖南:湖南师范大学,2021.
- [8] 张瑜.物理师范生信息技术与学科教学融合能力的现状调查研究[D].湖南:湖南师范大学,2020.
- [9] 陈诗韵.物理师范生科普活动的设计研究[D].江苏:南京师范大学,2020.
- [10] 黎祖明,魏永恒,李松玉,等.物理专业师范生课外自学提升教学技能探讨[J].新一代,2021,25(9):205-206.