

基于乡村振兴的物流管理专业“双创”人才培养探究

梁玥悦, 李倩, 陈飞霞

广西交通职业技术学院, 广西 南宁 530023

DOI: 10.61369/RTED.2025220038

摘 要 : 当前, 乡村振兴战略深入推进, 但物流管理专业人员在乡村场景中面临适配性不足的困境: 传统物流教育侧重城市工业物流, 与乡村农产品上行、冷链下乡等需求脱节; 乡村物流基础设施薄弱、创业资源分散, 导致“双创”实践缺乏支撑平台。基于此, 本文深入探究了乡村振兴下物流管理专业“双创”人才培养的时代意义、物流管理专业“双创”人才培养目标与规格重塑、物流管理专业“双创”人才培养课程体系优化等内容, 旨在通过不同的策略培养出更多兼具物流技术、乡村运营与创业能力的复合型人才。

关 键 词 : 乡村振兴; 物流管理专业; “双创”人才

Research on the Training of "Innovation and Entrepreneurship" Talents in Logistics Management Major Based on Rural Revitalization

Liang Yueyue, Li Qian, Chen Feixia

Guangxi Vocational And Technical College Of Communications, Nanning, Guangxi 530023

Abstract : Currently, the rural revitalization strategy is being further promoted, but logistics management professionals are facing the dilemma of insufficient adaptability in rural scenarios: traditional logistics education focuses on urban industrial logistics, which is disconnected from rural needs such as the upward transportation of agricultural products and the extension of cold chain logistics to rural areas; the weak rural logistics infrastructure and scattered entrepreneurial resources lead to the lack of supporting platforms for "innovation and entrepreneurship" (double innovation) practices. Based on this, this paper deeply explores the contemporary significance of training "double innovation" talents in logistics management under rural revitalization, the reshaping of training objectives and specifications, and the optimization of the curriculum system. It aims to cultivate more compound talents with logistics technology, rural operation and entrepreneurial capabilities through various strategies.

Keywords : rural revitalization; logistics management major; "innovation and entrepreneurship" talents

引言

中共中央、国务院关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见中明确指出实施乡村振兴人才支持计划, 加强农民技术技能培训, 壮大农村各类专业人员和实用人才队伍; 推进乡村工匠培育工程。以产业需求为导向, 优化调整涉农学科专业; 提升涉农职业教育水平, 鼓励职业学校与农业企业等组建产教联合体; 扎实推进“三支一扶”计划、科技特派员、特岗计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目; 深入实施乡村巾帼追梦人计划和乡村振兴青春建功行动; 支持科技小院扎根农村助农惠农; 继续实施大学生乡村医生专项计划。鼓励和引导城市人才服务乡村, 健全评聘激励机制^[1]。高校在人才培养的过程中应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、乡村振兴下物流管理专业“双创”人才培养的时代意义

(一) 推动乡村产业融合发展

1. 打破产业界限壁垒

物流管理专业“双创”人才凭借创新思维, 能设计出整合乡

村农业、加工业与服务业的物流方案, 打破产业间传统界限, 促进乡村一二三产业深度融合, 形成全产业链发展模式^[2]。

2. 拓展产业增值空间

通过优化物流流程与资源配置, 降低乡村产业物流成本, 提高产品附加值。例如, 为农产品设计冷链物流方案, 减少损耗, 提升品质, 使农产品在市场上获得更高价格, 增加乡村产业收

课题信息: 本文系中国物流学会和全国物流职业教育教学指导委员会的“2024年物流教改教研课题计划”-《基于乡村振兴视角下的现代物流管理专业学生“双创”能力提升研究》(课题编号: JZW2024182)

益^[3]。

（二）助力乡村人才振兴战略

1. 吸引外部人才投身乡村

良好的“双创”人才培养环境与发展机遇，能吸引外部物流管理专业人才与创新创业者到乡村发展。他们带来先进知识与技术，为乡村物流发展注入新鲜血液，改善乡村人才结构^[4]。

2. 培养本土物流人才梯队

通过物流管理专业“双创”教育，培养一批熟悉乡村情况、掌握物流技能的本土人才。这些人才扎根乡村，成为乡村物流发展的中坚力量，为乡村物流持续发展提供人才保障。

二、物流管理专业“双创”人才培养目标与规格重塑

（一）明确培养目标定位

1. 聚焦乡村物流特色需求

培养目标应紧密围绕乡村振兴战略下乡物流发展需求，突出乡村物流特色。使学生具备服务乡村农产品流通、农村电商物流、乡村冷链物流等领域的专业能力与创新精神。

2. 培养复合型创新创业人才

不仅要求学生掌握扎实的物流管理专业知识，还要具备创新创业能力。能够运用所学知识，在乡村物流领域发现机会、提出问题解决方案，并开展创业实践活动^[5]。

（二）重构人才培养规格

1. 知识规格方面

学生应掌握物流管理基础理论、乡村物流特点与运作模式、创新创业相关知识等。同时，了解乡村经济、农业知识、农村电商等相关领域知识，形成跨学科知识体系^[6]。

2. 能力规格方面

具备物流规划与设计能力、物流运营管理能力、物流信息技术应用能力等物流专业核心能力。同时，拥有创新思维与创业实践能力，包括市场调研分析、项目策划与运作、团队协作与沟通等能力^[7]。

三、物流管理专业“双创”人才培养课程体系优化

（一）构建模块化课程体系

1. 公共基础课程模块

设置思想政治、英语、计算机等公共基础课程，培养学生基本素养与通用能力，为学生后续专业学习与创新创业活动奠定基础，提升学生综合素质与适应能力^[8]。

2. 专业基础课程模块

包括物流管理基础、管理学原理、经济学基础等专业基础课程，让学生掌握物流管理专业基本理论与方法，构建专业知识框架，为深入学习专业核心课程与开展创新创业活动提供理论支撑。

3. 专业核心课程模块

聚焦乡村物流特色，开设乡村物流规划、农产品物流管理、

农村电商物流等核心课程。深入讲解乡村物流领域专业知识与技能，培养学生专业核心能力，使学生能够针对乡村物流问题提出专业解决方案^[9]。

4. 创新创业教育课程模块

设置创新创业导论、创新思维训练、创业管理、创业模拟实践等课程。系统培养学生创新创业意识、创新思维与创业实践能力，引导学生了解创新创业流程与方法，激发学生创新创业热情。

（二）加强课程内容整合与更新

1. 整合相关课程内容

打破课程之间壁垒，对相关课程内容进行整合。例如，将物流信息技术课程与乡村物流实际需求相结合，融入适合乡村物流场景的信息技术应用内容，提高课程针对性与实用性。

2. 及时更新课程内容

关注乡村物流行业动态与技术发展，及时将新知识、新技术、新案例引入课程内容。如智慧物流技术在乡村物流中的应用、绿色物流理念在乡村物流实践等，使课程内容与时俱进，反映行业前沿水平。

3. 强化实践教学内容

增加实践教学环节在课程体系中的比重，设计丰富多样的实践教学内容。如乡村物流调研实践、农产品物流方案设计实践、农村电商物流运营实践等，让学生在实践中巩固理论知识，提高实践操作能力。

4. 融入创新创业元素

在各课程教学中融入创新创业元素，引导学生从创新创业视角思考问题。例如，在专业课程教学中设置创新创业案例分析、创新创业项目设计等环节，培养学生创新创业思维与能力，实现专业教育与创新创业教育有机融合^[10]。

四、物流管理专业“双创”人才培养实践教学体系完善

（一）搭建多层次实践教学平台

1. 校内实验实训平台

建设物流模拟实验室、电商物流实训室等校内实验实训场所，配备先进物流设备与软件系统。模拟乡村物流实际运作场景，让学生进行物流操作技能训练、物流系统模拟实验等，提高学生实践操作能力与系统认知能力。

2. 校外实习实训基地

与乡村物流企业、农村电商企业、农产品加工企业等建立校外实习实训基地。安排学生到企业进行实习实训，让学生亲身参与乡村物流实际工作，了解企业运作流程与行业需求，积累实践经验，增强就业竞争力。

3. 创新创业孵化平台

搭建校内创新创业孵化平台，为学生提供创新创业项目孵化场所与资源支持。配备专业指导教师，对学生创新创业项目进行全程指导与跟踪服务，帮助学生将创新创业想法转化为实际项

目,提高学生创新创业实践能力。

(二) 丰富实践教学形式与内容

1. 课程实验实训

结合专业课程教学,开展课程实验实训活动。通过实验操作、案例分析、项目设计等形式,让学生巩固课堂所学知识,提高实践应用能力。例如,在物流管理基础课程中设置物流仓储管理实验实训项目。

2. 专业实习实训

安排学生进行专业实习实训,包括认知实习、生产实习、毕业实习等。让学生深入乡村物流企业一线,了解企业实际运作情况,参与企业物流项目实施,培养学生职业能力与职业素养。

3. 创新创业实践

鼓励学生开展创新创业实践活动,如参加创新创业大赛、申报创新创业项目、创办创新创业企业等。通过实践活动,锻炼学生创新创业能力,培养学生创新精神与创业意识,提高学生综合素质。

五、物流管理专业“双创”人才培养师资队伍建设

(一) 提升教师“双创”教学能力

1. 开展“双创”教育培训

定期组织教师参加创新创业教育培训课程、研讨会与工作坊等活动,学习先进创新创业教育理念、方法与技巧,更新教师知识结构,提升教师“双创”教学水平。

2. 鼓励教师参与“双创”实践

支持教师到乡村物流企业挂职锻炼、参与创新创业项目实践或自主开展创新创业活动。让教师在实践中积累经验,将实际案例融入教学,增强教学针对性与实用性,提高教师实践教学能力。

3. 引进“双创”型人才

积极引进具有乡村物流创新创业经历或成果的专业人才、企业高管等担任兼职教师。充实“双创”教育师资队伍,优化师资

结构,为学生带来行业前沿信息与实践经验,拓宽学生视野。

4. 建立教师“双创”激励机制

设立“双创”教学奖励制度,对在“双创”教育教学中表现优秀、指导学生创新创业项目取得突出成绩的教师给予表彰与奖励。激发教师参与“双创”教育教学积极性与主动性,营造良好“双创”教育教学氛围。

(二) 加强教师团队建设

1. 组建跨学科教学团队

打破学科界限,组建由物流管理专业教师、经济学教师、管理学教师、信息技术教师等多学科教师组成的跨学科教学团队。通过团队协作,实现知识互补,为学生提供全面、系统的“双创”教育服务。

2. 开展教学团队研讨活动

定期组织教学团队开展教学研讨活动,围绕“双创”人才培养目标、课程体系优化、教学方法改革等问题进行深入研究。分享教学经验与资源,共同解决教学中遇到的问题,提高教学团队整体教学水平。

3. 鼓励教师合作开展科研与教学项目

支持教师合作开展与乡村物流“双创”相关的科研项目与教学研究项目。通过项目合作,促进教师之间交流与合作,提升教师科研能力与教学研究能力,推动“双创”教育教学改革与创新。

六、结束语

乡村振兴的蓬勃发展,为物流管理专业“双创”人才培养开辟了广阔天地,也提出了全新要求。通过优化课程体系、深化产教融合、搭建乡村实践平台等举措,我们正逐步构建起适配乡村需求的“双创”培养体系。未来,需持续强化政策引导、资源整合与模式创新,让更多物流人才在乡村创业浪潮中施展才华,为乡村产业振兴与城乡融合发展注入持久动力。

参考文献

- [1] 陈启新. 乡村振兴战略下高职院校物流管理专业人才培养模式优化探究——以吉林省为例[J]. 白城师范学院学报, 2024, 38(06): 65-71.
- [2] 梁鸿丽. 中职物流专业“岗位导向、分层递进”教学模式的研究与实践[J]. 中国物流与采购, 2024, (20): 26-27.
- [3] 黎河韵. 基于“TOPIA”背景下物流管理专业产教融合应用型人才培养模式创新与实践[J]. 物流科技, 2024, 47(12): 169-172.
- [4] 罗宝花. 乡村振兴下高职物流管理专业建设的改革探究——以长江职业学院为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(01): 38-43.
- [5] 王长春, 双海军. 专业集群视角下物流管理课程体系创新——以智慧旅游产业专业服务群为例[J]. 物流科技, 2023, 46(13): 176-178.
- [6] 刘晓亮, 韩冬语, 周琼婕, 等. 乡村振兴背景下物流管理专业一流本科建设与创新创业人才培养模式研究[J]. 包装工程, 2022, 43(S2): 185-189.
- [7] 王永富, 龚翠英. 协同育人视角下服务区域经济的物流实训基地研究与实践——以广西生态工程职业技术学院为例[J]. 物流技术, 2022, 41(03): 152-155+160.
- [8] 罗宝花. 乡村振兴战略下湖北农村物流管理专业订单班人才培养模式研究[J]. 南方农机, 2022, 53(03): 90-92+117.
- [9] 蔡丽玲, 缪桂根. 乡村振兴背景下高职农村电商物流人才培养探讨[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021, (17): 83-84.
- [10] 肖芳, 谢如鹤. 乡村振兴战略背景下地方本科院校物流管理专业特色建设的构想——以黔南民族师范学院为例[J]. 物流工程与管理, 2020, 42(09): 183-185+192.