

“大历史观”视域下中学近现代史教学中“四个自信”的情境构建与实践探索

李冰

重庆南开（融侨）中学校，重庆 400069

DOI: 10.61369/RTED.2025220014

摘要： 本文立足大历史观视域，聚焦中学近现代史教学与“四个自信”培育的深度融合，剖析大历史观与“四个自信”培育的内在逻辑关联，探索中学近现代史教学中“四个自信”情境构建的实践路径，结合教学实际明确实施保障策略，为中学近现代史教学实现价值引领与知识传授的统一提供理论参考和实践范式。

关键词： 大历史观；中学近现代史教学；四个自信；情境构建；实践探索

Situational Construction and Practical Exploration of the "Four Matters of Confidence" in Middle School Modern and Contemporary History Teaching from the Perspective of the Macro-Historical View

Li Bing

Chongqing Nankai (Rongqiao) Middle School, Chongqing 400069

Abstract: Based on the perspective of the macro-historical view, this paper focuses on the in-depth integration of middle school modern and contemporary history teaching and the cultivation of the "Four Matters of Confidence". It analyzes the inherent logical connection between the macro-historical view and the cultivation of the "Four Matters of Confidence", explores the practical paths for the situational construction of the "Four Matters of Confidence" in middle school modern and contemporary history teaching, and clarifies the implementation guarantee strategies in combination with teaching practice. The research aims to provide theoretical references and practical paradigms for middle school modern and contemporary history teaching to realize the unification of value guidance and knowledge transmission.

Keywords: macro-historical view; middle school modern and contemporary history teaching; Four Matters of Confidence; situational construction; practical exploration

引言

大历史观以长时段、宽视野、深层次的视角审视历史发展脉络，为中学近现代史教学提供了科学的方法论指引。中学近现代史承载着中华民族从屈辱到觉醒、从抗争到复兴的壮阔历程，是培育学生“四个自信”的核心载体。当前部分教学存在历史碎片化、价值引领弱化等问题，难以充分发挥育人功能^[1]。基于此，本文以大历史观为指导，探索中学近现代史教学中“四个自信”情境构建的路径与方法，实现历史知识传授与价值信念培育的有机统一，具有重要的教育实践意义。

一、大历史观与中学近现代史教学中“四个自信”培育的内在逻辑

（一）大历史观为“四个自信”培育提供历史认知根基

大历史观要求突破孤立的历史事件分析，将近现代史置于中华民族五千多年文明史、世界百年未有之大变局的时空框架中审视。从文明传承视角看，近现代中国人民的抗争与探索，是中华文明自强不息精神的延续，洋务运动至辛亥革命的系列尝试，虽路径不同但均承载着民族复兴的诉求，这种历史连续性为道路自

信、文化自信提供了深厚底蕴。从世界视野看，中国共产党领导的新民主主义革命，是世界无产阶级革命的重要组成部分，为民族自信奠定了历史基础^[2]。大历史观帮助学生跳出碎片化认知，从历史规律层面理解“四个自信”的历史必然性，构建坚实的认知根基。

（二）近现代史教学是“四个自信”培育的核心载体

中学近现代史教材涵盖从鸦片战争到新时代的完整历程，记录了中国道路的探索、理论的创新、制度的演进和文化的传承。鸦片战争后，中国逐步沦为半殖民地半封建社会，无数仁人志士

的探索屡遭挫折，而中国共产党成立后，带领人民建立新中国、确立社会主义制度、推进改革开放，实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这一历史进程中，中国特色社会主义道路的正确性、马克思主义理论的科学性、中国特色社会主义制度的优越性、中华优秀传统文化的生命力得以充分彰显^[3]。近现代史教学通过系统呈现这一历程，让学生在历史学习中直观感受“四个自信”的实践依据，是培育“四个自信”的天然课堂。

（三）情境构建是两者融合的关键实现路径

大历史观的践行和“四个自信”的培育，都需要摆脱抽象理论灌输，依托具体历史情境让学生沉浸式体验。中学阶段学生的认知特点以具象思维为主，抽象的历史规律和价值理念难以直接被理解和认同。通过情境构建，将宏大的历史背景转化为可感知的历史场景，如鸦片战争后的社会动荡、长征路上的艰难险阻、改革开放后的发展热潮等，让学生在情境中与历史对话，感受历史人物的精神情怀，理解历史事件的深层影响^[4]。这种沉浸式学习能将大历史观的思维方法内化为学生的认知习惯，将“四个自信”的价值理念转化为学生的情感认同，实现方法论指引与价值培育的有机融合。

（四）“四个自信”培育为教学注入育人价值内核

中学近现代史教学不仅是知识传授的过程，更是育人的过程。大历史观视域下的教学若缺乏价值引领，易陷入历史细节的堆砌。“四个自信”作为新时代的价值引领，为近现代史教学明确了育人方向。在教学中融入“四个自信”培育，能让在学习历史知识的同时，树立正确的历史观、民族观、国家观^[5]。例如，通过学习新中国成立后的建设历程，让学生认识到中国特色社会主义制度的集中力量办大事的优势；通过学习中华优秀传统文化在近现代的传承与创新，增强文化自豪感。这种价值内核的注入，让近现代史教学更具思想深度和育人力量，实现工具性与人文性的统一。

二、“大历史观”视域下中学近现代史教学中“四个自信”情境构建的实践路径

（一）立足历史纵深构建文明传承情境培育文化自信

文化自信源于对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的深刻认同。构建文明传承情境，需以大历史观为指引，打通古代史与近现代史的联系，展现文化传承的连续性。在教学“辛亥革命”时，可创设“中西文化碰撞下的文明抉择”情境，呈现儒家思想为核心的传统文化在近代的困境，如洋务派“中体西用”的尝试、维新派“托古改制”的努力，再到辛亥革命“民主共和”理念的传播。通过对比不同时期的文化选择，让学生认识到革命文化是对优秀传统文化的继承与创新，如“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀在近代转化为救亡图存的革命精神^[6]。同时，结合新时代文化建设成就，如传统文化申遗成功、文化产业蓬勃发展等案例，让学生看到文化传承的当代活力，增强文化自信。在情境实施中，可采用史料展示、角色扮演等方式，让学生在解读史料、模拟历史人物决策中，深度感受文化的生命力。

（二）依托实践历程构建道路探索情境培育道路自信

道路自信源于对中国特色社会主义道路历史必然性的深刻认知。构建道路探索情境，需完整呈现近现代中国道路探索的曲折历程，让学生在对比中明确正确道路的来之不易。教学“新民主主义革命历程”时，可创设“救亡图存的道路抉择”情境，按时间顺序呈现地主阶级洋务派的“自强求富”之路、资产阶级维新派的君主立宪之路、资产阶级革命派的民主共和之路，以及这些道路失败的历史原因，如洋务运动缺乏制度支撑、辛亥革命未改变社会性质等^[7]。随后重点呈现中国共产党领导的革命道路，从井冈山革命根据地的建立到农村包围城市、武装夺取政权道路的形成，从抗日战争的胜利到解放战争的胜利，让学生在情境中感受中国共产党如何根据中国实际调整革命策略，走出符合中国国情的革命道路。在改革开放部分，可创设“改革开放的实践突破”情境，通过深圳特区的发展变迁、浦东开发开放的历程等案例，展现中国特色社会主义道路的发展活力。通过情境中的历史对比和实践展示，让学生深刻认识到中国特色社会主义道路是历史和人民的选择，增强道路自信。

（三）聚焦理论创新构建思想引领情境培育理论自信

理论自信源于对马克思主义及其中国化理论成果科学性的深刻认同。构建思想引领情境，需展现马克思主义中国化的历史进程，让学生看到理论与实践的辩证统一。教学“中国共产党的诞生”时，可创设“思想觉醒与理论选择”情境，呈现近代中国思想界的混乱局面，从维新思想到三民主义，各种理论均未能解决中国的根本问题。随后引入马克思主义在中国的传播历程，从李大钊的《庶民的胜利》到陈独秀创办《新青年》，从马克思主义小组的建立到中国共产党的成立，让学生感受马克思主义如何适应中国革命需求，成为引领中国革命的指导思想^[8]。在新民主主义革命和社会主义建设时期，可创设“理论创新与实践突破”情境，呈现毛泽东思想如何解决中国革命和建设的实际问题，如《论持久战》为抗日战争指明方向，社会主义改造理论指导三大改造完成；呈现中国特色社会主义理论体系如何引领改革开放，如邓小平理论解决“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代发展。通过情境中理论与实践的结合分析，让学生认识到马克思主义中国化理论成果的科学性和指导性，增强理论自信。

（四）紧扣制度演进构建治理效能情境培育制度自信

制度自信源于对中国特色社会主义制度优越性的深刻认知。构建治理效能情境，需展现近现代中国制度演进的历程，通过具体案例呈现制度的治理效能。教学“新中国的成立与制度建立”时，可创设“制度构建与国家治理”情境，对比旧中国的制度乱象，如晚清的君主专制、民国的军阀割据，国家陷入分裂混乱状态，人民生活困苦。随后呈现新中国成立后，人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度的建立，这些制度如何保障人民当家作主，实现国家统一和民族团结。在社会主义建设时期，可结合“一五计划”的实施、两弹一星的研制等案例，展现集中力量办大事的制度优势^[9]；在改革开放后，可结合脱贫攻坚战的胜利、疫情防控的成效等案例，

呈现中国特色社会主义制度的应急处置能力和统筹协调能力。在情境构建中,可采用数据对比、案例分析等方式,让学生直观感受制度优势转化为治理效能的过程,增强制度自信。

(五) 拓展国际视野构建跨时空比较情境深化综合自信

大历史观的核心要义之一是立足世界视野审视中国发展,构建跨时空比较情境可让学生在中外对照中深化对“四个自信”的综合认同。教学“改革开放历程”时,可创设“全球化浪潮中的中国选择”情境,将中国改革开放与同期苏联改革、东欧剧变对比,呈现中国在坚持社会主义制度前提下推进市场化改革的独特路径,通过数据展示中国GDP增速与苏东经济衰退的反差,凸显中国道路与制度的优势。结合“一带一路”倡议,让学生直观感受中国方案对世界发展的贡献。同时,嵌入中华民族共同体“五个共同”理念,对比近代中国各民族携手抗战与同期部分多民族国家分裂的史实,呈现新中国民族区域自治制度下的团结发展成就^[10]。情境实施中可采用中外史料并置、小组辩论等形式,让

学生在比较分析中理解中国发展的世界意义,既避免狭隘民族主义,又强化对“四个自信”的理性认同,培育胸怀天下的格局。

三、结语

大历史观为中学近现代史教学中“四个自信”的培育提供了科学视角,情境构建则为两者的融合搭建了实践桥梁。通过构建文明传承、道路探索、思想引领、治理效能等情境,能将抽象的历史规律和价值理念转化为学生的直观体验和情感认同,实现知识传授与价值引领的统一。中学近现代史教学需始终立足大历史观,不断优化情境构建方法,丰富情境内容,让学生在历史学习中深刻理解“四个自信”的历史渊源和实践依据,成长为担当民族复兴大任的时代新人。未来教学还需进一步结合学生认知特点和时代发展需求,推动情境构建的创新与完善,提升育人实效。

参考文献

- [1] 董燕. 中国式现代化视阈下培养学生“四个自信”的策略——以高一历史学科教学为例[J]. 新教育, 2024, (34): 46-48.
- [2] 齐廉允. “四史”教育与“四个自信”融通的逻辑理路[J]. 中共济南市委党校学报, 2023, (06): 20-25.
- [3] 杨洋, 胡枫. 论历史自信的内涵要义、底气来源与时代价值[J]. 成都大学学报(社会科学版), 2023, (05): 13-26.
- [4] 熊未未. 历史主动精神融入新时代大学生“四个自信”教育探赜[J]. 成才之路, 2023, (20): 29-32.
- [5] 王子曦. “四个自信”视角下涵养家国情怀的初中历史教学策略[J]. 中学历史教学参考, 2023, (20): 65-67.
- [6] 高飞. 党史教育与坚定大学生“四个自信”初探[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2023, 31(01): 58-62.
- [7] 熊亮. 时代新人视野下大学生“四个自信”的培育路径[J]. 北京警察学院学报, 2022, (03): 1-5.
- [8] 张登龙. 高中《中国特色社会主义》课强化“四个自信”教育研究[D]. 聊城大学, 2022.
- [9] 郑爱花. 在百年党史学习中坚定“四个自信”[J]. 中共山西省委党校学报, 2021, 44(04): 113-117.
- [10] 冯朴, 杨俊. 坚定“四个自信”: 中学历史教学的重要任务[J]. 江苏教育研究, 2020, (17): 49-52.