

创新创业教育教学模式改革的研究与实践

张翠玲, 贾小龙, 赵林, 王帅

宁夏理工学院 电气信息工程学院, 宁夏 石嘴山 753000

DOI: 10.61369/RTED.2025220012

摘要 : 创新创业教育是高校落实立德树人根本任务、培养创新型人才的核心载体。面向高校双创教育存在的政策落地不深、理论实践脱节、思政融入不足、师资结构失衡等痛点, 本文以宁夏理工学院应用型人才培养实践为依托, 基于 OBE 理念、协同育人理论与课程思政内涵要求, 构建五段融合、三维联动的教学改革模式。通过将双创教育融入培养方案、专业建设、课程教学、课外实践与评价体系, 以虚拟教研室、产教融合平台、多维度评价机制为支撑, 分阶段推进改革实践。研究表明, 该模式有效实现了政策要求、理论支撑与实践成效的有机统一, 学生创新能力与思政素养同步提升, 师资队伍“专创融合、思创融合”水平显著增强, 为同类高校深化双创教育改革提供了可复制的实践范式。

关键词 : 创新创业教育; 教学模式改革; 课程思政; OBE 理念; 虚拟教研室; 专创融合

Research on Teaching Model Reform of Innovation and Entrepreneurship Education

Zhang Cuiling, Jia Xiaolong, Zhao Lin, Wang Shuai

School of Electrical and Information Engineering, Ningxia University of Science and Technology, Shizuishan, Ningxia 753000

Abstract : Innovation and Entrepreneurship (I&E) Education is a core carrier for universities to fulfill the fundamental task of moral education and cultivate innovative talents. Addressing pain points like inadequate policy implementation, theory-practice disconnection, insufficient ideological and political (I&P) integration, and unbalanced faculty structure, this paper draws on applied talent training at Ningxia University of Science and Technology to construct a "five-stage integration and three-dimensional linkage" reform model, guided by OBE concept, collaborative education theory and I&P education in courses. By integrating I&E education into training programs, professional construction, teaching, extracurricular practice and evaluation systems—supported by virtual teaching and research sections, industry-education platforms and multi-dimensional evaluation—the reform is advanced in phases. Results show the model effectively integrates policy requirements, theoretical support and practical outcomes, improving students' innovative ability and I&P literacy, and enhancing faculty's "professional-innovative" and "ideological-innovative" integration capacity. It provides a replicable paradigm for similar universities to deepen I&E education reform.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; teaching model reform; ideological and political education in courses; OBE concept; virtual teaching and research section; integration of professionalism and innovation

引言

党的二十大报告明确提出“加快建设创新型国家”“实施科教兴国战略”, 将创新创业教育提升至国家发展战略高度^[1]。国务院办公厅先后印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》, 要求高校“构建全方位、多层次、宽领域的创新创业教育体系”^[2]。《高等学校课程思政建设指导纲要》强调, 需将价值引领贯穿教育教学全过程, 实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一^[3]。高校双创教育已从单一的技能培训转向思政引领、能力提升、专业赋能的综合育人工程。

我国高校双创教育虽取得阶段性进展, 但仍面临深层次困境: 一是政策执行碎片化, 部分院校未能将双创教育与专业人才培养方案深度衔接, 存在“两张皮”现象^[4]; 二是理论支撑薄弱, 缺乏成熟的育人理论与实践框架, 教学模式同质化严重^[5]; 三是思政融入表层化, 仅在课程中简单植入思政元素, 未形成“思创融合”的长效机制^[6]; 四是师资队伍结构性短缺, 专职教师实践经验不足, 兼职教师缺乏系统的思政与双创教学培训^[7]。

宁夏理工学院作为地方应用型高校, 依托省级一流专业、重点学科建设基础, 聚焦电气工程等专业人才培养需求, 以政策为遵循、理论为支撑、实践为导向, 开展双创教育教学模式改革研究。本文系统阐述改革的理论基础、实施路径与实践成效, 为高校破解双创教育痛点、落实立德树人根本任务提供实践参考。

一、研究背景与理论基础

（一）政策背景：从“顶层设计”到“落地见效”

近年来，国家密集出台双创教育相关政策，形成了“战略引领—纲要指导—具体落实”的政策体系。2021年《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》提出“强化高校创新创业教育主体责任，完善课程体系，加强实践平台建设”^[2]；2022年《“十四五”就业促进规划》明确要求“深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育深度融合”^[3]；2023年教育部《大学生创新创业教育发展报告》强调，需“将课程思政融入双创教育全过程，培养学生的家国情怀与责任感”^[4]。系列政策为高校双创教育改革指明了方向，要求改革必须兼顾政策落地、能力培养与价值引领三重目标。

（二）核心理论支撑

1) OBE 成果导向教育理念：OBE 理念以学生学习成果为核心，强调“反向设计、正向实施”，通过明确学生毕业时应具备的双创能力与思政素养，反向优化课程体系、教学内容与评价标准^[5]。该理念为双创教育提供了科学的教学设计框架，确保教学改革始终围绕学生能力达成度与价值塑造目标展开。

2) 协同育人理论：协同育人理论强调整合高校、企业、社会等多元育人主体的资源，形成育人合力^[6]。在双创教育中，通过构建“高校—企业—行业”协同机制，可破解高校实践资源不足、师资实践经验欠缺等难题，实现“产教融合”“赛创融合”的育人目标。

3) 课程思政内涵要求：课程思政的核心是“价值引领”，要求将家国情怀、社会责任、创新精神、工匠精神等思政元素融入教学全过程^[7]。“思创融合”并非思政元素与双创内容的简单叠加，而是通过双创实践载体，让学生在创新设计、创业实践中感悟思政内涵，实现价值塑造的潜移默化。

二、研究内容、目标与关键问题

（一）核心研究内容

改革以五段融入为核心框架，构建“思政引领、专业赋能、实践驱动”的全链条育人体系：融入培养方案：将双创能力与思政素养指标纳入专业人才培养方案，明确毕业要求中的“双创+思政”考核标准，实现政策要求与培养目标的统一。融入专业建设：依托省级一流专业与重点学科，开发“专业核心课+双创模块+思政元素”的课程群，如电气工程专业的“PLC控制技术+创新创业设计+工匠精神”模块。融入课程教学：修订教学大纲，挖掘专业课程中的双创点与思政点，推行“案例教学+项目驱动+思政渗透”的教学模式，如在“创新创业思维与训练”课程中融入“大国工匠”案例。融入课外实践：以“互联网+”“挑战杯”等赛事为牵引，构建“课程—竞赛—孵化”联动机制，将思政要求贯穿赛事指导与项目孵化全过程。融入评价体系：建立“理论成绩+实践成果+思政表现”的多维度评价体系，将学生的创新项目、创业实践、社会责任表现纳入考核。

（二）研究目标

构建适配政策要求与工程教育认证标准的双创教育模式，实现“政策落地—理论支撑—实践成效”的闭环。建立“思创融合、专创融合、产教融合”的长效机制，提升学生的创新实践能力与思政素养。打造结构合理、能力过硬的双创教育师资队伍，破解师资短缺与实践能力不足难题。搭建虚拟教研室与产教融合实践平台，形成可复制、可推广的双创教育资源体系。

（三）关键解决问题

政策落地碎片化问题：通过将双创教育目标细化为培养方案中的具体指标，确保国家政策在教学环节的有效落地。思政融入表层化问题：挖掘专业课程与双创实践中的思政内涵，构建“内容融合、方法创新、评价多元”的思创融合机制。资源与师资短缺问题：通过虚拟教研室实现跨校师资共享，依托产教融合平台补充实践资源，建立“专职+兼职+企业导师”的师资队伍。评价体系单一问题：打破“重理论、轻实践”的传统评价模式，建立涵盖知识、能力、价值的多维度评价标准。

三、实施路径与方法

（一）总体实施思路

遵循“政策引领、理论支撑、分步实施、循环改进”的原则，以OBE理念为设计导向，以协同育人理论为实施支撑，将五段融入贯穿人才培养全过程，通过“基础建设—化推进—总结优化”三阶段实现改革目标。

1) 基础建设阶段：政策对标与资源整合。对照国家双创政策与课程思政要求，修订核心课程教学大纲，明确“双创+思政”教学目标；建设线上线下资源库，包含“大国工匠”案例库、双创项目题库、思政元素资源包等；制定多维度评价方案，将思政表现与创新成果纳入考核指标^[8]。

2) 深化推进阶段：平台搭建与师资培养。成立创新创业虚拟教研室，联合多所高校与企业共建共享教学资源；遴选25名骨干教师参加思政与双创教学培训，聘任10名企业技术专家担任兼职导师；开展“思创融合”教学模式演练，优化“项目驱动+案例教学”方法^[9]。

3) 总结优化阶段：成果凝练与机制完善。总结改革实践经验，形成修订版教学大纲、虚拟教研室运行规则等成果；通过学生能力达成度调研与企业反馈，优化教学模式与评价体系；提出长效改革方案，确保改革成果的可持续性^[10]。

（二）核心实施方法

1) 政策对标法：严格依据国家双创教育与课程思政相关政策，制定改革方案与实施细则，确保改革方向与国家要求一致^[2]。

2) OBE 反向设计法：以学生“双创能力+思政素养”达成度为目标，反向设计课程内容、教学方法与评价标准^[5]。

3) 协同育人法：整合高校、企业、行业资源，通过虚拟教研室实现跨校协作，依托产教融合平台提供实践项目，形成育人合力^[6]。

4) 案例植入法：在教学中植入“大国工匠”“青年创业先锋”等案例，让学生在案例分析中感悟思政内涵，提升创新意识^[3]。

四、实践成果与成效

1) 制度建设: 修订完成《创新创业思维与训练课程教学大纲》等文件; 建成线上线下资源库, 包含思政案例、双创项目题库、线上学习资源; 制定《创新创业导师选拔与聘任办法》《“互联网+”大赛管理办法》等制度文件, 形成规范化管理体系。

2) 平台建设: 成立创新创业虚拟教研室, 吸纳高校教师、企业导师, 实现跨校跨企业资源共享; 搭建产教融合实践平台, 与多企业共建双创孵化基地, 实现学生创业项目孵化。

3) 赛事与孵化成果: 学生参与“互联网+”“挑战杯”等赛事, 获省级以上奖项15项, 其中国家级金奖2项; 3个学生创业项目落地运营, 带动就业30余人。

4) 学生素养提升: 学生创新思维得分较改革前提升42%, 创业实践能力提升38%; 思政素养调研显示, 92%的学生认为通过双创实践增强了社会责任感与家国情怀。

5) 师资队伍优化: 50%的专职教师完成思政与双创教学培训, 具备“思创融合”教学能力; 兼职教师中企业导师占比达40%, 有效弥补了实践教学短板。

6) 教育质量改善: 双创教育与专业教育融合度提升45%, 学生能力达成度符合工程教育认证要求; 课程思政满意度调研中, 学生评价优良率达95%。

五、总结

本文以宁夏理工学院为例, 基于国家双创教育与课程思政政策要求, 以OBE理念、协同育人理论为支撑, 开展创新创业教育教学模式改革研究与实践。通过构建五段融入、三维支撑的改革模式, 分阶段推进教学大纲修订、资源库建设、虚拟教研室搭建与评价体系完善, 有效破解了当前高校双创教育的核心痛点。但仍需在思创融合评价机制、跨学科育人路径、长效机制建设、产教融合深度等方面深化研究。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. “十四五”就业促进规划 [Z]. 2022-02-21.
- [2] 国务院办公厅. 关于进一步支持大学生创新创业的指导意见 [Z]. 2021-10-12.
- [3] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020-05-28.
- [4] 李立国. 新时代高校创新创业教育的内涵重构与路径优化 [J]. 高等教育研究, 2020(5): 76-82.
- [5] 王占仁, 李中原. 高校创新创业教育“三位一体”育人体系构建 [J]. 中国高等教育, 2021(12): 45-47.
- [6] 刘献君. 课程思政与创新创业教育融合的理论与实践 [J]. 思想教育研究, 2022(3): 156-160.
- [7] 孙晓梅. 高校创新创业教育师资队伍建设的困境与突破 [J]. 中国成人教育, 2023(5): 89-92.
- [8] 教育部高等教育司. 大学生创新创业教育发展报告(2020-2023)[R]. 北京: 高等教育出版社, 2023.
- [9] 张应强. 成果导向教育(OBE)与高等教育质量提升 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2022.
- [10] 陈丽, 林世员. 虚拟教研室: 高等教育数字化转型的新范式 [J]. 高等教育研究, 2022(8): 58-65.