

# 以高校疏解雄安为契机构建立德树人工作新格局

张云鹏

北京交通大学 经济管理学院, 北京 100044

DOI: 10.61369/RTED.2025220007

**摘 要 :** 高校疏解雄安新区是落实国家战略、优化高等教育布局的重大举措, 也为新时代构建立德树人工作新格局提供了重要契机。本文立足“国之大者”“党之大计”“时之大势”的政治高度, 系统阐释高校疏解雄安对立德树人工作的战略意义。在此基础上围绕铸魂育人、体系重塑、评价改革、协同育人四条主线, 系统阐述了雄安新区作为立德树人实践高地的构建路径。研究旨在为雄安新区打造立德树人实践高地与创新示范区提供理论参考, 为教育强国建设贡献“雄安方案”。

**关 键 词 :** 高校; 疏解; 雄安; 立德树人

## Forging a New Framework for Fostering Virtue and Nurturing Talents by Leveraging the Relocation of Universities to Xiong'an

Zhang Yunpeng

School of Economics and Management, Beijing Jiaotong University, Beijing 100044

**Abstract :** The relocation of higher education institutions from Xiong'an New Area represents a pivotal initiative to implement national strategies and optimize the distribution of higher education resources, while also creating significant opportunities for establishing a new paradigm of moral education in the new era. This paper examines the strategic significance of relocating universities from Xiong'an to Xiong'an from the political perspectives of "national priorities," "the Party's grand plans," and "the trends of the times." Building on this foundation, it systematically outlines the development path for Xiong'an New Area to become a model hub for moral education through four key dimensions: soul-casting education, institutional restructuring, evaluation reform, and collaborative talent cultivation. The study aims to provide theoretical references for Xiong'an's development as a practice hub and innovation demonstration zone for moral education, contributing the "Xiong'an Solution" to building a strong educational nation.

**Keywords :** university; decentralization; Xiongan; moral education

### 引言

习近平总书记深刻指出:“建设雄安新区是千年大计”,“要全面贯彻新发展理念,坚持高质量发展要求,努力创造新时代高质量发展的标杆。”高校疏解雄安新区,绝非简单的空间迁移,而是新时代落实立德树人根本任务、探索教育发展新模式战略机遇。必须牢牢把握这一契机,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,将雄安新区打造为立德树人的实践高地和创新示范区,努力构建立德树人工作新模式。

### 一、提高政治站位,深刻把握高校疏解对立德树人工作的重大意义

从“国之大者”的全局视野看,高校疏解是优化高等教育战略布局的“关键落子”。<sup>[1]</sup>京津冀协同发展是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略。当前,首批部属高校疏解项目次第落地,第二批疏解清单加快完善,千年秀林与书香校园交相辉映,历史机遇与时代重任激荡交汇。高校有序向外

疏解,既为首都“瘦身健体”打开物理空间,又为区域教育重构提供化学变量,更在“动一子而活全盘”中形成高等教育新增长极,使立德树人工作拥有更为宏阔的地理坐标、更为丰富的场景资源、更为多元的主体协同。

从“党之大计”的战略高度看,高校疏解是创新立德树人组织形态的“历史契机”。传统校地关系、校企关系、校区关系在雄安被彻底打破、重新组合。白纸作图、平地立城,天然具备数字化、智能化、绿色化先发优势,雄安新区作为“未来之城”,承

本文系北京交通大学校园文化课题校园文化活动育人功能研究(WH202405)阶段性研究成果。

载着探索教育现代化新路径的历史使命。<sup>[2]</sup>我们要深刻认识到，高校疏解雄安，是落实立德树人根本任务的创新实践，是推动教育高质量发展的重要引擎，是服务国家战略需求的必然选择。我们要以系统思维重塑育人链条，把疏解过程转化为教育理念更新、培养体系重构、治理模式再造的跃升过程，让每一所高校都成为“三全育人”的标杆，让雄安新区成为立德树人的战略高地。

从“时之大势”的时代方位看，高校疏解是回答“强国建设、教育何为”的“实践考场”。党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，对教育、科技、人才作出“三位一体”统筹部署。雄安承载着打造新时代高质量发展全国样板的历史重任，也是教育强国建设“先手棋”。能否在一张白纸上绘出世界一流大学群、能否在全新城市形态中造就大批德才兼备的高层次人才，直接关系到教育强国成色，关系民族复兴伟业。<sup>[3]</sup>我们必须以“时时放心不下”的责任感，把高校疏解作为立德树人的改革风口、创新浪尖、奋进前沿，向党中央、向人民、向历史交出优异答卷。

## 二、聚焦铸魂育人核心任务，牢牢把握立德树人政治方向

坚持用党的创新理论铸魂育人，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键。<sup>[4]</sup>雄安新区作为新时代改革开放的前沿阵地，理应成为高校思想政治教育的生动课堂和理论创新的实践高地。雄安新区是新时代改革开放的前沿阵地，要始终把坚定理想信念摆在首位，系统推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。依托“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，把雄安新区规划、建设、治理中蕴含的马克思主义立场观点方法讲深讲透，把“未来之城”的生动实践转化为鲜活案例，引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要拓展思政育人新空间，充分利用雄安作为新时代中国窗口的独特优势，打造“行走的思政课”和“沉浸式实践教学”。组织学生深入建设工地、科研院所、智慧城市运营中心，将国家重大战略的“宏大叙事”转化为学生身边的“生动案例”，感受国家发展的磅礴伟力，深刻理解中国式现代化的宏伟蓝图。要建设“大思政课”协同育人队伍，<sup>[5]</sup>构建由高校思政教师、新区管理者、企业家、科学家、青年榜样共同参与的多元育人队伍，用建设者的故事、改革者的精神、奋斗者的足迹启智润心，引导青年学生立报国强国大志、行实事求是之道、担时代复兴之责。通过思想引领、价值塑造、精神滋养，持续提升铸魂育人的穿透力、感染力、生命力，使雄安高校成为培养信仰坚定、品格高尚、能力卓越的新时代青年摇篮。

## 三、以体系重塑为关键，构建立德树人综合机制

高校疏解雄安新区，不只是空间形态的迁移，更是教育体系的再造、育人机制的重构。要坚持以育人为核心导向，重塑人才

培养体系、科研创新体系、社会服务体系，推动教育理念、管理模式、资源配置系统性变革。要把握“迁的是学校、兴的是理念、强的是育人”的内在逻辑，统筹构建德智体美劳全面发展的综合育人体系。重构“五育并举”的融合培养体系。要坚持德育为先、能力为重、全面发展的原则，将思想政治教育融入专业教育、实践教育全过程。<sup>[6]</sup>大力推动课程思政高质量建设，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。强化体育、美育和劳动教育的独特育人功能，依托雄安一流的城市体育设施、文化场馆和生态空间，开齐开足相关课程，广泛开展丰富多彩的文体活动与生产劳动、社会实践，促进学生身心健康、陶冶情操、锤炼意志，实现德智体美劳全面发展。重构人才培养体系的“主干”。紧扣新质生产力的培育和发展需求，对传统学科专业进行前瞻性、颠覆性调整，紧密对接雄安“数字智能、新一代信息技术、生物医药、新材料”等未来产业集群，将立德树人的目标深度融入专业培养方案的知识体系、能力图谱和价值塑造。推动产教融合、科教融汇，在交叉学科、前沿技术的研究攻关中实施实践育人，<sup>[7]</sup>确保培养出的人才既拥有坚定的理想信念、高尚的道德品质，又具备服务国家战略、引领未来产业发展的过硬本领，真正成为“让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人”。

## 四、改革学生评价体系，树立立德树人正确导向

改革学生评价体系是落实立德树人根本任务的关键抓手，更是校准教育发展方向“指挥棒”，其核心要义在于破除功利化评价导向，构建与立德树人目标相契合的科学评价范式。习近平总书记强调，要“坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题”。雄安新区作为教育综合改革先行区，必须牢牢抓住评价改革这一“牛鼻子”，以立德树人成效作为根本标准，构建体现时代要求、彰显中国特色、契合新区定位的学生发展评价体系。要坚持把政治品格、道德修养、社会责任感作为衡量学生成长成才的重要尺度，改变唯分数、唯论文、唯奖项等片面评价倾向，构建德智体美劳全面发展的综合评价体系。<sup>[8]</sup>要强化过程性评价与发展性评价相结合，利用信息化手段建立学生“数字孪生”平台，全过程记录学生成长轨迹，实现评价过程可视化、评价结果可追溯、评价数据可共享。要完善导师、同伴、社会多维参与的评价机制，形成以立德树人为核心导向的价值评价链条，使评价真正成为引领学生健康成长、全面发展的“指挥棒”。<sup>[9]</sup>通过评价改革牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制系统重构，真正把“立德”落到人、“树人”落到事，让雄安新区成为中国特色学生评价制度创新的策源地和立德树人正确导向的示范标杆，为教育强国建设提供可复制、可推广的“雄安方案”。

## 五、深化协同育人机制，打造立德树人共同体

雄安新区作为疏解北京非首都功能的集中承载地，是京津冀协同发展的“桥头堡”和标准高质量建设的“制度沃土”。高校

集群式疏解进驻，为我们破除传统教育壁垒、推动教育、科技、人才一体化发展提供了历史性契机。构建新时代立德树人工作新模式，必须紧紧围绕国家重大战略需求，秉持系统观念，深化区域协同育人机制，打造全要素、全链条、全方位联动的立德树人共同体。应充分发挥雄安的体制机制优势和高新产业集聚效应，推动高校与科研院所、高新企业、城市治理体系实现深度融合。具体而言，要以产教融合为主线，将雄安的重大工程、前沿科技研发、未来产业孵化等实践现场，系统转化为“行走的思政大课堂”和“创新实践大平台”，变过去的“校内育人”为“区域协同育人”。<sup>[10]</sup>通过构建跨校区、跨学科、跨行业的人才培养联盟和学分互认机制，推动知识学习、能力培养和价值塑造在服务国家战略的全过程中实现有机统一，确保培养出的人才不仅拥有坚定的理想信念和道德品质，更具备引领未来发展的创新能力和实践本领，打造教育、科技、人才一体发展的立德树人共同体，实现人才供给与国家战略需求的高水平耦合。<sup>[11]</sup>

高校疏解雄安新区，是千年大计、国家大事在教育领域的战略展开，是新时代新征程赋予教育战线的重大使命，这不仅是教育空间的重新布局，更是教育理念的深刻变革、育人模式的系统重塑。站在新的历史起点，我们要更加自觉地把立德树人工作融入党和国家事业发展全局，以更高站位、更宽视野、更实举措推进高校疏解雄安新区工作。要持续强化党的全面领导，确保立德树人方向不移、初心不改；要深化铸魂育人工程，用党的创新理论滋养一代代新人；要勇于推进体系重塑，构建适应未来需要的育人新机制；要坚决破除评价壁垒，树立以立德树人为根本导向的教育观；要广泛汇聚育人合力，打造开放协同、共生共荣的教育发展共同体。我们要以更加昂扬的精神状态、更加务实的工作作风，携手共进，砥砺前行，把雄安新区打造成立德树人的示范高地、教育改革的创新高地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦谱写教育新篇章！

## 参考文献

- [1] 郭志恒. 优化在京高校布局 服务京津冀高质量协同发展——北京科技大学雄安校区规划建设探索与实践 [J]. 北京科技大学学报 (社会科学版), 2024, 40 (04): 33-38.
- [2] 刘红玉, 胡钦如. 雄安新区创新驱动发展模式选择——基于两大后发创新城市的借鉴 [J]. 河北学刊, 2017, 37 (04): 143-147.
- [3] 滕尚梓. 高等教育与区域发展——海南自贸区与雄安新区的比较研究 [J]. 长沙理工大学学报 (社会科学版), 2022, 37 (01): 85-93.
- [4] 苗青. 全过程育人模式下的思想政治理论课教育研究 [J]. 管理观察, 2018, (01): 127-128.
- [5] 雷璇. 新时代高校“大思政课”协同育人机制研究 [D]. 扬州大学, 2024.
- [6] 张国启, 黄嘉富. 教育强国建设中塑造立德树人新格局的时代进路 [J]. 思想理论教育, 2025, (05): 53-58.
- [7] 田野, 杨振军. 新质生产力与产教融合双向赋能 推动职业教育高质量发展 [J]. 北京教育 (高教), 2025, (02): 6-8.
- [8] 杨德广. 必须改变“为分而学 为分而教”的现状 [J]. 教育发展研究, 2025, 45 (08): 1-5.
- [9] 郑海玲. 高校体操普修课程思政教学效果的影响因素研究 [D]. 武汉体育学院, 2025.
- [10] 涂凯迪. 行走的思政课, 把思政“小课堂”融入社会“大课堂” [J]. 河南教育 (高教), 2025, (09): 13.
- [11] 虞蓉. 产教融合视域下创新高校党建育人协同融合路径探赜 [J]. 党政论坛, 2024, (01): 22-25.