

基于成果导向的中医康复技术专业人才培养探索

陈贤丽

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510080

DOI: 10.61369/RTED.2025220045

摘 要 : 作为中国传统的医学体系, 中医具有独特的理论和治疗方法, 在现代医疗中具有重要的价值和作用, 尤其是康复技术逐渐受到社会和人们的广泛关注, 这对院校教育教学提出了更高的要求。传统的中医康复技术专业教学模式仍存在一些问題, 而以学习成果为核心开展教学活动, 有利于培养适应健康中国战略需求的高素质技术技能人才。基于此, 本文重点探讨基于成果导向的中医康复技术专业人才培养策略, 以期为中医药类专业人才培养改革提供参考范式。

关 键 词 : 成果导向; 中医康复技术专业; 健康; 人才培养

Exploration of Outcome-Based Talent Training in the Traditional Chinese Medicine (TCM) Rehabilitation Technology Major

Chen Xianli

Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou, Guangdong 510080

Abstract : As a traditional Chinese medical system, Traditional Chinese Medicine (TCM) boasts unique theories and treatment methods, and plays an important role and value in modern medical care. In particular, rehabilitation therapy has gradually gained widespread attention from society and the public, which imposes higher requirements on college education and teaching. The traditional teaching mode of the TCM Rehabilitation Technology major still has certain drawbacks. However, carrying out teaching activities centered on learning outcomes is conducive to cultivating high-quality technical and skilled talents that meet the needs of the Healthy China Strategy. Based on this, this paper focuses on exploring outcome-based talent training strategies for the TCM Rehabilitation Technology major, aiming to provide a reference paradigm for the reform of talent training in TCM-related majors.

Keywords : outcome-based; Traditional Chinese Medicine (TCM) Rehabilitation Technology major; health; talent training

引言

随着健康中国战略深入推进及人口老龄化程度加剧, 中医康复以其独特优势, 成为满足民众健康需求的重要力量。然而, 当前中医康复技术专业人才培养仍面临诸多现实困境, 难以培养出兼具中医思维、康复技能与职业素养的高素质技术技能人才。成果导向教育以学生学习成果为核心, 强调“以终为始”的闭环培养逻辑, 为中医康复技术专业人才培养改革提供了新的建设路径。在此背景下, 基于成果导向, 探讨中医康复技术专业人才培养策略, 有利于培养出能够精准对接临床康复需求、传承中医特色技术、适应行业发展的专业人才, 从而为中医药健康服务产业高质量发展提供人才支撑。

一、基于成果导向培养中医康复技术专业人才的必要性

(一) 提升专业人才培养质量

传统中医康复技术专业课堂教学多集中在教师主导讲解环节, 忽视了学生学习成果的检验, 导致学生难以快速适应临床康复岗位的实际需求。成果导向教学理念通常会以学生的学习成果为基准, 以此构建较为全面、系统且多样化的教学体系^[1]。具体而言, 在教学过程, 教师可以打破传统学科式课程的知识碎片化局限, 基于学生的学习成果设计更贴合学生需求的教学方案, 并将

中医基础理论、康复评定、康复技术、临床实践等内容按能力培养逻辑整合为若干课程模块, 细化学生的能力培养, 提升教学质量; 另外可以借助多元化评价体系, 关注学生在学习过程中的能力提升轨迹, 实现课程教学和学生能力发展的全程管控与持续优化, 从而进一步提升课堂教学质量。

(二) 推动中医康复技术专业教育改革

随着社会的不断发展和行业的快速变革, 使得岗位需求发生变化, 这迫使职业院校需要不断深入教学改革, 优化人才培养目标, 实现知识传授向能力建构转型。成果导向强调学生的学习成果, 旨在通过重构课程体系、创新教学与评价方式, 推动教学改

革不断深入,培养学生能够在未来工作与生活中应用的知识、技能与素养,以契合职业教育发展的内在规律^[2]。同时成果导向中蕴含的闭环逻辑为职业院校专业教学改革提供了更加清晰的教学路径,可以打破学科壁垒,围绕学习成果构建模块化、跨学科的课程群,让学生可以接触到与行业统一的资源和项目,还可以在真实或模拟的临床康复场景中提升实践能力,提升中医康复技术专业教育的质量与吸引力,培养出具备实践能力与创新精神的高素质人才,推动院校专业建设与发展^[3]。

(三) 适配中医康复行业岗位能力需求

随着中医康复在慢性病管理、老年康复、术后康复等领域的广泛应用,临床岗位不再仅满足于基础的中医康复技术,更要求学生具备一定的前瞻性思维、人文素养和多元化康复技术。基于成果导向培养中医康复技术专业人才能够精准对接中医康复行业岗位的核心能力需求,从根本上破解当前人才培养中教学与需求脱节的结构性矛盾,确保培养的人才具备临床岗位胜任力^[4]。同时成果导向教育通常以行业岗位能力需求为起点,通过反向设计确定学生需达成的核心学习成果,再围绕成果构建课程体系与教学环节,确保人才培养全过程与岗位需求紧密对接,促使学生在毕业后可以快速适配临床岗位的能力要求,缓解行业人才供需矛盾。

二、中医康复技术专业人才培养存在的主要问题

(一) 课程体系固化

当前多数专业的课程体系仍按学科门类划分,如将课程分为中医基础理论、中医诊断学、康复评定学、康复治疗技术等独立学科课程,各课程之间缺乏有机联系与内容衔接,导致课程内容碎片化、与实践需求脱节,难以支撑学生综合能力的形成^[5]。此外,课程内容选择上侧重知识的系统性与完整性,大量篇幅用于理论知识讲解,与临床实践相关的案例分析、情境模拟内容占比极低,且未能及时纳入行业前沿技术与新的康复理念,导致课程内容滞后于行业发展。

(二) 培养目标定位模糊

随着健康意识的崛起和人们对于中医的认可度增加,中医康复技术岗位对中医康复人才的需求已从单一技术操作转向综合胜任能力。然而,当前部分中医康复技术专业的培养目标仍停留在强化学生知识与技能方面,缺乏对岗位能力维度的细化与量化,也未能形成以岗位胜任力为导向的清晰培养导向,导致人才培养方向偏离行业实际需求^[6]。同时目标定位模糊直接导致后续课程设置、教学内容与教学方法缺乏明确指引,教学过程仍以知识传授为核心,忽视能力的系统培育,最终使培养出的毕业生虽具备一定理论基础,但在临床实践中难以快速适应岗位要求。

(三) 评价方式较为单一

当前,中医康复技术专业课程评价方式呈现单一、固化特点,仍以终结性考试为主要评价手段,缺乏对学生学习过程与综合能力的全面评价,难以客观、准确反映人才培养质量。此外,在评价主体方面仅由教师作为唯一评价者,缺乏行业专家、实践

指导教师及学生自评、同伴互评的参与,评价结果难以体现岗位实际需求与行业标准,这种单一固化的评价方式,不仅无法全面、客观地评估学生的综合能力与培养质量,还容易导致学生形成重考试轻实践、重记忆轻能力的学习导向,不利于学生能力的发展^[7]。

三、基于成果导向培养中医康复技术专业人才培养策略

(一) 明确人才培养目标,为专业教育教学提供方向

基于成果导向的教育模式旨在借助明确培养目标和学习成果,指导教育过程,提升学生的综合能力,其不仅关注学生对理论知识的掌握,而且更强调其在实际工作中的应用能力。这需要职业院校中医康复技术专业明确人才培养目标,将抽象的教育方向转化为具体、可衡量、可达成的学生预期学习成果,为整个培养过程确立清晰导向^[8]。其一,需深入调研中医康复临床岗位的实际需求,通过与医疗机构康复科、社区卫生服务中心、养老机构等用人单位的行业专家、一线康复医师进行深度访谈与研讨,梳理不同岗位对人才能力的具体要求,以此明确人才培养目标,有针对性地培养学生的各项能力。

其二,将岗位胜任力要素转化为可操作的学习成果指标,按照知识、能力和素养三个维度进行细化分解,每个指标需明确具体的达成目标,以便教师针对学生的薄弱环节选择教学内容和设计教学活动,从而进一步强化学生的学习成果;其三,根据学习成果指标明确人才培养的层次定位,区分基础能力、核心能力与拓展能力的培养重点,确保培养目标既符合职业教育的人才规格要求,又能体现中医康复技术专业的特色与优势,促使人才培养方向与临床岗位需求直接对接,为后续教学改革提供依据。

(二) 优化和完善课程体系,精准对接人才培养目标

成果导向教育通常会以学生的学习成果为基本核心,以此通过创新教学内容和重构教学体系来开展各种符合学生学情的教学活动,以培养符合行业需求的中医康复技术专业人才^[9]。因此,为了更好地落实人才培养目标,职业院校需要打破传统学科式课程的知识壁垒,构建以学习成果达成为主线的课程体系,实现知识、技能与素养的有机融合。

首先,以学习成果为单元,围绕岗位胜任力核心要素将中医康复技术专业的课程内容整合为相互关联的课程模块,比如在康复技术整合模块中融合针灸学、推拿学、中医功法、物理治疗学等内容,培养学生的知识整合与应用能力;其次,在教学内容方面,需要打破单一的教材内容,结合学生的学习成果和行业岗位需求,引入临床新型病例、康复治疗流程、医患沟通场景等真实素材,以此替代传统抽象的理论阐述,让学生结合真实的项目和行业发展趋势,重构知识网络,强化专业能力^[10];最后,实践教学是人才培养质量提高的重要方式,中医康复技术专业具有较强的实践性与应用性特点,院校需要重视实践教学的开展,大幅提升实践教学占比,确保理论学习与实践训练的深度融合,促使学生的能力与培养目标精准对接。

(三) 创新人才培养方法, 强化学生学习成果

成果导向教育理念强调学习是学生在真实或模拟情境中通过主动参与互动协作实现的, 因此教学方法需聚焦能力的实际应用与迁移, 以成果为导向创新人才培养方法改变传统模式中教师主导、课堂讲授的单一教学方法, 同时需结合中医康复技术专业特点, 从学生的实际出发, 借助多样化教学活动, 促进学生主动建构知识、提升能力^[11]。首先, 开展项目式教学。引入临床典型康复案例或者具体的康复项目, 让学生以小组为单位完成知识建构、项目策划、实施与评估等任务, 培养团队协作与问题解决能力。

其次, 充分利用信息技术赋能教学, 如借助虚拟仿真技术模拟复杂康复操作场景, 设置脑卒中康复、骨伤康复、颈肩腰腿痛康复等模拟临床场景, 让学生在仿真环境中进行康复方案设计、技术操作等训练, 帮助学生直观理解技术要领; 同时还可以利用在线学习平台提供微课、互动习题、案例库等数字化资源, 支持

学生自主学习与个性化复习, 调动学生学习积极性, 提高学习兴趣 and 效果^[12]; 最后实施双导师教学模式, 建立校内教师与校外教师协同育人机制, 校内教师负责专业理论课程内容教学, 而临床一线康复专家负责分享实践经验与行业动态, 使教学内容更贴近实际需求, 创新人才培养方法不仅可以激发学生的学习主动性与参与感, 还能促进知识向能力的转化, 确保学生在学习过程中逐步达成预期学习成果。

四、结语

综上所述, 在产业快速变革的时代背景下, 基于成果导向的中医康复技术专业人才培养具有积极的作用, 通过明确培养目标、优化和完善课程体系、创新人才培养方法等措施, 可以进一步提高中医康复技术专业人才培养效果, 提高学生的中医康复综合能力。

参考文献

- [1] 武雅琼, 梁延昌, 李久芬, 等. "1+X" 证书制度视域下高职中医康复技术专业人才培养模式探索 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (12): 28-34.
- [2] 林黛真, 游雪晖. 数字化赋能职业院校专业教学创新探索与实践——以中医康复技术专业解剖学基础为例 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2024, 26 (02): 41-46.
- [3] 张林落, 陈世龙, 周静, 等. 中医康复技术专业特色人才培养举措的探索与实践 [J]. 中医教育, 2024, 43 (03): 145-148.
- [4] 侯学文, 张歆, 侯荣基. 教育数字化背景下体育如何融入中医康复技术专业群建设实践探索——以 Y 职业学校为例 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (01): 43-46.
- [5] 赵文君. 多措并举, 提升视障学生创业就业技能——以哈尔滨市特殊教育学校中医康复技术专业为例 [C]// 中国盲文出版社, 国际视障教育学会 (ICEVI), 亚洲防盲基金会 (AFPB). 国际视障教育研讨会论文集. 哈尔滨市特殊教育学校, 2023: 180-187.
- [6] 何小英, 张美林, 袁松柏, 等. 中等职业教育中医康复技术专业教学标准调研报告 [C]// 中国康复医学会. 2022 中国康复医学会综合学术年会暨国际康复医疗产业博览会论文集. 成都中医药大学附属医院针灸学校, 2023: 294-299.
- [7] 唐锦忠, 张立男, 田莉, 等. 中医康复技术专业岗前培训 "三合一" 教学设计的应用研究 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (11): 161-163.
- [8] 柳金才, 余莹, 张梓汶. 基于 "双导师型" 现代学徒制人才培养模式在中医康复技术专业教学中的应用研究 [J]. 现代医院, 2021, 21 (07): 1093-1094+1098.
- [9] 柳金才. 多媒体技术结合实践教学在中医康复专业教育中的应用分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (01): 44-46.
- [10] 马越, 言枫. 高职院校康复治疗技术专业中医类课程需求的调查研究 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2020, 3 (05): 331-334.
- [11] 廖长艳, 杨婷. 康复治疗技术专业教学中医患沟通能力培养的对策研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2020, 20 (03): 24-26.
- [12] 戴莉莉, 许慧艳, 张学仕, 等. 中医康复技术专业实施 1+X 证书制度的探索与研究 [J]. 现代职业教育, 2019, (22): 112-113.