

高校职业技能竞赛成果转化路径的思考

周楚杰, 王思骏, 张洋洋

长春科技学院, 吉林 长春 130600

DOI: 10.61369/RTED.2025220033

摘 要 : 职业技能竞赛是衔接产业经济与学校教学的重要机制, 全国职业院校技能竞赛秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”理念, 形成了一可复制、可借鉴、可推广经验做法。在高质量发展背景下, 推动职业技能竞赛成果转化, 反哺专业建设、课程设置、教学创新与评价改革, 成为高校提高人才培养质量, 服务经济社会发展的重要问题。本文阐述高校推进职业技能竞赛成果转化的逻辑价值, 围绕赛项建设、赛项标准、竞赛试题、赛项评价四个方面, 探讨高校职业技能竞赛成果的转化路径, 为提高专业教学质量与学生实践能力, 促进高等教育高质量发展提供参考。

关 键 词 : 高校; 职业技能竞赛; 成果转化; 路径

Reflections on the Transformation Path of Achievement from Higher Education Vocational Skill Competitions

Zhou Chujie, Wang Sijun, Zhang Yangyang

Changchun University of Science and Technology, Changchun, Jilin 130600

Abstract : Vocational skill competitions serve as a crucial mechanism connecting industrial economy and university teaching. The National Vocational College Skill Competition adheres to the concept of "promoting learning through competitions, promoting teaching through competitions, promoting reform through competitions, and promoting construction through competitions", and has formed replicable, referable, and promotable experiences and practices. Against the background of high-quality development, promoting the transformation of achievements from vocational skill competitions to feed back professional construction, curriculum design, teaching innovation, and evaluation reform has become a key issue for universities to improve the quality of talent cultivation and serve economic and social development. This paper expounds the logical value of universities promoting the transformation of vocational skill competition achievements, and explores the transformation path of these achievements from four aspects: competition item construction, competition item standards, competition test questions, and competition item evaluation. It aims to provide references for improving the quality of professional teaching and students' practical abilities, and promoting the high-quality development of higher education.

Keywords : higher education institutions; vocational skill competitions; achievement transformation; path

引言

国务院《关于加强职业培训促进就业的意见》明确提出, 要充分发挥职业技能竞赛在技能人才培养中的积极作用, 广泛开展多层次的职业技能竞赛, 为发现和选拔高技能人才创造条件。职业技能竞赛要求参与者储备相关专业知识, 能够将知识创新应用在解决实际工作问题中。近年来, 各级各类职业技能竞赛已经成为促进学生成长成才的重要平台, 成为一种检验教学成效的手段、选拔技能人才的方法, 职业技能竞赛的价值也越来越受高校的重视^[1]。当前, 高校教育现状存在人才培养周期长, 各学科知识与前沿技术发展脱节, 且在传统教学理念影响下, 人才培养质量与市场需求存在较大差距。由此, 利用职业技能大赛示范性, 有效转化大赛成果, 解决教育教学中的重点、难点、热点问题, 促进高校教育规模、质量和效益协同发展, 赋能高素质复合型人才培养, 助力产业转型发展势在必行。

一、高校推进职业技能竞赛成果转化的逻辑价值

(一) 理论逻辑: 完善“岗课赛证”融合的职业教育理论体系

职业技能竞赛以行业真实岗位需求为核心设计逻辑, 其赛项

内容、技术规范、评价标准与“岗课赛证”一体化育人理念高度契合, 为职业教育理论创新提供实践支撑。传统职业教育理论存在“学科导向”局限, 课程体系与岗位能力脱节, 而竞赛成果转化通过提取赛项中的岗位核心能力, 将其转化为课程理论模块, 填补了“理论与岗位需求脱节”的理论空白。竞赛中蕴含的行业

前沿技术原理与操作规范,可补充至相关专业课程的对应教学章节,使课程理论更贴合产业技术发展实际^[2]。同时,竞赛成果转化过程中形成的“以赛定教、以赛促学”模式,突破了传统“教师主导”的教学理论框架,构建起“需求导向、能力本位”的教学理论新范式——通过分析竞赛中学生的技能短板,反向优化教学内容设计,使职业教育理论从“静态教材导向”转向“动态岗位需求导向”,进一步丰富了现代职业教育理论体系的内涵。

(二) 实践逻辑: 破解职业教育教学改革的现实困境

在教学实践层面,竞赛成果转化为高校职业教育改革提供了“问题导向”的解决方案,有效破解三大核心难题。一是解决“教学内容滞后产业”问题:竞赛内容紧跟行业前沿技术与业态,将竞赛技术成果转化为课程资源,可快速更新教学内容,避免教学与产业发展形成“代际差”,使学生及时接触行业最新技术与操作要求。二是突破“实训资源短缺”瓶颈:竞赛积累的设备操作指南、虚拟仿真方案等成果,可转化为低成本、可复制的实训资源,解决实体实训设备成本高、操作风险大或数量不足的问题,让更多学生获得规范化的实操训练机会。三是优化“师生能力提升”路径:教师参与竞赛成果转化时,需深入研究赛项技术标准与产业需求,倒逼自身提升“产业对接能力与教学资源开发能力”;学生通过接触转化后的竞赛资源,可在课堂中模拟行业真实操作场景,提前积累岗位实操经验,显著缩短岗位适应周期,直接提升教学实践成效^[3]。

(三) 社会逻辑: 构建“教育-产业-就业”协同的社会价值链

在社会价值维度,竞赛成果转化是连接高校人才培养与产业发展的关键纽带,形成显著的社会经济效益。对产业而言,竞赛成果中蕴含的技术创新方案、工艺改进思路,可直接为企业提供技术支持,助力企业优化生产流程、提升生产效率、降低运营成本,推动区域产业转型升级。

在就业市场维度,竞赛成果转化通过“岗位能力与课程内容的精准匹配”,提升学生就业竞争力,有效缓解“企业招工难”与“学生就业难”的结构性矛盾,促进就业质量提升^[4]。

在教育链、产业链与人才链对接维度,竞赛成果转化过程中形成的“校企联合开发、协同育人”模式,推动产教融合从“浅层合作”转向“深度绑定”,通过校企共建成果转化平台,企业提供技术标准与实践场景,高校输出人才与智力支持,共同培养“适配产业需求、具备实践能力”的技能型人才,最终构建起“教育赋能产业、产业反哺教育、教育提升就业”的良性社会生态。

二、高校推动职业技能竞赛成果转化的实践路径

(一) 以赛项建设为导向,促进专业建设发展

对标赛项调整专业定位:组建由专业带头人、企业技术专家、竞赛指导教师构成的专项工作组,系统分析机械类赛项所反映的产业背景与岗位需求,将赛项核心能力要求融入专业培养定位,优化专业发展方向,剔除与产业需求脱节的教学模块,增设契合行业发展趋势的核心教学内容,实现专业定位与产业岗位需

求的精准匹配^[5]。

依托赛项重构专业课程体系:按赛项涵盖的技能模块拆解并构建课程群,形成“赛项引领、模块递进”的课程体系^[6]。以机电一体化竞赛为例,根据赛项技能逻辑梳理课程间的衔接关系,提出与赛项需求脱节的传统课程内容,强化课程内容与赛项技能的关联性,确保课程体系能够全面覆盖赛项所体现的岗位核心能力,为学生技能培养提供系统化课程支撑。

结合赛项升级实训基地建设:依据赛项设备标准与实操场景要求,建设“仿真化、生产型”实训基地,配置与赛项适配的专业设备与系统,模拟行业真实生产环境;同时,引入赛项中的生产性任务,使实训基地兼具“竞赛训练”与“岗位实训”双重功能,帮助学生实现从“竞赛技能训练”到“企业真实任务实操”的平滑过渡,提升实训的实效性针对性。

(二) 对接赛项技术标准,优化课程教学标准

拆解赛项技术标准为教学目标:建立“赛项技术标准-课程教学目标”映射机制,将赛项中的量化技术要求,如精度标准、效率标准、安全规范,细化为可量化、可考核的课程教学目标,涵盖掌握技术原理与标准规范的知识目标、具备符合赛项标准的实操能力的技能目标、养成符合行业要求的职业素养的素养目标,确保教学目标与行业技术标准保持一致^[7]。

参照赛项技术流程设计教学环节:以前期准备、核心操作、质量检测、优化改进等赛项技术操作流程为模板,优化课程教学环节设计,实现“教学流程与岗位实际操作流程的同步衔接”。在各教学环节配备与赛项适配的专业设备与操作指南,教师依据赛项操作规范开展示范教学,学生通过模拟赛项操作场景掌握技术流程,使教学环节贴合企业真实工作场景。

依据赛项技术规范完善教学评价:将赛项技术规范纳入课程教学评价指标体系,提高技术规范在评价中的权重;采用与赛项一致的专业检测工具与评价方法进行量化评分,替代传统主观评价模式,提升教学评价的专业性、客观性与严谨性,确保评价结果能够真实反映学生对行业技术规范的掌握程度。

(三) 转化竞赛试题素材,开发理实一体资源

转化竞赛试题为实训项目:筛选竞赛中具有代表性的实操试题,改造为兼具理论学习与实践操作目标的实训项目,明确项目对应的理论知识要点与实操技能要求,配套开发教学指导手册与操作规范,要求学生在完成理论知识学习与考核后开展实操训练,实现“学-做-考”一体化,强化理论与实践的深度融合^[8]。

提炼竞赛试题为教学案例库:从竞赛试题中梳理典型问题、常见错误案例、优化解决方案,构建系统化教学案例库,用于课堂理论讲解与案例分析。通过分析竞赛中的优秀解题思路与常见错误原因,帮助学生理解复杂技术原理与行业规范,提升学生运用理论知识解决实际问题的能力,丰富课堂教学内容与形式。

开发竞赛试题衍生的数字化资源:基于竞赛试题的实操场景与技术要求,开发虚拟仿真资源、微课程等数字化教学材料,突破实训教学的时空限制与安全风险。通过虚拟仿真资源模拟竞赛中的高风险、高成本实操环节,配套微课程讲解试题涉及的理论知识与技术要点,形成“虚拟实操+理论讲解”的数字化资源

包,供学生课后自主学习与反复训练,拓展学习渠道与方式。

(四) 联系赛项评价体系,健全教育评价机制

借鉴赛项过程性评价优化学生评价:打破“期末一次性考核”的传统模式,引入竞赛“多阶段、多维度”的过程性评价理念,将学生学习过程纳入评价体系。根据课程教学目标设置多个评价阶段,每个阶段采用与赛项一致的评价维度与评分标准,期末成绩由各阶段评价结果加权计算,全面反映学生的综合能力与学习成效^[9]。

参照赛项专业评价完善教师评价:将教师参与竞赛成果转化的工作成效纳入教师考核体系,替代传统“唯论文、唯科研”的单一评价导向。设置资源转化指标、教学效果指标)、产业反馈指标,建立与成果转化工作相匹配的教师激励机制,将评价结果与职称评定、绩效奖励挂钩,激发教师参与成果转化的积极性^[10]。

结合赛项综合评价构建专业评估体系:以赛项所体现的“岗位适配性”为核心,重构专业评估指标体系,突破传统以“就业率”为核心的评估模式。新增“岗位能力匹配度”与“产业合作深度”两类指标,通过定期跟踪评估调整专业建设方向与成果转化重点,确保专业发展始终贴合产业需求,提升专业建设质量与人才培养质量。

三、结语与展望

综上所述,高校职业技能竞赛成果转化并非简单的“资源搬运”,而是基于理论、实践、社会三重逻辑的“价值重构”——从理论层面完善“岗课赛证”融合体系,从实践层面破解教学改革难题,从社会层面链接“教育-产业-就业”生态。其核心在于以赛项为纽带,将竞赛中蕴含的岗位能力、技术标准、评价逻辑,转化为专业建设、课程优化、资源开发、评价改革的核心动力,让竞赛从“少数学生的竞技舞台”变为“全体师生的成长平台”。

未来,高校需进一步强化“系统性转化思维”:一方面,避免成果转化碎片化,推动“赛项-专业-课程-评价”全链条协同转化,确保转化工作的整体性与连贯性;另一方面,深化校企长效合作,建立“企业深度参与转化设计、共享转化收益”的机制,确保转化成果始终紧跟产业发展需求。唯有如此,才能让职业技能竞赛真正成为职业教育高质量发展的“助推器”,为产业升级培养更多“具备专业技术、擅长实践操作、适配岗位需求”的高素质技能人才,最终实现教育价值、产业价值与社会价值的统一。

参考文献

- [1] 吴萍,王海涛,字发国.职业技能竞赛融入专业人才培养方案的研究[J].教育教学论坛,2023,(43):177-180.
- [2] 张利芳.转化世界技能大赛成果 赋能高技能人才培养[J].中国人才,2024,(09):9-11.
- [3] 吴达胜.职业学校技能大赛成果转化的实践研究——以机电专业工业机械自动化项目为例[J].科学咨询,2024,(03):184-187.
- [4] 曾玲,蒋晶晶.西部地区职业技能竞赛成果转化的现状、问题与建议——以四川省为例[J].山西青年,2024,(02):5-8.
- [5] 范英.基于知识管理理论的职业技能大赛成果转化路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(22):121-122.
- [6] 刘松.技能竞赛是培养和选拔技能人才的重要途径[J].电子制作,2023,31(20):117-119.
- [7] 梁小凤,杨勇,温树彬,等.职业技能竞赛体系建设与技能竞赛人才培养研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(05):38-42.
- [8] 邹茜茜,缪建军.以竞赛链打造人才链赋能产业链的实践探索[J].职业,2023,(08):51-53.
- [9] 黄杰,阮志刚,韦琴,等.技能大赛资源利用与成果转化对高职院校发展的积极作用研究[J].现代职业教育,2022,(42):146-149.
- [10] 刘加勇.全国机械行业职业技能竞赛助力装备制造制造业高技能人才培养[J].中国培训,2022,(10):22-24.